


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения
учителей физической культуры, ОБЖ,
изобразительного искусства, музыки и
технологии

Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР

_____ А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
_____ М.А.Шапошникова



Рабочая программа
по Основам безопасности жизнедеятельности
на 2018-2019 учебный год
8 класс

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями, внесёнными приказом от 31.12.15г. №1577); авторской образовательной программы "Основы безопасности жизнедеятельности" под общей редакцией А.Т. Смирнова. Рабочие программы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9классы. Автор: Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Москва «Просвещение» 2016г. Является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности Смирнов А.Т, Хренников Б. О. /Под ред. Смирнова А.Т. Издательство "Просвещение" 2014год.

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ).Курс коррекционного обучения «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на: организацию безбарьерной, развивающей предметной среды; адаптацию содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ; овладение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основными представлениями о видах чрезвычайных ситуаций, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; понимания что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; выработку представлений об основах здорового образа жизни, правилах оказания первой медицинской помощи; овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

В тематическом планировании * обозначены планируемые предметные результаты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (коррекционные задачи).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучающиеся смогут (научатся)научиться	Обучающиеся получают возможность научиться
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья; • проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми; • формирование адекватных представлений о возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; • формирование навыков самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы и овладением; • умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте на дорогах; • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и

	<p>заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
--	--

Метапредметные

<ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; • формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; • формирование умения понимать причины успеха(неудачи)учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интереса сторон и сотрудничества и др.; • умение слушать и вступать в диалог; 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; • сформированность у учащихся современной системы взглядов: на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сферах обитания, и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • на состояние защищённости жизненно важных
---	--

- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

интересов личности, общества и государства в Российской Федерации от внешних и внутренних угроз;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих;
- сохранности окружающей предметной и природной среды.
- овладение ребёнком с ограниченными возможностями

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях

здоровья основными представлениями о видах чрезвычайных ситуаций, правилах оказания первой медицинской помощи;

- включение в учебную работу, самостоятельно начать выполнение задания;
- успешно адаптироваться в среде сверстников;
- выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи; овладеть умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование понимания, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций;
- управление своими эмоциями и принятие адекватных решений в различных опасных ситуациях

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;• умение оказать первую помощь пострадавшим;• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а так же на основе информации, получаемой из различных источников;• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. |
|--|--|

Планируемые результаты изучения учебного предмета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

Предметные результаты коррекционной работы: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Овладение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основными представлениями о видах чрезвычайных ситуаций, правилах оказания первой медицинской помощи; включение в учебную работу, самостоятельно начать выполнение задания; успешно адаптироваться в среде сверстников; выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи; овладеть умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование понимания, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управление своими эмоциями и принятие адекватных решений в различных опасных ситуациях

Личностные результаты коррекционной работы: активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья; проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формирование адекватных представлений о

возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; формирование навыков самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы и овладение ими; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные результаты коррекционной работы: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; формирование умения понимать причины успеха(неудачи) учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества и др.; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Программа по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе скорректирована в связи с тем, что возможны изменения в рабочей программе в пределах до 20%.

Содержание учебного предмета.

№ урока	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела
1	Раздел-1 Основы комплексной безопасности и обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	1.Пожарная безопасность (3ч.) 1.1 Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 1.2 Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. 1.3 Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. 2.Безопасность на дорогах (3ч.) 2.1 Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	16ч.

		<p>2.2 Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>2.3 Велосипедист-водитель транспортного средства.</p> <p>3. Безопасность на водоёмах (3ч.)</p> <p>3.1 Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.</p> <p>3.2 Безопасный отдых на водоёмах.</p> <p>3.3 Оказание помощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>4. Экология и безопасность (2ч.)</p> <p>4.1 Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.</p> <p>4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p> <p>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5ч.)</p> <p>5.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>5.2 Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.4 Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>5.5 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.</p>	
2	<p>Раздел-2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4ч.)</p> <p>6.1 Обеспечение радиационной безопасности населения.</p> <p>6.2 Обеспечение химической защиты населения.</p> <p>6.3 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p> <p>6.4 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.</p> <p>7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч.)</p> <p>7.1 Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>7.2 Эвакуация населения.</p> <p>7.3 Мероприятия по инженерной защите населения от</p>	7ч.

		чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	
3	Раздел-3 Основы здорового образа жизни	8.Здоровый образ жизни и его составляющие (8ч.) 8.1 Здоровье как основная ценность человека. 8.2 Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. 8.3 Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества. 8.4 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 8.5 Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. 8.6 Вредные привычки и их влияние на здоровье. 8.7 Профилактика вредных привычек. 8.8 Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	8ч.
4	Раздел-4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Первая помощь при неотложных состояниях(3ч.) 9.1 Первая помощь пострадавшим и её значение. 9.2 Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами(практическое занятие). 9.3 Первая помощь при травмах(практическое занятие).	3ч.

**Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
8 «А», «Б», «В» класс**

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол. часов	Планируемые предметные результаты
1		Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Выполняют задание без пошаговой инструкции и помощи; формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
2		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Овладевают основными представлениями о видах чрезвычайных ситуаций.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
3		Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	Формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях. Получают навыки действий при пожаре; формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
4		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Изучают правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров, причины ДТП, травматизма; формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях.*Включаются в учебную

				работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
5		Организация безопасного дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	1	Знакомятся с правилами поведения на дорогах; выполняют задание без пошаговой инструкции и помощи.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
6		Велосипедист-водитель транспортного средства.	1	Знакомятся с правилами поведения на дорогах; выполняют задание без пошаговой инструкции и помощи.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
7		Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	Изучают правила безопасного поведения на воде.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
8		Безопасный отдых на водоёмах	1	Знакомятся с правилами поведения у водоёмов.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
9		Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Получают навыки в оказании первой неотложной помощи пострадавшему при утоплении.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
10		Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1	Изучают основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
11		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической	1	Выполняют задание без пошаговой инструкции и помощи.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные

		обстановке.		задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
12		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Изучают общие понятия о ЧС; формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
13		Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1	Изучают общие понятия о ЧС; формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
14		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	Изучают общие понятия о ЧС. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
15		Пожары и взрывы на объектах производства и их возможные последствия.	1	Изучают общие понятия о ЧС, о правилах поведения при пожарах и взрывах.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
16		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	Изучают общие понятия о ЧС техногенного характера.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
17		Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Знакомятся с основными правилами поведения при авариях на радиационно-опасных объектах.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
18		Обеспечение химической защиты населения	1	Знакомятся с понятиями: аварийно-химически опасные вещества(АХОВ).*Включаются в учебную работу, выполняют

				<p>посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций</p>
19		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	<p>Знакомятся с основными правилами поведения при авариях; формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций</p>
20		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	<p>Знакомятся с основными правилами поведения при авариях на гидротехнических сооружениях; формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций</p>
21		Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	<p>Изучают общие понятия о ЧС техногенного характера.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций</p>
22		Эвакуация населения	1	<p>Знакомятся с основными способами оповещения населения при ЧС; формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций</p>
23		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Практикум по теме: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и обеспечение защиты населения от их	1	<p>Выполняют задание без пошаговой инструкции и помощи.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций</p>

		последствий».		
24		Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1	Знакомятся с общими понятиями о здоровом образе жизни; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
25		Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	Знакомятся с общими понятиями о здоровье.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
26		Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества.	1	Знакомятся с общими понятиями о здоровье.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
27		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	Поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
28		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	Поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
29		Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
30		Профилактика вредных привычек.	1	Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
31		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1	Выполняют задание без пошаговой инструкции и помощи.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные

		<u>Практикум по теме: «Основы здорового образа жизни».</u>		задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
32		Первая помощь пострадавшим и её значение.	1	Знакомятся с общей характеристикой различных повреждений и их последствиями для здоровья человека.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
33		Первая помощь при отравлениях аварийно химически-опасными веществами(АХОВ)	1	Знакомятся с общей характеристикой различных повреждений и их последствиями для здоровья человека.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
34		Первая помощь при травмах. <u>Практикум по теме: «Основы медицинских знаний».</u>	1	Знакомятся с общей характеристикой различных повреждений и их последствиями для здоровья человека.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций