

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР

_____ А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани

_____ М.А. Шапошникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории

11 класс

Рабочая программа по истории 11 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.1004 года № 1084 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенным приказом от 31.12.15г. № 1577), программа «История. Россия и мир.» О.В. Волобуева, В.А.Клокова, М.В.Пономаревой /под редакцией О.В. Волобуева.

Является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 29 г.о.Сызрань.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «История. Россия и мир» О.В.Волобуева, В.А.Клокова, М.В.Пономаревой.

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 час в неделю).

Планируемые результаты изучения предмета

| № п/п | Название раздела | Результаты освоения рабочей программы | |
|----------|---|--|--|
| | | обучающие смогут (научатся) научиться | обучающиеся получат возможность научиться |
| 1 | Россия и мир вначале XX века | <p>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p> | <p>-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.</p> |
| 2 | Мировая война и революционные потрясения. | <p>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p> | <p>-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| 3 | Мир в межвоенный период. | <p>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p> | <p>-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.</p> |
| 4 | Социалистический эксперимент в СССР. | <p>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p> | <p>-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.</p> |
| 5 | Вторая мировая война. | <p>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных</p> | <p>-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | |
| 6 | Биполярный мир и «холодная война». | <p>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p> | <p>-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.</p> |
| 7 | СССР и социалистические страны Европы. | <p>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p> | <p>-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.</p> |
| 8 | Запад и «третий мир» во второй половине XX. | <p>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его</p> | <p>-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>-представлять результаты изучения</p> |

| | | | |
|----|----------------------------|---|---|
| | | создания); -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии. |
| 9 | Россия в современном мире. | -проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; -критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии. |
| 10 | Духовная жизнь. | -проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; -критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии. |

Содержание учебного предмета

| № | Название раздела | | Кол-во часов, отводимых на освоение раздела |
|----|---|--|---|
| 1. | Россия и мир в начале XX века | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С. Ю. Витте. | 8 |
| 2. | Мировая война и революционные потрясения. | Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства. | 11 |
| 3. | Мир в межвоенный период. | Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И. В. Сталин. Л. Д. Троцкий. Г. Е. Зиновьев. Н. И. Бухарин. Свертывание НЭПа. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. | 4 |
| 4. | Социалистический эксперимент в СССР. | Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. | 7 |

| | | | |
|-------|---|---|----|
| 5. | Вторая мировая война | Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. | 7 |
| 6. | Биполярный мир и «холодная война». | Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. | 4 |
| 7. | СССР и социалистические страны Европы. | Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. | 5 |
| 8. | Запад и «третий мир» во второй половине XX. | Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. | 5 |
| 9. | Россия в современном мире. | События 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б. Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992–1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX–XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. | 9 |
| 10. | Духовная жизнь. | Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры. | 8 |
| Итого | | | 68 |

Тематическое планирование

| № урока | Дата проведения | Название темы | Кол-во часов | Планируемые предметные результаты |
|---------|-----------------|--------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| 1 | | Россия накануне XX века. | 1 | Дает определение понятиям |
| 2 | | Новые тенденции в развитии общества. | 1 | Называет основные даты |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 3 | | Первая российская революция. | 1 | Называет причины и последствия исторического события |
| 4 | | Первая российская революция. | 1 | Называет причины и последствия исторического события |
| 5 | | Российское общество и реформы. | 1 | Характеризует исторические личности |
| 6 | | Семинарское занятие по теме: «Первая российская революция и реформы». | 1 | Дискутирует на спорные исторические темы |
| 7 | | Россия в системе мирового рынка и международных союзов. | 1 | Дает определение понятиям |
| 8 | | Урок - контроль по теме: «Россия в начале XX века». | 1 | Повторение |
| 9 | | Первая мировая война. | 1 | Называет причины и последствия исторического события |
| 10 | | Первая мировая война. | 1 | Называет причины и последствия исторического события |
| 11 | | Российская революция 1917 г. | 1 | Называет причины и последствия исторического события |
| 12 | | Российская революция 1917 г. | 1 | Называет причины и последствия исторического события |
| 13 | | Гражданская война в России. | 1 | Называет причины и последствия исторического события |
| 14 | | Гражданская война в России. | 1 | Называет причины и последствия исторического события |
| 15 | | Семинарские занятие «Победа большевиков в России: причины и последствия». | 1 | Характеризует исторические личности |
| 16 | | От Российской республики советов к СССР. | 1 | Дает определение понятиям |
| 17 | | Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. | 1 | Анализ документального фильма |
| 18 | | Семинарское занятие «Новая политическая карта Европы». | 1 | Характеризует исторические личности |
| 19 | | Урок обобщения по теме: «Мировая война и революции». | 1 | Характеризует исторические личности |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 20 | | Мировой экономический кризис. | 1 | Называет причины и последствия исторического события |
| 21 | | Тоталитарные режимы в Европе. | 1 | Дает определение понятиям |
| 22 | | Модернизация в странах Востока. | 1 | Называет причины и последствия исторического события |
| 23 | | Урок – контроль по теме « Страны в межвоенный период». | 1 | Называет причины и последствия исторического события |
| 24 | | Советская страна в годы нэпа. | 1 | Составление кластера |
| 25 | | Пути большевистской модернизации. | 1 | Работа с источником |
| 26 | | Пути большевистской модернизации. | 1 | Дает определение понятиям |
| 27 | | СССР в системе международных отношений. | 1 | Показ по исторической карте |
| 28 | | СССР в системе международных отношений. | 1 | Работа с исторической картой |
| 29 | | Урок обобщения по теме «Социалистические эксперименты в СССР». | 1 | Показ по исторической карте |
| 30 | | Семинарское занятие «Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология» | 1 | Показ по исторической карте |
| 31 | | Агрессия гитлеровской Германии. | 1 | Анализ документального фильма «Если завтра война» |
| 32 | | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | Анализ документального фильма «Если завтра война» |
| 33 | | Начало Великой Отечественной войны. | 1 | Анализ документального фильма «Если завтра война» |
| 34 | | Коренной перелом. | 1 | Показ по исторической карте |
| 35 | | Семинарское занятие по теме: «Человек на войне». | 1 | Сообщения по теме |
| 36 | | Победа антигитлеровской коалиции. | 1 | Хронологическая таблица |
| 37 | | Урок – контроль по теме « Вторая мировая война». | 1 | Повторение |
| 38 | | Начало противостояния. | 1 | Работа с исторической картой |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 39 | | Мир на грани ядерной войны. | 1 | Анализ Фултонской речи У.Черчилля |
| 40 | | От разрядки к новому противостоянию. | 1 | Работа с исторической картой |
| 41 | | Урок обобщения по теме «Биполярность мира». | 1 | Показ по исторической карте |
| 42 | | СССР: от Сталина к началу десталинизации. | 1 | Анализ исторического источника |
| 43 | | Кризис «развито социализма». | 1 | Составление и решение теста |
| 44 | | Семинарское занятие «Хрущев и Брежнев судьба реформ». | 1 | Характеризует исторические личности |
| 45 | | Социализм в Восточной Европе. | 1 | Работа с картой |
| 46 | | Обобщение по теме «Социализм в странах Европы». | 1 | Повторение |
| 47 | | Общественно - политическое развитие Запада в 40-60-х гг. | 1 | Характеризует исторические личности |
| 48 | | Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг. | 1 | Называет причины и последствия исторического события |
| 49 | | Страны Азии, Африки и Латинской Америки. | 1 | Работа с текстом учебника |
| 50 | | Страны Азии, Африки и Латинской Америки. | 1 | Работа с текстом учебника |
| 51 | | Урок обобщения по теме «Запад и «третий мир» после Второй мировой войны». | 1 | Повторение |
| 51 | | СССР в период перестройке. | 1 | Называет причины и последствия исторического события |
| 53 | | СССР в период перестройке. | 1 | Называет причины и последствия исторического события |
| 54 | | Крах социализма в Восточной Европе. | 1 | Работа с исторической картой |
| 55 | | Становление новой России. | 1 | Называет причины и последствия исторического события |
| 56 | | Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. | 1 | Анализ программы экономических реформ |
| 57 | | Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. | 1 | Анализ программы экономических реформ |
| 58 | | Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу». | 1 | Написание сообщения |
| 59 | | Мир на пороге XXI века. | 1 | Написание сообщения |
| 60 | | Урок обобщения по теме | 1 | Повторение |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | « Россия в современном мире». | | |
| 61 | | Развитие научной мысли. | 1 | Сообщения |
| 62 | | Научно-технический прогресс. | 1 | Сообщения |
| 63 | | Основные тенденции развития мировой художественной культуры. | 1 | Называет причины и последствия исторического события |
| 64 | | Российская культура «серебряного века». | 1 | Подготовка презентаций |
| 65 | | Культура России: от соцреализма к свободе творчества. | 1 | Подготовка презентаций |
| 66 | | Культура России: от соцреализма к свободе творчества. | | Подготовка презентаций |
| 67 | | Обобщающий урок по теме «Духовная жизнь». | 1 | Написание сообщения |
| 68 | | Итоговое повторение по теме «Россия в XX веке». | 1 | Написание сообщения |