


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР

_____ А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
_____ М.А.Шапошникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

9 класс

Рабочая программа по истории 9 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенным приказом от 31.12.15г. № 1577).

Программы «Всеобщая история 5-9 классы» А.А. Вигасина, Г.И.Годера«История Древнего мира», Н.И.Шевченко; А.Я. Юдовской, Л.М.Ванюшкиной, «Новая история.1500-1800», « Новая история.1800- 1900» А.О.Сорока-Цюпа, О.Ю.Стреловой ,«История России 6-9 классы» А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, А.Ю.Морозова являются частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 29 г.о.Сызрань.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Всеобщая история» под редакцией А.А.Вигасина, Сорока – Цюпы.,«История России» Н. М.Арсентьева, А.А.Данилова.

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 час в неделю).

В классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная программа по истории содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент.

Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками « должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»-информация несущественная и не слишком важная.

Коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающего с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании знаком * отмечены предметные результаты для детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

обучающиеся смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики); - сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия; - различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления; - давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия	называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и кампаний; называть места и обстоятельства этих событий; - называть крупнейших государственных деятелей, военачальников, представителей культуры разных стран мира; - показывать на исторической карте территории, крупнейшие центры экономического и политического развития; - описывать положение и образ жизни разных народов; - называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития разных стран в новейшее время; - объяснять значение основополагающих понятий курса

Планируемые результаты обучения и освоения содержания предмета:

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в 9-ом классе относятся :

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в 9-ом классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории в 9-ом классе включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела
1.	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	Признаки новейшей истории.	2
2.	Новейшая история. Первая половина XX в.	Индустриальное общество, политическое развитие. Первая мировая война. Капиталистический мир в 20-е годы. Демократия и тоталитаризм в странах Европы. Страны Востока. Международные отношения. Вторая Мировая война.	16
3.	Новейшая история. Вторая половина XX – начало XIX в.	Послевоенное мирное урегулирование . Политическое развитие и гражданское общество после войны.: США, Великобритания и другие страны Запада. Восточная Европа в 1945-2007 годах. Латинская Америка, страны Азии. Африки в 20-м –начале 21 веке. Международные отношения. Глобализация и культура.	16
4.	Россия в первой четверти XIX	Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория,	16

	в.	<p>население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.</p>	
5.	Россия во второй четверти XIX в.	<p>Николаевская эпоха: государственный консерватизм. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного</p>	11

		<p>развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.</p>	
6.	Россия в эпоху Великих реформ.	<p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация</p>	13

		<p>финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p>	
7.	<p>Россия в 1880-1890-е гг.</p>	<p>«Народное самодержавие» Александра III. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в</p>	12

		<p>1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>	
8.	Россия в начале XX в.	<p>Россия в начале XX в.: кризис империи. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание</p>	16

противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема

	<p>национальных окраин. Закон о веротерпимости.</p> <p>Общество и власть после революции 1905—1907гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий .Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.</p>	
Итого		102

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол. часов	Планируемые предметные результаты
------------	--------------------	---------------	---------------	-----------------------------------

1-2		Новейшая история как историческая эпоха.	2	Знать признаки новейшей истории.
3		Индустриальное общество в начале XX века.	1	Знать признаки новейшей истории.
4		Политическое развитие стран в начале XX века.	1	Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XXв
5		Первая мировая война.	1	Повод и причины Первой мировой войны.
6		Версальско-вашигтонская система.	1	Парижская мирная конференция
7-8		Страны Европы и США в 20-е годы.	2	Особенности экономического развития стран Европы и США после Первой мировой войны. *называет итоги рассматриваемого периода
9		Мировой экономический кризис 1930-х г.г.	1	Давать определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика
10-11		США, Великобритания, Франция в 30-е годы.	2	Программы реформистских движений в США и Великобритании
12-13		Тоталитарные режимы в 30-е годы. Фашизм.	2	Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании.
14		Восток в первой половине XX века.	1	Рассказывать о событиях на Востоке
15		Международные отношения в 30-е годы.	1	Характеризовать мировую политику *называет итоги рассматриваемого периода
16-17		Вторая мировая война.	2	Называть причины Первой мировой войны
18		Обобщающий урок: "Начало новейшей истории".	1	Называть основные даты по периоду
19-20		Послевоенное мирное урегулирование. "Холодная война". Военно-политические блоки.	2	Определять причины холодной войны
21-22		Завершение эпохи индустриального общества. Становление информационного общества.	2	Характеризовать НТР
23-24		США, Великобритания, Франция во второй половине XX века.	2	Рассказывать о странах Запада во второй половине века
25		Германия: раскол и объединение.	1	Рассказывает о Германии
26-27		Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 г.г.	2	Рассказывает о событиях в Восточной Европе *называет итоги рассматриваемого периода
28-29		Япония, Индия, Китай в современном мире.	2	Рассказывает о Японии и Китае
30		Международные отношения.	1	Характеризует мировые отношения
31		Культура второй половины 20- начало 21 века.	1	Рассказывает о культуре в 20 веке
32-33		Глобализация в конце 20 века.	2	Рассказывает о глобализации
34		Итоговый урок" Вторая половина новейшего времени".	1	Называет основные даты периода
35		Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	Рассказывает о российском обществе *называет итоги рассматриваемого периода

36-37		Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	2	Рассказывает об общественном развитии России, реформах
38-39		Внешняя политика Александра I в 1801-1812г.г.	2	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.
40-41		Отечественная война 1812 г.	2	Рассказывать об основных событиях войны 1812 г. Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. *подготовить сообщение о событии или об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору)
42-43		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	2	
44		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса.
45		Национальная политика Александра I	1	Характеризовать национальную политику Александра I
46-47		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами)
48-49		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. *сделать сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».

50		Обобщающий урок: «Россия в первой четверти XIX в.»	1	Характеризовать черты и особенности развития России в первой половине XIX в.
51-52		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	2	Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа.
53		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).
54		Общественное движение при Николае I.	1	Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты.
55		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	Характеризовать особенности национальной политики.
56-57		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	2	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.
58		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование.	1	Характеризовать достижения отечественной науки и образования рассматриваемого периода. *Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в.
59		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.	1	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. *составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве.
60		Обобщающий урок: «Россия во второй четверти XIX в.»	1	Характеризовать черты и особенности развития России во второй половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного

				общества.
61		Итоговый урок: «Россия в XIX в. »	1	Выполнять тестовые задания по истории России XIX в.
62		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Сравнивать Европейские государства и Россию, находить общее и различие
63-64		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской реформы. *составлять исторический портрет Александра II.
65-66		Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	2	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.
67-68		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	2	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.
69-70		Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма *систематизировать информацию об общественных движениях (в форме таблицы).
71		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	1	Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм.
72-73		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.	2	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. *рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях.
74		Обобщающий урок: «Россия в эпоху Великих реформ »	1	Давать характеристику Великим реформам в России
75		Александр III: особенность внутренней политики	1	Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. *давать характеристику (составлять

				исторический портрет) Александра III.
76-77		Перемены в экономике и социальном строе	2	Давать общую характеристику экономической политики Александра III.Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики.
78		Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-хг.г.	1	Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.Объяснять причины распространения марксизма в России.
79		Национальная и религиозная политика Александра III	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III
80-81		Внешняя политика Александра III	2	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.
82		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.	1	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки и образование рассматриваемого периода. *подготовить сообщение о представителе российской науки и образования второй половины XIX в.
83		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	1	Давать оценку вкладу российских писателей
84		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.	1	Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру.
85		Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1	Сравнивать условия жизни различных слоёв населения.
86		Обобщающий урок: «Россия в эпоху Великих реформ».	1	Систематизировать и обобщать реформаторскую деятельность по истории России XIX в.
87-88		Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	2	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.
89		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1	Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя

				информацию исторической карты.
90-91		Николай II: Начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	2	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. *Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.
92-93		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	2	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины Русско- японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. *подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско- японской войны.
94-95		Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	2	Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. *рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.
96-97		Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	2	Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. *составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
98-99		Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	2	Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.
100		Серебряный век русской культуры	1	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).
101		Обобщающий урок: «Россия в начале XX в.»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в.
102		Обобщающий урок : «« Россия в XIX начале XX вв.»	1	обобщать исторический материал по истории России XIX -XX вв.