

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР
_____ А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
_____ М.А.Шапошникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам духовно-нравственной культуры народов России

5 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России 5 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», учебной программы курса «Основы православной культуры» (начальная и основная школа) авт. Игумен Георгий (Шестун), Е.П. Бельчикова, Л.Н.Булкина, М.В. Захарченко, М.С. Костылева, Т.М.Сливкина. - 3-е изд., перераб.- Самара: ГОУ СИПКРО, 2016.

Являются частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: «Духовно-нравственная культура России» авторы: архимандрит Георгий (Шестун), Бельчикова Е.П., Сливкина Т.М., Самара, ООО "Медиакнига", 2015. Указанный учебник, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В 5 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по музыке содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - знать, понимать и принимать личностью ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, семья- как основы культурных традиций многонационального народа России; - овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств ее осуществления; - знакомиться с основными нормами религиозной морали, понимать ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; представлять историческую роль православия в становлении российской государственности; - формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, обобщения, классификации, готовность слушать собеседника, вести диалог; - формировать первоначальное представление об отечественной религиозно- культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; - определять общую цель и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать свое собственное поведение и поведение окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать, понимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, семья- как основы культурных традиций многонационального народа России; - развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам-схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, семья, - как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата проведения	Название темы	Количество часов	Планируемые предметные результаты
1		Источники познания истории сотворения мира. Сотворение мира	1	Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре.
2		Сотворение мира (продолжение темы).	1	Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре.
3		Мироустройство.	1	В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются.
4		Последствия грехопадения прародителей	1	Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.
5		Всемирный потоп.	1	Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.
6		История после Всемирного потопа.	1	Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.
7		Вавилонское столпотворение: география и история событий	1	Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.
8		Мир духовный и мир материальный	1	Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой
9		Праведный Авраам – отец богоизбранного народа	1	Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину
10		Идолопоклонство как болезненная язва мира сего.	1	Приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность.
11		Исаак как прообраз Спасителя	1	Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.
12		Иаков – родоначальник народа израильского.	1	Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией.

13		Иосиф – прообраз Иисуса Христа	1	Формирование потребности в нравственном совершенствовании.
14		Начало периода вождей.	1	Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой
15		Исход евреев из Египта	1	Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой
16		Завоевание земли обетованной	1	Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой
17		Период Судей	1	Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются.
18		Период царей	1	Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются.
19		Царство Давида	1	Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются.
20		Разделение царства еврейского	1	Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой
21		Пророки Израиля и Иудеи	1	Формирование потребности в нравственном совершенствовании.
22		Пророк Иона	1	Формирование потребности в нравственном совершенствовании.
23		Женские образы в Ветхозаветной истории	1	Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой
24		Пророки вавилонского периода	1	Приобщение к духовно нравственным ценностям своего народа
25		Падение вавилонского царства	1	Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой
26		Возвращение иудеев из вавилонского плена.	1	Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой
27		Всеобщее ожидание Спасителя и ветхозаветные пророчества об Иисусе Христе (о Его Крестной Смерти).	1	Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой.
28		Пасха ветхозаветная и новозаветная	1	Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой
29		Православная культура погребения и ухода за могилами предков.	1	Приобщение к духовно нравственным ценностям своего народа

30		«День Славянской письменности». Дар слова.	1	Приобщение к духовно нравственным ценностям своего народа
31		Традиция празднования Дня Победы.	1	Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой
32		Паломничество и трудничество.	1	Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются
33		Паломническое путешествие (заочное) по святым местам.	1	Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры
34		Паломническое путешествие (заочное) по святым местам.	1	Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры