


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического цикла
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР

А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
М.А. Шапошникова



**Рабочая программа
по информатике и ИКТ**

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике 8 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 31.12.15 г. № 1577), программой «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы»: методическое пособие. Составитель М. Н. Бородин. Является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК Н.Д. Угринович Информатика: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В 8 классе обучаются дети с ОВЗ, в тематическом планировании * отмечены предметные результаты обучения детей с ОВЗ.

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по информатике и ИКТ содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниями характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться
---------------------------------------	--

Информация и способы ее представления***Обучающийся научится:***

использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
использовать основные способы графического представления числовой информации.

Использование программных систем и сервисов***Обучающийся научится:***

базовым навыкам работы с компьютером;

Информация и способы ее представления***Обучающийся получит возможность:***

познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
познакомиться с двоичной системой счисления;
познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Использование программных систем и сервисов***Обучающийся получит возможность:***

использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Работа в информационном пространстве *Обучающийся научится:*

базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; основам соблюдения норм информационной этики и права.

познакомиться с программными средствами для работы с аудио- и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.; познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях.

Работа в информационном пространстве

Обучающийся получит возможность:

познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете; познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; получить представление о тенденциях развития ИКТ.

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

1. Для формирования **личностных УУД** – используются все задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку. **Личностные УУ** – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД, применительно к информатике: критичное отношение к информации, уважение к информации о частной жизни и к информационным результатам других людей, определение роли информации и современных ИКТ в жизни каждого человека и человечества в целом, самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

2. Для формирования **регулятивных УУД** – подбираются задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например, с выводом в рамке. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - контроль в форме сличения

способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. На уроках информатики каких-то отличительных особенностей формируемых регулятивных УУД фактически не будет: определение основных характеристик программ, использование электронных календарей, планировщиков, тестирование получаемых программ, изменение продуктов своей деятельности на основе их сравнения с результатами других обучающихся.

3. Для формирования **коммуникативных УУД** – предлагаются задания для работы в паре, группе.

Коммуникативные УУД, применительно к информатике: использование эл почты, общение на форумах и в чатах, ведение личного блога, участие в сетевых проектах, участие в сетевых сообществах, совместное редактирование документов.

4. Для формирования **познавательных УУД** – подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Исходя из данного определения, можно заключить, что это основные действия, формируемые на уроках информатики, основной целью которой является научить эффективно отбирать и обрабатывать информацию из разных источников. В соответствии с данным описанием универсальных учебных действий и рекомендаций ФГОС ООО, одним из оптимальных методов обучения является метод проектов, который предполагает получение учащимися какого-то нового продукта в ходе самостоятельной учебной деятельности. На уроках информатики метод проектов оказывается удобным для использования, так как позволяет обучать использованию каких-то конкретных информационных и коммуникационных технологий при решении практических задач. С одной стороны учащиеся добывают самостоятельно знания по одной из тем курса «Информатика и ИКТ», а с другой осваивают новые для них технологии работы с программными продуктами. При этом не требуется дополнительная мотивация для изучения необходимого в работе программного обеспечения.

Познавательные УУД, применительно к информатике: знаково-символьные универсальные действия - моделирование, преобразование модели (использование диаграмм, графиков), осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи, выделение и формулирование познавательной цели, установление причинно-следственных связей.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Краткая характеристика содержания раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:	
				Практическую часть выполнения программного материала	Контрольные работы
1	Информация и информационные процессы	Формирование представлений об информационных процессах в различных системах, о способах кодирования информации, о вероятностном и количественном подходе к измерению информации.	8	2	1
2	Кодирование текстовой и	Знакомство с правилами двоичного кодирования	5	2	1

	графической информации	текста и цвета. Научиться решать задачи на нахождение информационного объема текста, информационного объема изображения.			
3	Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео	Знакомство с правилами двоичного кодирования звука. Научиться решать задачи на нахождение информационного объема звукового файла. Расширение знания об электронных таблицах: знакомство с понятием абсолютной и относительной ссылки.	4	3	
4	Кодирование и обработка числовой информации	Знакомство с правилами двоичного кодирования числовой информации, с двоичной и другими системами счисления, с двоичной арифметикой. Научиться решать задачи на перевод числа из десятичной системы счисления в другую и из любой в десятичную, на двоичное сложение и умножение.	7	3	1
5	Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных	Формирование представления об использовании электронной таблицы для создания базы данных. Знакомство с операциями в базе данных: сортировка и поиск по условию.	1	1	
6	Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов	Знакомство со структурой сети интернет, с правилами адресации в сети, со структурой интернет-страницы, с основами языка гипертекстовой разметки.	9	3	
	Итого:		34	14	3

Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Название темы	Количество часов	Планируемые предметные результаты
---------	-----------------	---------------	------------------	-----------------------------------

Информация и информационные процессы (8ч.)

1		Инструкция по ТБ. Информация в природе, обществе и технике	1	*Ознакомиться с терминами «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; Использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
2		Информационные процессы в различных системах	1	
3		Кодирование информации с помощью знаковых систем		
4		Знаковые системы		
5		Вероятностный (содержательный) подход к измерению количества информации		
6		Алфавитный подход к измерению количества информации Пр. р. № 2 Перевод единиц измерения информации с помощью калькулятора		
7		Контрольная работа №1		
8		Обобщающий урок		

Кодирование текстовой и графической информации (5ч.)

9		Кодирование текстовой информации Пр. р. № 3 Кодирование текстовой информации		*Описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать
10		Определение числовых кодов символов и перекодировка текста		Кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; использовать основные способы графического представления числовой информации.
11		Кодирование графической информации		Понимать способ кодирования цвета экранной точки (пикселя) и растровых графических файлов.
12		Палитры цветов в системах цветопередачи Пр. р. № 4		

		Кодирование графической информации		
13		Контрольная работа №2		
Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео(4ч.)				
14		Кодирование и обработка звуковой информации		*Научиться базовым навыкам работы с компьютером; использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (редакторы звука, видео); знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. Понимать способ кодирования звука.
15		Обработка звука Пр. р. № 5 Кодирование и обработка звуковой информации		
16		Цифровое фото и видео Пр. р. № 6 Захват цифрового фото и создание слайд-шоу		
17		Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа Пр. р. № 7 Редактирование цифрового видео		
Кодирование и обработка числовой информации(7ч.)				
18		Кодирование числовой информации. Системы счисления		Научиться записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; использовать основные способы графического представления числовой информации. *Научиться базовым навыкам работы с компьютером; использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (электронные таблицы); знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.
19		Перевод из произвольной в десятичную систему счисления		
20		Перевод из десятичной в произвольную систему счисления		
21		Двоичная арифметика		
22		Электронные таблицы. Основные возможности		
23		Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах		
24		Контрольная работа №3		
Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных(1ч.)				
25		Базы данных в электронных таблицах		*Ознакомиться с использованием электронной таблицы для создания базы данных, с операциями в базе данных: сортировкой и поиском по условию.

Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов (9ч.)			
26		Передача информации. Локальные компьютерные сети	*Научиться базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; основам соблюдения норм информационной этики и права. Ознакомятся с основами языка гипертекстовой разметки.
27		Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения	
28		Адресация в Интернете. Пр. р. № 13 «География» Интернета	
29		Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстового документа.	
30		Форматирование текста на web-странице. Пр. р. №14. Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML	
31		Вставка изображений и гиперссылок	
32		Вставка и форматирование списков	
33		Использование интерактивных форм	
34		Итоговое занятие	

Примечание: * отмечены предметные результаты в том числе и обучающихся с ОВЗ