


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

**ПРОВЕРЕНА**

и.о. заместителя директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ А.В. Капустина  
«30» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2018г. № 166

Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани

\_\_\_\_\_ М.А. Шапошникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**

**10 класс**

Рабочая программа по обществознанию 10 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1084"Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенным приказом от 31.12.15г. № 1577).

Программа «Обществознание, 10-11 классы» авторов Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева является частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 29 г.о.Сызрань. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Обществознание 10 класс» - Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова /под редакцией Л.Н.Боголюбова .

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Результаты освоения рабочей программы	
		обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться
1	Общество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>- заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>- умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанию своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;</li> <li>- овладению различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.</li> </ul>
2	Человек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанию своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;</li> <li>- овладению различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.</li> </ul>
	Духовная культура.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</li> </ul>
	Экономика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способности анализировать реальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные способы</li> </ul>

		экономические ситуации,	финансовой деятельности и модели трудового поведения в рамках реализуемых основных экономических преобразований (производитель, потребитель и др.);
	Социальная сфера.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности	знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей
	Политическая сфера.	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций	установка на необходимость руководствоваться нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности
	Право.	-знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации	- понимание языка массовой социально-политической коммуникации

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

## Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела
1.	Общество.	Что такое общество. Общество как сложная динамическая система	4
2.	Человек.	Природа человека. Деятельность, познание и знание. Человек в социальном в социальном изменении.	11
3.	Духовная культура.	Культура. Мораль, религия, духовная жизнь общества.	9
4.	Экономика.	Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура.	5
5.	Социальная сфера.	Социальная жизнь общества. Социальные нормы, развитие. Молодежь, семья, быт.	13
6.	Политическая сфера.	Политика и власть. Политические партии. Участие граждан в политической жизни государства.	11
7.	Право.	Система права. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правового поведения.	15
Итого			68



Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты
1.		Что такое общество?	1	Дает определение понятий
2		Что такое общество?	1	Называет признаки и функции социальной системы
3		Общество- как сложная динамическая система.	1	Дает характеристику социальным явлениям
4		Общество.	1	Дает определение понятий
5		Природа человека	1	Дает характеристику социальным явлениям
6		Человек- как духовное существо.	1	Дает характеристику социальным явлениям
7		Человек- как духовное существо.	1	Дает определение понятий
8		Деятельность- способ существования людей.	1	Дает определение понятий
9		Деятельность- способ существования людей.	1	Дает характеристику социальным явлениям
10		Познание и знание.	1	Дает определение понятий
11		Познание и знание.	1	Называет признаки и функции социальной системы
12		Человек в системе социальных связей.	1	Дает определение понятий

13		Человек в системе социальных связей.	1	Называет признаки и функции социальной системы
14		Общество и человек.	1	Называет признаки и функции социальной системы
15		Основные сферы общественной жизни.	1	Дает определение понятий
16		Культура и духовная жизнь общества.	1	Дает определение понятий
17		Культура и духовная жизнь общества.	1	Называет признаки и функции социальной системы
18		Наука и образование.	1	Дает определение понятий
19		Наука и образование.	1	Называет признаки и функции социальной системы
20		Мораль.	1	Дает определение понятий
21		Религия.	1	Дает определение понятий
22		Искусство и духовная жизнь.	1	Называет признаки и функции социальной системы
23		Духовная культура.	1	Анализирует информацию из документа
24		Обобщение по теме «Духовная культура»	1	Анализирует информацию из документа
25		Роль экономики в жизни общества.	1	Дает определение понятий
26		Экономическая культура.	1	Называет признаки и функции социальной системы
27		Экономика.	1	Называет признаки и функции социальной системы

28		Социальная структура общества.	1	Дает определение понятий
29		Социальная структура общества.	1	Анализирует информацию из документа
30		Социальные взаимодействия.	1	Анализирует информацию из документа
31		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	Называет признаки и функции социальной системы
32		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	Дает определение понятий
33		Нации и межнациональные отношения.	1	Анализирует информацию из документа
34		Нации и межнациональные отношения.	1	Анализирует информацию из документа
35		Семья и быт.	1	Дает определение понятий
36		Семья и быт.	1	Называет признаки и функции социальной системы
37		Социальное развитие и молодежь.	1	Называет признаки и функции социальной системы
38		Социальное развитие и молодежь.	1	Называет признаки и функции социальной системы
39		Социальная сфера.	1	Дает определение понятий

40		Социальная сфера.	1	Анализирует информацию из документа
41		Обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	Называет признаки и функции социальной системы
42		Урок-контроль по теме «Социальная сфера общества»	1	Анализирует информацию из документа
43		Политика и власть.	1	Дает определение понятий
44		Политическая система.	1	Дает определение понятий
45		Политическая система.	1	Называет признаки и функции социальной системы
46		Демократические выборы и политические партии.	1	Дает характеристику социальным явлениям
47		Демократические выборы и политические партии.	1	Анализирует информацию из документа
48		Демократические выборы и политические партии.	1	Анализирует информацию из документа
49		Участие гражданина в политической жизни.	1	Дает определение понятий
50		Участие гражданина в политической жизни.	1	Дает характеристику социальным явлениям
51		Обобщающий урок по теме «Политическая	1	Дает характеристику социальным явлениям

		сфера»		
52		Урок-контроль по теме «Политика»	1	Дает характеристику социальным явлениям
53		Политическая сфера.	1	Дает определение понятий
54		Политическая сфера.	1	Дает характеристику социальным явлениям
55		Право как особая система норм.	1	Дает характеристику социальным явлениям
56		Право как особая система норм.	1	Дает характеристику социальным явлениям
57		Источники права.	1	Дает определение понятий
58		Правоотношения и правонарушения.	1	Анализирует информацию из документа
59		Правоотношения и правонарушения.	1	Работа с документами
60		Правоотношения и правонарушения.	1	Работа с вопросами параграфа
61		Современное Российское законодательство.	1	Анализирует информацию из документа
62		Современное Российское законодательство.	1	Анализирует информацию из документа
63		Предпосылки правомерного	1	Дает определение понятий

		поведения.		
64		Общество в развитии.	1	Анализирует информацию из документа
65		Общество в развитии.	1	Дает определение понятий
66		Итоговое повторение. Человек и общество.	1	Выполняет тестовый блок задания ЕГЭ
67		Итоговое повторение. Экономика.	1	Выполняет тестовый блок задания ЕГЭ
68		Итоговое повторение. Политика и право.	1	Выполняет тестовый блок задания ЕГЭ