

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР

_____ А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
_____ М.А.Шапошникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию

8 класс

Рабочая программа по обществознанию 8 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенным приказом от 31.12.15г. № 1577).

Программа «Обществознание, 5-9 классы» авторов Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 29 г.о.Сызрань.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Обществознание 8 класс» - Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова /под редакцией Л.Н.Боголюбова .

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная программа по обществознанию содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент.

Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками « должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»-информация несущественная и не слишком важная.

Коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающего с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании знаком * отмечены предметные результаты для детей с ОВЗ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Результаты освоения рабочей программы	
		обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться
1	Что такое гуманизм.	<ul style="list-style-type: none"> - мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанию своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями; - овладению различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; - Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.

2	Личность и общество.	<ul style="list-style-type: none"> - мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанию своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями; - овладению различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; - Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.
3	Сфера духовной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанию своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями; - овладению различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; - Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.
	Экономика.	<p>способности анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы финансовой деятельности и модели трудового поведения в рамках реализуемых основных экономических преобразований (производитель, потребитель и др.)</p>	
	Социальная сфера.	<p>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;</p>	

		знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей	
--	--	---	--

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела
1.	Что такое гуманизм.	Определение понятия «гуманизм».	1
2.	Личность и общество.	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.	4

3.	Сфера духовной культуры.	Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, ее многообразие и формы. Различия культур. Диалог культур как черта современного мира. Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные группы. Мировые религии. Веротерпимость.	10
4.	Экономика.	Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития. Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Спрос и предложение. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: работники, каких профессий востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.	14
5.	Социальная сфера.	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий социальная справедливость и равенство. Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Российского государства.	5
Итого			34

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты
1		Что такое гуманизм.	1	Знать, какие типы обществ можно выделить в зависимости от различных критериев.
2		Личность.	1	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация.
3		Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Объяснять сущность закона ускорения истории * Давать определение основным терминам.

4		Развитие общества.	1	Знать тенденцию неравномерного развития стран, народов, уметь пояснять ее на конкретных примерах.
5		Урок-контроль по теме: «Личность и общество».	1	Характеризовать понятие глобализации
6		Сфера духовной жизни.	1	Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека.
7		Мораль.	1	Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику.
8		Долг и совесть.	1	Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах.
9		Моральный выбор - это ответственность.	1	Характеризовать понятия добро и зло. Долг и совесть. * Давать определение основным терминам.
10		Объективные обязанности и моральная ответственность.	1	Приоритетность образования на современном этапе развития общества, необходимость обеспечения конкурентно способной личности в современном мире.
11		Образование.	1	Образование, право на образование, овладения научными знаниями
12		Значимость образования в условиях информационного общества.	1	Образование и место человека в обществе
13		Наука в современном обществе.	1	Приоритетность образования на современном этапе развития общества, необходимость обеспечения конкурентно способной личности в современном мире.
14		Религия как одна из форм культуры.	1	Религия как совокупность духовных представлений, основанных на вере человека в сверхъестественное.

				Виды религий.
15		Обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры».	1	Образование и религия.
16		Экономика и ее роль в жизни общества.	1	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества.
17		Главные вопросы экономики.	1	Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства.
18		Модели экономических систем.	1	Описывать структуру экономики
19		Собственность.	1	Давать определение понятию собственность * Давать определение основным терминам.
20		Рыночная экономика.	1	Характеризовать рыночную экономику
21		Производство - основа экономики.	1	Характеризовать рыночную экономику * Давать определение основным терминам.
22		Предпринимательская деятельность.	1	Характеризовать рыночную экономику
23		Роль государства в экономике.	1	Описывать роль государства в рыночной экономике
24		Распределение доходов.	1	Характеризовать понятие «бюджет»
25		Потребление.	1	Характеризовать фазы производства
26		Инфляция и семейная экономика.	1	Называть причины и последствия инфляции
27		Безработица, ее причины и последствия.	1	Называть причины и последствия безработицы
28		Мировое хозяйство и международная торговля.	1	Рассказывать о структуре мирового хозяйства
29		Урок-контроль по теме «Экономическая сфера жизнедеятельность людей».	1	Рассказывать о структуре мирового хозяйства
30		Социальная структура общества.	1	Описывать структуру современного общества
31		Социальные статусы и роли.	1	Давать определение понятиям «статус» , «социальная роль».

32		Нации и межнациональные отношения.	1	Называть основные направления национальной политики РФ
33		Отклоняющееся поведение.	1	Называть виды социального контроля
34		Обобщающий урок по теме: «Социальная сфера в развитии общества».	1	Давать определение основным терминам.