


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР

А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани

М.А. Шапошникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
8 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), программы «Русский язык. 5-9 классы», предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. ФГОС. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова. Является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Русский язык», учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Автор: Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская М. Т. и др.

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

В 8 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по русскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании * отмечены предметные результаты обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты изучения предмета

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
<p>Личностные результаты: -понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка, его значения в процессе получения школьного образования; -осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; -достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.</p>	<p>Личностные результаты: получит возможность для формирования: -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; - готовности к самообразованию и самовоспитанию; - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
<p>Метапредметные результаты: -владение всеми видами речевой деятельности; -применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; -коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; Метапредметными результатами освоения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД): Регулятивные УУД: -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно; -планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; -прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с</p>	<p>Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; -выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; -основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью,</p>

<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата; -оценка (рефлексия) – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; -саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствия. <p>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание 	<p>направленной на достижение поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; -основам саморегуляции эмоциональных состояний; -прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научится основам рефлексивного чтения; -ставить проблему, аргументировать её актуальность; -организовывать исследование с целью проверки гипотез; -делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
--	---

алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
-осуществление анализа и синтеза;
-установление причинно-следственных связей;
-построение логической цепи рассуждений и доказательств.
Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
-применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, на межпредметном уровне;
-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коммуникативные УУД:

-учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
-брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка.

Предметные результаты:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоить основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.
- проводить многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы. эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:**Личностные результаты изучения предмета «Русский язык» в 8-ом классе:**

- понимание определяющей роли русского языка, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительному отношению к родному языку;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

-применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

Метапредметные результаты:

-*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.

- *пользоваться* ознакомительным видом чтения;

в диалоге с учителем извлекать информацию, представленную в иллюстрации, таблице, схеме.

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; слушать и слышать других, пытаться задавать вопросы.

в диалоге с учителем определять цель учебной деятельности, планировать, оценивать;

- поиск и выделение необходимой информации;

-построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-извлечение информации из прочитанных и прослушанных текстов;

Познавательные УУД:

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

-учебное сотрудничество

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:	
				Контрольные работы	Уроки развития речи
1.	Общие сведения о	– Русский языка современном мире.	1		

	языке				
2.	Повторение изученного материала в 5-7 классах	<ul style="list-style-type: none"> – Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения. – Знаки препинания в сложном предложении. – Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. – Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. 	7	1	2
3.	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> – Основные единицы синтаксиса. – Текст как единица синтаксиса. – Предложение как основная единица синтаксиса. – Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. – Синтаксические связи слов в предложении. – Синтаксический разбор словосочетаний. 	8		1
4.	Простое предложение.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамматическая (предикативная) основа предложения. – Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. 	3	-	1
5.	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	<ul style="list-style-type: none"> – Подлежащее. – Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. – Составное глагольное сказуемое. – Составное именное сказуемое и способы выражения именной части. – Тире между подлежащим и сказуемым. 	8	1	2
6.	Второстепенные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> – Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. – Определение. – Приложение. Знаки препинания при нём. – обстоятельство. – Синтаксический разбор двусоставного предложения. 	8	1	2
7.	Односоставные предложения	<ul style="list-style-type: none"> – Главный член односоставного предложения. – Назывные предложения. – Определенно-личные предложения. – Неопределенно - личные предложения. 	11	1	2

		<ul style="list-style-type: none"> – Безличные предложения. – Неполные предложения. – Синтаксический разбор односоставных предложений. 			
8.	Простое осложнённое предложение	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие об осложненном предложении. 	1	-	-
9.	Однородные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие об однородных членах. – Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них. – Однородные и неоднородные определения. – Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них. – Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация при них. – Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. 	12	1	2
10.	Обособленные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие об обособлении. – Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них. – Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них. – Обособленные определения и приложения – Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них. – Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания уточняющих членах предложения. – Выделительные знаки препинания при уточняющих членах. – Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. – Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. 	19	2	2
11.	Слова, грамматически не связанные с	<ul style="list-style-type: none"> – Назначение обращения. – Распространённые обращения. 	4		

	членами предложения. Обращение	<ul style="list-style-type: none"> – Выделительные знаки препинания при обращении. – Употребление обращений в речи 			
12.	Вводные и вставные конструкции	<ul style="list-style-type: none"> – Вводные конструкции Группы вводных слов по значению. – Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению и выделительные знаки препинания при них. – Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. – Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения 	7	1	2
13.	Прямая и косвенная речь	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. – Прямая и косвенная речь. – Диалог. – Цитата. 	7		1
14.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	<ul style="list-style-type: none"> – Синтаксис и морфология. – Синтаксис и пунктуация. – Синтаксис и культура речи. – Синтаксис и орфография. 	6	-	1
	ИТОГО:		102	8	18

Тематическое планирование (русский язык, 8 класс)

№ ур ока	Дата про веде ния	Название темы	Кол. Часов	Планируемые предметные результаты
Общие сведения о языке				
1.		Русский языка современном мире.	1	Знать функции русского языка в современном мире. Уметь выделять микротемы текста *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
Повторение изученного материала в 5-7 классах 7=6+1р/р				
2.		Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения	1	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
3.		Знаки препинания в сложном предложении	1	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
4.		Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	1	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
5.		Р/Р Изложение с грамматическим заданием (упр. 27)	1	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно *Уметь пересказать текст, работать самостоятельно
6.		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
7.		Р/Р Сочинение в форме письма	1	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. *Уметь работать самостоятельно по плану и под руководством учителя
8.		<u>Контрольный диктант</u> с	1	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. *Уметь работать самостоятельно по плану и под руководством учителя

		грамматическим заданием по теме «Повторение изученного материала в 5-7 классах»		
Синтаксис и пунктуация. Культура речи. 8=7+1р/р				
9.		Основные единицы синтаксиса	1	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
10.		Текст как единица синтаксиса	1	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
11.		Предложение как основная единица синтаксиса.	1	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. *Уметь выполнять отдельные задания под руководством учителя.
12.		Р/Р Сжатое изложение (упр. 52)	1	Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно *Уметь пересказать текст, работать самостоятельно
13.		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
14.		Повторение « Словосочетания»	1	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.
15.		Синтаксические связи слов в предложении.	1	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки

				*Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
16.		Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
Простое предложение. 3=2+1р/р				
17.		Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
18.		Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.	1	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
19.		Р/Р (2) Описание памятника культуры (упр.89).	1	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин. *Уметь работать самостоятельно по плану и под руководством учителя
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения 8=6+2р/р				
20.		Подлежащее.	1	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
21.		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.

				*Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
22.		Составное глагольное сказуемое.	1	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
23.		Р/Р Сочинение-описание «Чудный собор»	1	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. *Уметь работать самостоятельно по плану и под руководством учителя
24.		Составное именное сказуемое и способы выражения именной части.	1	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.
25.		Р/Р Сочинение на заданную тему (упр. 106)	1	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.
26.		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
27.		Контрольный тест по теме «Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым».	1	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.
Второстепенные члены предложения 8=6+2р/р				
28.		Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
29.		Р/Р Характеристика человека как вид текста: строение и языковые особенности.	1	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. *Уметь работать самостоятельно по плану и под руководством учителя
30.		Определение.	1	Знать основные признаки и функции определения.

				Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
31.		Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
32.		Обстоятельство.	1	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
33.		Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.
34.		Р/Р Характеристика человека. Сочинение – описание (упр. 166)	1	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
35.		<u>Контрольный тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения»</u>	1	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. *Уметь работать самостоятельно по плану и под руководством учителя
Односоставные предложения 11=9+2р/р				
36.		Главный член односоставного предложения.	1	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
37.		Назывные предложения.	1	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения
		Определенно-личные предложения.	1	Знать структурно-грамматические особенности определено-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить

				определенно-личные предложения *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
38.		Неопределенно - личные предложения.	1	Знать структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
39.		Р/Р Инструкция. Использование односоставных предложений в речи	1	Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
40.		Безличные предложения.	1	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
41.		Р/Р Рассуждение. Сочинение – рассуждение «Слово делом крепи».	1	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
42.		Неполные предложения.	1	Знать структурные особенности и особенности употребления неполных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
43.		Синтаксический разбор односоставных предложений.	1	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
44.		Повторение темы «Односоставные предложения».	1	Знать особенности и функции односоставных предложений.

				Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями
45.		<u>Контрольный зачет по теме «Односоставные предложения»</u>	1	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями
Простое осложнённое предложение				
46.		Понятие об осложненном предложении.	1	Знать особенности осложненных предложений Уметь расставлять знаки препинания в осложненном предложении
Однородные члены предложения 19=17+2р/р				
47.		Понятие об однородных членах.	1	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов
48.		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них.	1	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов
49-50.		Однородные и неоднородные определения.	2	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
51.		Р/Р Изложение-сравнительная характеристика двух лиц (упр. 242)	1	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы
52-53.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	2	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
54.		Р/Р Выступление перед одноклассниками по картине (упр. 265)	1	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. *Уметь работать самостоятельно по плану и под руководством учителя
55.		Обобщающие слова при однородных членах,	1	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки

		пунктуация при них.		препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
56.		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
57.		Повторение темы «Однородные члены предложения»	1	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений. *Выполняют работу под руководством учителя
58.		<u>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» с грамматическим заданием.</u>	1	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы
Обособленные члены предложения 19=17+2р/р				
59.		Понятие об обособлении.	1	Иметь представление об обособлении Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
60-61		Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.	2	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
62.		Р/Р Подготовка к сочинению - рассуждению на дискуссионную тему (по упр. 302, 304)	1	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. *Уметь работать самостоятельно по плану и под руководством учителя
63.		Р/Р Сочинение – рассуждение на дискуссионную тему.	1	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. *Уметь работать самостоятельно по плану и под руководством учителя
64-65.		Обособленные приложения, выделительные знаки	2	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно

		препинания при них.		ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.
66.		Обособленные определения и приложения	1	Знать условия обособления Уметь определять условия обособления определений и приложений, правильно ставить знаки препинания при обособлении, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
67-68.		Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них.	2	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств.
69.		Контрольный тест по теме «Обособленные определения и обстоятельства»	1	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.
70-71.		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания уточняющих членах предложения.	2	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
72.		Выделительные знаки препинания при уточняющих членах.	1	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
73.		Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
74.		Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
75-		Повторение и обобщение	2	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные

76.		изученного темы «Обособленные члены предложения»		члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
77.		<u>Контрольный диктант</u> по теме «Обособленные члены предложения»	1	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены
78.		Анализ к/д, работа над ошибками.	1	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.				
79.		Назначение обращения.	1	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
80.		Распространённые обращения.	1	Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
81.		Выделительные знаки препинания при обращении.	1	Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения
82.		Употребление обращений в речи.	1	Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять

				формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
Вводные и вставные конструкции 7=5+2р/р				
83.		Вводных конструкции Группы вводных слов по значению. Словарный диктант №5.	1	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выразить определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
84		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению и выделительные знаки препинания при них.	1	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выразить определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
85.		Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.	1	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.
86-87.		Р/Р Публичное выступление о роли знаний в жизни человека.	2	Уметь рассуждать на заданную тему *Уметь работать самостоятельно по плану и под руководством учителя
88.		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	1	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
89.		<u>Контрольный зачет по теме «Обращения. Вводные слова и вставные конструкции».</u>	1	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
Прямая и косвенная речь 7=6+1р/р				

90.		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.
91.		Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
92.		Прямая речь.	1	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи . Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
93.		Диалог.	1	Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
94.		Р/Р (15)Рассказ. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	1	Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
95.		Цитата. Повторение.	1	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.
96.		Повторение на тему « Прямая и косвенная речь»	1	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе 6=5+1р/р

97.		Синтаксис и морфология.	1	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
98.		Р/Р (16) Изложение с элементами рассуждения (по упр. 442).	1	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме Уметь грамотно оформлять письменное высказывание *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
99.		Синтаксис и пунктуация.	1	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
100.		Синтаксис и культура речи.	1	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником.
101.		Синтаксис и орфография.	1	Понимать роль орфографических правил, уметь грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
102.		Итоговый урок.	1	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания.

*Виды учебной деятельности для ОВЗ