


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметов гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе
Директор УБОУ СОШ № 29 г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
на 2018-2019 учебный год

Классы: 2а,2б,2в

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. Английский язык.. 2-4 классы. Просвещение 2014г.

Учебник: Английский язык. Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др.»Просвещение», 2018
Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочую программу составил: Е.С. Ярославцева, Михайлюк М.А. учителя английского языка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования и рекомендаций авторов УМК «Английский язык», авторы-Н. И. Быкова, М. Д.Поспелова

Количество часов для реализации программы

68 (2 часа в неделю)

Цель реализации программы

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых потребностей и возможностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координировать работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использованием английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Используемые учебники и пособия

«Английский в фокусе – 2 класс» УМК «Spotlight -2» Ю.Е.Ваулина,

Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс, Москва, «Просвещение», 2014.

Используемые технологии

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку; учет изменений школьника основной школы, обусловленных переходом от детства к взрослению. Включение иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интеграция знаний из разных предметных областей и формирование межпредметных учебных умений и навыков. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков учет нового уровня мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Во 2 классе обучаются учащиеся с ОВЗ. Данная рабочая программа является адаптированной. Общими особенностями детей с ОВЗ являются трудности произвольной организации, замедленность и импульсивность, лёгкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности.

Поэтому процесс обучения школьников с ОВЗ имеет корректно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала производится на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут объясняться, и использоваться на доступном для обучающегося уровне.

Планируемые результаты освоения предмета, курса

может научиться (повышенный уровень)	должен научиться
<p>в области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя по ведению урока; • понимать основную информацию услышанного; • извлекать конкретную информацию из услышанного <p>в области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье друге; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. <p>в области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • с правильным логическим и фразовым ударением простые 	<p>в области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>в области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; • воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>в области чтения:</p>

нераспространенные предложения.

в области письма и письменной речи:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые средства а навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
- письменном устном тексте в

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста

в области письма и письменной речи:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- узнавать простые словообразовательные элементы;

Графика, каллиграфия и орфография

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом;

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа оставлена на 68 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий. Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению СУУ и УУД: 17 Обучающиеся овладевают следующими СУУ: – работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; – пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником; – пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний; – пользоваться электронным приложением; Обучающиеся овладевают следующими УУД: – работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии; – рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.); – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно.

Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Планируемые предметные результаты
1.		Вводный урок. Давайте начнем!		Ознакомление с учебником и его главными персонажами. Ознакомление с речевыми клише по теме «Приветствие», формирование навыков диалогической речи.
Мои буквы 6 часов				
2.		Мои буквы!		Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h), формирование навыка чтения слов. Формирование навыка аудирования
3.		Мои буквы!		Ознакомление с буквами английского алфавита (i-g), формирование навыков чтения, говорения и письма.
4.		Мои буквы!		Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z), формирование навыка чтения слов, формирование навыка письма. Развитие навыка аудирования.
5.		Мои буквы. Буквосочетания. “sh”, “ch”,		Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями развитие навыка аудирования.
6.		Мои буквы. Буквосочетания. “th”, “ph”,		развитие навыка аудирования, развитие навыка диалогической речи.
7.		Заглавные и строчные!		Ознакомление с названиями букв английского алфавита, развитие навыка письма, развитие навыка аудирования.
Вводный модуль 4 часа				
8.		Здравствуй!		Ознакомление с лексикой (персонажи учебника), развитие лексических навыков чтения, письменной речи. Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Знакомство»*.

9.		Здравствуйте!		Ознакомление с командами, развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Развитие координации движений. Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Знакомство»*.
10.		Моя семья!		Ознакомление с лексикой по теме, развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования.
11.		Моя семья!		Ознакомление с лексикой по теме «Цвета», развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования.*
Модуль 1 Мой Дом 11 часов				
12.		Мой дом!		Ознакомление с лексикой по теме «Предметы мебели», развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования.*
13.		Мой дом!		Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по теме «Цвет моей мебели»*. Развитие навыка аудирования.
14.		Где Чаклз?		Ознакомление с лексикой по теме «Комнаты в доме», развитие лексических навыков говорения и чтения. Развитие навыка диалогической речи*.
15.		Где Чаклз?		Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Части дома». Развитие навыка аудирования.
16.		В ванной!		Совершенствование фонетических, лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам*. Развитие координации движений. Совершенствование навыка аудирования.

17.		В ванной!		Формирование навыка чтения слов с буквой “е” в закрытом слоге, слов с буквосочетанием “ее”, совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам.
18.		Портфолио. Занимательное в школе.		Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыков письма по теме «Моя комната».
19.		Сады в Великобритании и России.		Ознакомление с садами Великобритании и России, развитие навыков аудирования и чтения.
20.		Городская мышка и деревенская мышка.		Ознакомление с новой лексикой, развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования.
21.		Теперь я знаю! Настольная игра!		Закрепление языкового материала модуля.
22.		Контрольная работа № 1 по модулю «Мой дом»		
Модуль 2 Мой день рождения 11 часов				
23.		Мой день рождения!		Ознакомление с лексикой по теме, числительными от 1 до 10, развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования.
24.		Учимся считать!		Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования.
25.		Изучаем продукты питания.		Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения.
26.		Вкусный шоколад!		Совершенствование навыков чтения, говорения по теме «Еда», развитие навыка аудирования.
27.		Моя любимая еда!		Развитие навыка монологической речи по теме «Еда», совершенствование навыков аудирования и чтения.

28.		Любимые блюда.		Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Формирование навыка чтения слов с буквой “с”. Развитие мелкой моторики.
29.		Портфолио. Занимательное в школе		Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая еда».
30.		Традиционные блюда Великобритании и России.		Ознакомление с традиционными блюдами британской кухни и русской кухни. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.
31.		Чтение английской сказки: “The Town Mouse and the Country Mouse”.		Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля.
32.		Теперь я знаю! Настольная игра.		Закрепление языкового материала модуля 2.
33.		Контрольная работа № 2 по модулю: «Мой день рождения»		
Модуль 3 Мои животные 11 часов				
34.		Изучаем животных.		Ознакомление с лексикой по теме «Названия животных», ознакомление с модальным глаголом “can” и глаголами движения. Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения.
35.		Что умеют делать животные		Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Развитие координации движений.
36.		Я умею!		Развитие навыка монологической речи по теме «Я умею!», развитие навыков чтения и аудирования.

37.		Я не умею!		Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования.
38.		В цирке!		Ознакомление с лексикой по теме и формирование лексических навыков говорения и чтения. Развитие навыка аудирования.
39.		Давайте поиграем!		Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “i”. Развитие мелкой моторики.
40.		Портфолио. Занимательное в школе.		Закрепление языкового материала.
41.		Животные Великобритании и России.		Аудирование рассказа о любимых животных в Британии и в России, их кличках. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.
42.		Чтение английской сказки “The Town Mouse and the Country Mouse”.		Совершенствование навыков чтения, говорения и письма.
43.		Теперь я знаю!		Закрепление языкового материала модуля 3.
44.		Контрольная работа № 3 по модулю: «Животные»		
Модуль 4 Мои игрушки 11 часов				
45.		Мои игрушки!		Ознакомление с лексикой по теме и предлогами места, развитие лексических навыков говорения и чтения.
46.		Мои любимые игрушки!		Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места»,

				развитие навыка аудирования.
47.		У неё голубые глаза!		Ознакомление с лексикой по теме «Внешность», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования.
48.		У неё голубые глаза!		Совершенствование навыков чтения говорения и письма по темам модуля, развитие навыка аудирования.
49.		Замечательный медвежонок!		Развитие навыка монологической речи по темам «Игрушки», «Внешность». Развитие навыков чтения и аудирования.
50.		Давайте поиграем!		Закрепление структур и лексики модуля. Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “у”. Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Развитие мелкой моторики.
51.		Портфолио. Занимательное в школе.		Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая игрушка».
52.		Магазины плюшевых мишек в Британии и старые русские игрушки.		Аудирование рассказа о любимой игрушке британских детей - плюшевом медвежонке, о старинных русских игрушках. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.
53.		Чтение английской сказки “The Town Mouse and the Country Mouse”.		Развитие навыков чтения, письма и аудирования.
54.		Теперь я знаю! Настольная игра.		Закрепления языкового материала модуля 4.
55		Контрольная работа № 4 по модулю: «Игрушки»		

**Модуль 5
Мои каникулы
11 часов**

56.		Мои каникулы!		Ознакомление с лексикой по теме «Погода и одежда», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме.
57.		Погода.		Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма по теме « Погода и одежда», развитие навыков аудирования.
58.		Одежда.		Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения.
59.		Волшебный остров.		Развитие навыка монологической речи по теме «Каникулы и времена года». Совершенствование навыков чтения и аудирования.
60.		Изучаем время года!		Совершенствование лексических навыков
61.		Давайте поиграем!		Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Формирование навыка чтения слов с буквами“с”, “к”, буквосочетанием “ck” на примере ранее изученных слов.
62.		Портфолио. Занимательное в школе.		Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы».
63.		Каникулы в Великобритании и России.		Аудирование рассказа о традиционных местах отдыха Великобритании и России. Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения.
64.		Чтение сказки “The Town Mouse and the Country Mouse”.		Совершенствование навыков чтения, говорения и письма.
65.		Теперь я знаю! Настольная игра.		Закрепление языкового материала модуля 5.
66.		Контрольная работа № 5 по модулю: «Мои каникулы»		

Резервные уроки (2 часа)				
67.		Давайте поиграем!		
68.		Обобщение материала за 2 класс.		

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Тема урока	Всего часов	В	том	числе на:
				Контрольные работы	Уроки развития речи	Внеклассное чтение
1.	Вводные занятия. Давайте начнем!	1.Давайте начнем! 2.Мои буквы! Буквы Аа-Нн 3.Мои буквы! Буквы Іі-Qq 4.Мои буквы! Буквы Rr-Zz 5.Мои буквы! Буквосочетания sh, ch 6.Мои буквы! Буквосочетания th, ph . 7.Заглавные и строчные.	(7 ч)			
	Вводный модуль.	1.Здравствуйте!	(4 ч)			

2.	Здравствуйте! Моя семья!	2.Здравствуйте! 3.Моя семья! 4.Моя семья!				
3.	Модуль 1. Мой дом	1.Мой дом! 2.Мой дом! 3.Где Чаклз? 4.Где Чаклз? 5.В ванной! 6.В ванной! 7.Занимательное в школе. 8.«Сады в Великобритании, сады в России» 9..Городская и деревенская мышка. 10.Теперь я знаю!Настольная игра. 11.Контрольная работа № 1 по модулю «Мой дом»	(11ч)			

4.	Модуль 2. Мой день рождения!	1.Мой день рождения! 2.Учимся считать 3.Изучаем продукты питания. 4.Вкусный шоколад. 5.Моя любимая еда. 6.Любимые блюда. 7.Портфолио. 8.Традиционные блюда Великобритании и России. 9.Чтение английской сказки: “The Town Mouse and the Country Mouse”. 10.Теперь я знаю! Настольная игра. 11.Контрольная работа № 2 по модулю: «Мой день рождения»	(11 ч)			
5.	Модуль 3. Мои животные !	1.Изучаем животных. 2.Что умеют делать животные? 3.Я умею! 4.Я не умею! 5.В цирке!	(11 ч)			

		<p>6.Давайте поиграем!</p> <p>7.Портфолио. Забавное в школе.</p> <p>8.Животные Великобритании и России.</p> <p>9.Чтение английской сказки “The Town Mouse and the Country Mouse”</p> <p>10.Теперь я знаю!</p> <p>11.Контрольная работа № 3 по модулю: «Животные»</p>				
6.	Модуль 4. Мои игрушки!	<p>1.Мои игрушки!</p> <p>2.Мои любимые игрушки!</p> <p>3.Изучаем части тела.</p> <p>4.У неё голубые глаза!</p> <p>5.Замечательный медвежонок!</p> <p>6.Давайте поиграем!</p> <p>7.Портфолио. Забавное в школе.</p> <p>8.Магазины плюшевых мишек в Британии и старые русские игрушки.</p> <p>9.Чтение английской сказки “The Town Mouse and the</p>	(11 ч)			

	Country Mouse” 10.Теперь я знаю! Настольная игра. 11.Контрольная работа № 4 по модулю: «Игрушки»				
7.	Модуль 5. Мои каникулы 1.Мои каникулы! 2.Погода. 3.Одежда. 4.Волшебный остров. 5.Изучаем время года! 6.Давайте поиграем! 7.Портфолио. Забавное в школе. 8.Каникулы в Великобритании и России. 9.Чтение сказки “The Town Mouse and the Country Mouse” 10.Теперь я знаю! Настольная игра 11.Контрольная работа № 5 по модулю: «Мои каникулы»	(11 ч)			
	Итого :	68 ч			

