


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения
учителей физической культуры, ОБЖ,
изобразительного искусства, музыки и
технологии

Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР

А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани

М.А. Шапошникова



**Рабочая программа
по Технологии
8 класс**

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями, внесёнными приказом от 31.12.15г. №1577); авторской образовательной программы "Технология", авторы: А.Т. Тищенко, Н. В. Сеница, 5-8 классы, ФГОС., М. Вентана-Граф 2016г. Является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани.

Учебник: Технология. 8 класс Симоненко В.Д, Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2016

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год(1 час в неделю).

В классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),- с нарушением психофизического развития, нуждающиеся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование: социальной компетентности, эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке; мета- компетенции; эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал.

В тематическом планировании * отмечены планируемые предметные результаты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (коррекционные задачи).

Освоение учебного предмета.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных, результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Технология»: проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью; к готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; иметь мотивацию к учебной деятельности, проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности; выражать желание трудиться и учиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета: владеть алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; знать классификацию видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владеть кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; самостоятельно организовывать рабочее место, читать технологическую документацию; оценивать технологические свойства сырья; уметь пользоваться материалами и знать области их применения; оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности; планировать технологический процесс и процесс труда; подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии; подбирать инструменты, приспособления и оборудование с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов.

Программа по Технологии в 8 классе скорректирована в связи с тем, что возможны изменения в рабочей программе в пределах до 20%.

Содержание учебного предмета

№ урока	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов,отводимых на освоение раздела
1	Технологии домашнего хозяйства	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.	4
2	Электротехника	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных	12

		машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения	
3	Семейная экономика	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	6
4	«Современное производство и профессиональное самоопределение»	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	4

5	«Технологии творческой и опытнической деятельности»	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта	8
---	--	--	---

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол. часов	Планируемые предметные результаты
1-2		«Экология жилища».	2	Знакомятся с алгоритмом проектной деятельности; осваивают исследовательские навыки при проведении практических работ; различают эскизы, технические рисунки и чертежи, читают и оформляют графическую документацию; организывают рабочее место. Выполняют практическую работу.*Включаются в учебную работу; повторяют и выполняют посильные учебные задачи; готовят сообщение и творческие задания по теме урока.
3-4		«Водоснабжение и канализация в доме»	2	Знакомятся с алгоритмом проектной деятельности; осваивают исследовательские навыки при проведении практических работ; различают эскизы, технические рисунки и чертежи, читают и оформляют графическую документацию; организуют рабочее место. Выполняют практическую работу.*Включаются в учебную работу; повторяют и выполняют посильные учебные задачи; готовят сообщение и творческие задания по теме урока.
5-10		«Бытовые электроприборы»	6	Знакомятся с алгоритмом проектной деятельности; осваивают исследовательские навыки при проведении практических работ; различают эскизы, технические рисунки и чертежи, читают и оформляют графическую документацию; организуют рабочее место. Выполняют практическую работу.*Включаются в учебную работу; повторяют и выполняют посильные учебные задачи; готовят сообщение и творческие задания по теме урока.
11-14		«Электромонтажные и сборочные технологии».	4	Знакомятся с алгоритмом проектной деятельности; осваивают исследовательские навыки при проведении практических работ; различают эскизы, технические рисунки и чертежи, читают и оформляют графическую документацию; организуют рабочее место. Выполняют практическую

				работу.*Включаются в учебную работу; повторяют и выполняют посильные учебные задачи; готовят сообщение и творческие задания по теме урока.
15-16		«Электротехнические устройства с элементами автоматики»	2	Знакомятся с алгоритмом проектной деятельности; осваивают исследовательские навыки при проведении практических работ; различают эскизы, технические рисунки и чертежи, читают и оформляют графическую документацию; организывают рабочее место. Выполняют практическую работу.*Включаются в учебную работу; повторяют и выполняют посильные учебные задачи; готовят сообщение и творческие задания по теме урока.
17-22		«Бюджет семьи»	6	Знакомятся с алгоритмом проектной деятельности; осваивают исследовательские навыки при проведении практических работ; различают эскизы, технические рисунки и чертежи, читают и оформляют графическую документацию; организуют рабочее место. Выполняют практическую работу.*Включаются в учебную работу; повторяют и выполняют посильные учебные задачи; готовят сообщение и творческие задания по теме урока.
22-24		«Сферы производства и разделение труда»	2	Знакомятся с алгоритмом проектной деятельности; осваивают исследовательские навыки при проведении практических работ; различают эскизы, технические рисунки и чертежи, читают и оформляют графическую документацию; организуют рабочее место. Выполняют практическую работу.*Включаются в учебную работу; повторяют и выполняют посильные учебные задачи; готовят сообщение и творческие задания по теме урока.
24-26		«Профессиональное образование и профессиональная карьера»	2	Знакомятся с алгоритмом проектной деятельности; осваивают исследовательские навыки при проведении практических работ; различают эскизы, технические рисунки и чертежи, читают и оформляют графическую документацию; организуют рабочее место. Выполняют практическую работу.*Включаются в учебную работу; повторяют и выполняют посильные учебные задачи; готовят сообщение и творческие задания по теме урока.

				документацию;организуют рабочее место.Выполняют практическую работу.*Включаются в учебную работу; повторяют и выполняют посильные учебные задачи; готовят сообщение и творческие задания по теме урока.
26-34		«Исследовательская и созидательная деятельность»	8	Знакомятся с алгоритмом проектной деятельности; осваивают исследовательские навыки при проведении практических работ;различают эскизы,технические рисунки и чертежи,читают и оформляют графическую документацию;организуют рабочее место.Выполняют практическую работу.*Включаются в учебную работу; повторяют и выполняют посильные учебные задачи; готовят сообщение и творческие задания по теме урока.

