


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ, изобразительного искусства, музыки и технологии

Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.

**ПРОВЕРЕНА**

и.о. заместителя директора по УВР  
  
А.В. Капустина  
«30» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2018г. № 166

Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани

М.А.Шапошникова



**Рабочая программа  
по Основам безопасности жизнедеятельности  
на 2018-2019 учебный год  
9 класс**

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями, внесёнными приказом от 31.12.15г. №1577); авторской образовательной программы "Основы безопасности жизнедеятельности" под общей редакцией А.Т. Смирнова. Рабочие программы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9классы. Автор: Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Москва «Просвещение» 2016г. Является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности Смирнов А.Т, Хренников Б. О. /Под ред. Смирнова А.Т. Издательство "Просвещение" 2014год.

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ). Курс коррекционного обучения «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на: организацию безбарьерной, развивающей предметной среды; адаптацию содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ; овладение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основными представлениями о видах чрезвычайных ситуаций, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; понимания что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; выработку представлений об основах здорового образа жизни, правилах оказания первой медицинской помощи; овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

В тематическом планировании \* обозначены планируемые предметные результаты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (коррекционные задачи).

*Планируемые результаты освоения учебного предмета.*

Обучающиеся смогут (научатся)научиться	Обучающиеся получают возможность научиться
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья;</li><li>• проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</li><li>• формирование адекватных представлений о возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li><li>• формирование навыков самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы и овладением;</li><li>• умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте на на дорогах;</li><li>• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li><li>• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li><li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li><li>• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li><li>• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и</li></ul>

	<p>заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Метапредметные**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;</li> <li>• формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;</li> <li>• формирование умения понимать причины успеха(неудачи)учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• готовность конструктивно разрешать конфликты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;</li> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• сформированность у учащихся современной системы взглядов: на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

посредством учёта интереса сторон и сотрудничества и др.;

- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

социальной сферах обитания, и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- на состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации от внешних и внутренних угроз;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## Предметные

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих;</li><li>• сохранности окружающей предметной и природной среды.</li><li>• овладение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основными представлениями о видах чрезвычайных ситуаций, правилах оказания первой медицинской помощи;</li><li>• включение в учебную работу, самостоятельно начать выполнение задания;</li><li>• успешно адаптироваться в среде сверстников;</li><li>• выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи; овладеть умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</li><li>• формирование понимания, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций;</li><li>• управление своими эмоциями и принятие адекватных решений в различных опасных ситуациях</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li><li>• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li><li>• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li><li>• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</li><li>• понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;</li><li>• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а так же на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

*Предметные* результаты коррекционной работы: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Овладение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основными представлениями о видах чрезвычайных ситуаций, правилах оказания первой медицинской помощи; включение в учебную работу, самостоятельно начать выполнение задания; успешно адаптироваться в среде сверстников; выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи; овладеть умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование понимания, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управление своими эмоциями и принятие адекватных решений в различных опасных ситуациях

*Личностные* результаты коррекционной работы: активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья; проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формирование адекватных представлений о возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; формирование навыков самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы и овладение ими; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Метапредметные* результаты коррекционной работы: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; формирование умения понимать причины успеха(неудачи) учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества и др.;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



Программа по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе скорректирована в связи с тем, что возможны изменения в рабочей программе в пределах до 20%.

### Содержание учебного предмета.

№ урока	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела
1	<b>Раздел-1</b> <b>Основы комплексной безопасности</b>	<p><b>1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч.)</b>            1.1. Современный мир и Россия.            1.2. Национальные интересы России в современном мире.            1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.            1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.</p> <p><b>2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России(4 ч.)</b>            2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.            2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.            2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.            2.4. Угроза военной безопасности России</p>	8ч.
2	<b>Раздел-2</b> <b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<p><b>3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч.)</b>            3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС).            3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.            3.3. МЧС России-федеральный орган управления защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(4 ч.)</b></p>	7ч.

		<p>4.1.Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций</p> <p>4.2.Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.3.Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.4.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	
3	<p><b>Раздел-3</b> <b>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b></p>	<p><b>5.Терроризм и экстремизм: их причины и последствия(2 ч.)</b></p> <p>5.1.Международный терроризм-угроза национальной безопасности России</p> <p>5.2.Виды террористической деятельности и террористических актов,их цели и способы осуществления.</p> <p><b>6.Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч.)</b></p> <p>6.1.Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>6.2.Общегосударственное противодействие терроризму.</p> <p>6.3.Нормативно-правовая база противодействия наркотизму</p> <p><b>7.Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч.)</b></p> <p>7.1.Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>7.2.Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</p> <p><b>8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч.)</b></p> <p>8.1.Правила поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>8.2. Профилактика наркозависимости.</p>	9ч.
4	<p><b>Раздел-4</b> <b>Основы здорового образа жизни</b></p>	<p><b>9.Здоровье-условие благополучия человека (3 ч.)</b></p> <p>9.1.Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность</p> <p>9.2.Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>9.3.Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.</p> <p><b>10.Факторы,разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч.)</b></p> <p>10.1.Ранние половые связи и их последствия</p> <p>10.2.Инфекции,передаваемые половым путём.</p>	8ч.

		<p>10.3.Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</p> <p><b>11.Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч.)</b></p> <p>11.1. Брак и семья.</p> <p>11.2.Семья и здоровый образ жизни человека.</p>	
5	<p><b>Раздел-5</b></p> <p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></p>	<p><b>12.Оказание первой помощи(2 ч.)</b></p> <p>12.1 Первая помощь при массовых поражениях(практическое занятие по плану преподавателя)</p> <p>12.2 Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.</p>	2ч.

**Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**9 «А», «Б», «В» класс**

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол. часов	Планируемые предметные результаты
1		<b>Современный мир и Россия.</b>	1	Понимают роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности. Понимают необходимость подготовки граждан к военной службе. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.
2		<b>Национальные интересы России в современном мире.</b>	1	Понимают роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности. Понимают необходимость подготовки граждан к военной службе. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.
3		<b>Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</b>	1	Понимают роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности. Понимают необходимость подготовки граждан к военной службе. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.

4		<b>Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.</b>	1	Понимают роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности. Понимают необходимость подготовки граждан к военной службе. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.
5		<b>Чрезвычайные ситуации и их классификация.</b>	1	Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.
6		<b>Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</b>	1	Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.
7		<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.</b>	1	Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать,

				что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.
8		<b>Угроза военной безопасности России</b>	1	Понимают роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности. Воспитывают чувство ответственности и долга перед Родиной. Понимают необходимость подготовки граждан к военной службе. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.
9		<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС).</b>	1	Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.
10		<b>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</b>	1	Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.
11		<b>МЧС России-федеральный орган управления защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</b>	1	Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах

				чрезвычайных ситуаций.
12		<b>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций</b>	1	Изучают общие понятия о ЧС; формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.
13		<b>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</b>	1	Имеют представление о комплексе мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.
14		<b>Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>	1	Усваивают правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при эвакуации. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
15		<b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. <u>Практикум по теме: «Виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и способы защиты населения в условиях ЧС».</u></b>	1	Различают аварийно-спасательные и неотложные работы.*Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
16		<b>Международный терроризм- угроза национальной безопасности России</b>	1	Формируют антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполняют правила безопасности жизнедеятельности.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах

				чрезвычайных ситуаций
17		<b>Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.</b>	1	Формируют антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполняют правила безопасности жизнедеятельности.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
18		<b>Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</b>	1	Формируют антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполняют правила безопасности жизнедеятельности.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
19		<b>Общегосударственное противодействие терроризму.</b>	1	Формируют антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполняют правила безопасности жизнедеятельности.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
20		<b>Нормативно-правовая база противодействия наркотизму</b>	1	Формируют осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
21		<b>Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</b>	1	Формируют осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
22		<b>Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</b>	1	Формируют осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные



				задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
23		<b>Правила поведения при угрозе террористического акта. <u>Практикум по теме: «Противодействие терроризму».</u></b>	1	Формируют антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполняют правила безопасности жизнедеятельности.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
24		<b>Профилактика наркозависимости.</b>	1	Формируют осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.
25		<b>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность</b>	1	Знакомятся с общими понятиями о здоровье. Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
26		<b>Здоровый образ жизни и его составляющие.</b>	1	Знакомятся с общими понятиями о здоровье. Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
27		<b>Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.</b>	1	Знакомятся с общими понятиями о здоровье. Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Знакомятся с общими понятиями

				о здоровье.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
28		<b>Ранние половые связи и их последствия</b>	1	Знакомятся с общими понятиями о здоровье. Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
29		<b>Инфекции, передаваемые половым путём.</b>	1	Знакомятся с общими понятиями о здоровье. Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
30		<b>Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</b>	1	Знакомятся с общими понятиями о здоровье. Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
31		<b>Брак и семья. <u>Практикум по теме: «Основы здорового образа жизни».</u></b>	1	Осознают значение семьи в жизни человека и общества, принимают ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой

				инструкции и помощи.
32		<b>Семья и здоровый образ жизни человека.</b>	1	Осознают значение семьи в жизни человека и общества, принимают ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи.
33		<b>Первая помощь при массовых поражениях</b>	1	Усваивают общие правила оказания первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Понимают ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций
34		<b>Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ. <u>Практикум по теме: «Основы медицинских знаний».</u></b>	1	Знают общие правила оказания первой помощи пострадавшим при передозировке психоактивных веществ. Понимают ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи.

