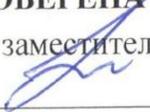


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

**ПРОВЕРЕНА**

и.о. заместителя директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ А.В. Капустина  
«30» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2018г. № 166  
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ М.А.Шапошникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку**

**9 класс**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку 9 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 31.12.15 г. № 1577), программы курса английского языка « Английский с удовольствием» для 2-11 классов ОУ. Авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Являются частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Английский язык 9 класс» М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис.

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

В 9 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по алгебре содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании \* отмечены предметные результаты обучающихся с ОВЗ.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)
<p><b>Говорение:</b> вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>брать и давать интервью, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
<p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>
<p><b>Чтение:</b></p>	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в</p>

<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
<p><b>Письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

**1) Регулятивные:**

- в диалоге с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока;
- во фронтальном режиме совместно с одноклассниками составлять план решения учебной проблемы;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.

**2) Познавательные УУД:**

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- под руководством учителя извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;
- строить рассуждения в диалоге с учителем.

**3) Коммуникативные УУД:**

- уметь формулировать собственное мнение и позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- при поддержке учителя оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

№ п/п	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов	В том числе на	
				Кол-во контрольных работ	Кол-во проектных работ
1	Мои друзья и я	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы Трудный выбор подростка: семья или друзья Причины недопонимания между родителями и детьми Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга. Обмен впечатлениями Культурная жизнь столицы: места проведения досуга Молодежь и искусство Кино и видео в жизни подростка: плюсы и минусы	24	1	
2	Страна\ страны изучаемого языка и родная страна	Мы в глобальное деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и исторические данные о Великобритании, США, России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Знание других народов- ключ к взаимопониманию	24	1	
3	Мир моих увлечений	Путешествие как способ познания мира. Транспорт вчера и сегодня Из истории путешествий: трагедия Титаника Происхождение географических названий Организованный и самостоятельный туризм: маршруты Советы путешественнику: поведение в аэропорту и самолете Заполнение декларации и других дорожных документов Возможность отдыха молодых людей, впечатления.	30	1	
4	Школьное образование и выбор профессии	Возможность продолжения образования. Мир профессии .Проблемы выбора профессии подростками ( на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль иностранного языка в профессии . Стереотипы, которые мешают жить Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья Быть непохожими и жить в гармонии Взгляни на мир с оптимизмом	24	1	
	Всего		102	4	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>
<b>Мои друзья и я. (24 часа)</b>				
1		Каникулы – время приключений и открытий.	1	Научатся воспринимать и понимать на слух несложные тексты с новой страноведческой информацией и составлять связное высказывание
2		Каникулы – время путешествий.	1	составлять диалоги и предложения с новой лексикой
3		Где и как подросток может провести каникулы	1	работать с грамматическими карточками *работать в индивидуальном темпе
4		Варианты отдыха во время каникул	1	писать письма(с опорой на образец). *списывать письмо
5		Недопонимание между родителями и детьми	1	составлять собственное высказывание на тему «Отсутствие взаимопонимания в семье
6		Причины недопонимания между родителями и детьми	1	читать с пониманием общего содержания
7		Трудный выбор подростка: семья или друзья	1	высказывать мнения по прочитанному тексту с опорой на клише
8		Хороший друг дороже золота	1	высказывать собственное мнение «Хороший друг- какой он?»
9		Как стать идеальным другом	1	писать историю о дружбе *списывать письмо
10		Друзья познаются в беде.	1	высказывать собственное мнение по теме
11		Дружба между мальчиками и девочками.	1	слушать текст (с пониманием основного содержания и с полным пониманием).
12		Мой лучший друг(учимся писать эссе)	1	писать эссе *списывать письмо
13		Самостоятельность и независимость в принятии решений	1	использовать интонацию в вопросительных предложениях и коротких ответах *повторять за диктором
14		Модели поведения и черты	1	составлять вопросительные предложения разных видов.

		характера		
15		Правила проживания со сверстниками вдали от родителей	1	высказывать собственное мнение по теме «Идеальный сосед по комнате»
16		Идеальный сосед по комнате	1	составлять вопросительные предложения и отвечать на них
17		Человек: его привычки и интересы. Заказ номера в гостинице	1	слушать текст с последующей фиксацией информации в таблице. *заполнять таблицу
18		Организация досуга. Обмен впечатлениями	1	использовать правила словообразования
19		Планируем досуг на выходной	1	выбирать предложения, подбирать аргументы *подбирать картинки
20		Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	1	читать текст с полным пониманием прочитанного
21		Молодежь и искусство	1	писать эссе «Телевидение: за и против»
22		Кино и видео в жизни подростка: плюсы и минусы	1	читать текст с полным пониманием прочитанного
23		Контроль навыков Контрольная работа №1	1	выполнять контрольную работу *работать в индивидуальном темпе
24		Анализ контрольной работы	1	осуществлять рефлексия на основе выполненного теста * выполнять работу над ошибками
<b>Страна\ страны изучаемого языка и родная страна (24 часа)</b>				
25		Путешествие как способ познать мир	1	читать и понимать текст, озаглавить его, прослушать информацию и определить ее основную идею п* рочитать и озаглавить текст
26		Загадки нашей планеты.	1	читать текст с полным пониманием прочитанного
27		Транспорт вчера и сегодня	1	высказывать собственное мнение
28		Из истории путешествий: трагедия Титаника	1	составлять предложения с отрицательными прилагательными, наречиями и причастиями
29		Жизнь и путешествия Беринга.	1	воспринимать на слух и понимать , используя языковую догадку несложный аутентичный текст * прослушать текст, ответить на вопросы
30		Известные путешественники	1	высказываются о своих родных местах, о биографии путешественников.

31		Происхождение географических названий	1	оценивать полученную информацию *списывать новые географические названия
32		Организованный и самостоятельный туризм: маршруты	1	писать эссе о названии города или села
33		Собираемся в путешествие	1	составлять предложения с возвратными местоимениями *списывать предложения с возвратными местоимениями
34		Советы путешественнику: поведение в аэропорту и самолете	1	составлять свои советы *читают советы пассажирам
35		Заполнение декларации и других дорожных документов	1	заполнять таможенную декларацию *списывать таможенную декларацию
36		Приключения и неожиданности во время путешествий	1	писать рассказ по картинкам с опорой на лексику и выражения
37		Приключения и неожиданности во время путешествий	1	составлять диалоги по картинкам *читать диалоги
38		Описание персонажей художественного текста	1	описывать персонажей текста.
39		Возможность отдыха молодых людей	1	владеть грамматическими конструкциями * найти грамматические конструкции
40		Впечатления от путешествий и отдыха	1	составлять предложения с грамматическими конструкциями *отвечать на вопросы к тексту-рекламе
41		Мы живем в глобальной деревне	1	описывать страну, используя опорные фразы и фактический материал *работать с таблицами
42		Англоязычные страны и родная страна	1	писать эссе о России
43		Государственная символика (флаг, герб) Великобритании, США и России	1	слушать текст с полным пониманием прослушанного * отвечать на вопросы
44		Флористические символы англоязычных стран	1	читать страноведческий текст с пониманием основного содержания.
45		Государственная символика регионов России	1	работать с текстом (чтение с пониманием основного содержания).

46		Знание народов- ключ к взаимопониманию	1	высказываться по теме
47		Контроль навыков . Контрольная работа №2	1	выполнять контрольную работу *работать в индивидуальном темпе
48		Анализ контрольной работы	1	осуществлять рефлексия на основе выполненной контрольной работы. * выполнять работу над ошибками
<b>Мир моих увлечений. (30 часов)</b>				
49		Что такое конфликт?	1	слушать диалоги, совершенствовать произносительные навыки
50		Конфликты между родителями и детьми	1	составлять предложения с инфинитивом с различными функциями в предложении
51		Причины конфликтов между родителями и детьми	1	описывать картины, используя опорные слова *подписывать картины, используя опорные слова
52		Возможные последствия конфликтов в семье	1	читать с пониманием основного содержания, а также с поиском необходимой информации
53		Причины семейных конфликтов и проблем	1	работать с интервью
54		Экологические проблемы	1	высказываются по теме *оформлять рисунки по защите окружающей среды
55		Изречения великих людей о конфликтах	1	читать художественный текст с пониманием основного содержания. *списывать изречения великих людей о конфликтах
56		Правда и ложь	1	читать информацию с разными стратегиями чтения
57		Пути разрешения конфликта	1	работать с информацией слушать с полным пониманием. * отвечать на вопросы
58		Взаимопонимание между братьями и сестрами	1	писать письма о конфликте между братьями и сестрами
59		Разрешение семейных конфликтов	1	работать с фразовыми глаголами
60		Пути предотвращения конфликтов	1	писать инструкции *списывать инструкции

61		Пути решения конфликтов	1	слушать текст с полным пониманием прослушанного * отвечать на вопросы
62		Мои жизненные приоритеты	1	представлять диалоги по ситуации «Если бы это был я»
63		Письмо в молодежный журнал	1	составлять диалог по алгоритму *читать диалог
64		Как решить конфликтную ситуацию: советы	1	составлять свои советы
65		Как решить конфликтную ситуацию: советы психолога	1	обсудить в группа советы психолога ьтатобар* в группе
66		Декларация прав человека	1	составлять предложения с новой лексикой *читать новую лексику
67		Планета Земля не должна знать войн	1	составлять синонимичный ряд слов
68		Права человека в мире	1	составлять предложения с абсолютной формой притяжательного местоимения
69		Права подростков	1	высказываться по теме с аргументацией своей точки зрения.
70		Военные конфликты в современном мире	1	оперировать информацией социокультурного характера *заполнятьтаблицу
71		Жестокость в современном обществе	1	читать с пониманием основного содержания.
72		Толерантность или конформизм	1	составлять предложения с активной лексикой урока
73		Урок толерантности	1	составлять диалог по теме *читать диалог по теме
74		Что значит быть толерантным?	1	работать с грамматическими карточками *работать в индивидуальном темпе
75		Как быть толерантным?	1	писать ответ на официальное письмо
76		«Толерантность –ценное качество характера»	1	высказываются с использованием речевых клише и лексики раздела
77		Контроль навыков . Контрольная работа №3	1	выполнять контрольную работу *работать в индивидуальном темпе
78		Анализ контрольной работы	1	осуществлять рефлексии на основе выполненной контрольной работы. * выполнять работу над ошибками

**Школьное образование и выбор профессии. (24 часа)**

79		Время задуматься о будущей карьере	1	составлять предложения с модальными глаголами.
80		Пути получения образования	1	описывать качества человека той или иной профессии
81		Проблема выбора профессии подростками России.	1	отвечать на вопросы по прослушанному тексту
82		Проблема выбора профессии подростками Великобритании	1	составлять предложения с фразовыми глаголами. *читать фразовые глаголы.
83		Популярные современные профессии	1	брать интервью на заданную тему.
84		Учимся составлять резюме	1	писать автобиографию в виде CV по образцу *списывать резюме
85		Роль иностранного языка для будущей профессии	1	писать запрос по объявлению для получения интересующей информации. *списывать объявление
86		Моя будущая профессия	1	работать с информацией
87		Стереотипы, которые мешают жить	1	читать информацию с разными стратегиями чтения
88		Политическая корректность в отношениях людей	1	использовать устойчивые сочетания с глаголом to do.
89		Стереотипы и общение	1	высказываться о стереотипах
90		Учимся быть корректными	1	проигрывать диалог по телефону *читать диалог
91		Жизнь замечательных людей	1	работать с информацией, логически её выстраивать
92		Экстремальные виды спорта	1	слушать с выборочным пониманием информации/с пониманием общего содержания.
93		Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	1	описывать картинки *соотносить картинки с видами спорта
94		Спорт для здоровья	1	читать с полным пониманием и выражают свое отношение к прочитанному. *отвечать на вопросы
95		Быть непохожими и жить в гармонии	1	составлять предложения с новой лексикой

96		Молодежная музыка и мода	1	высказываться по теме
97		Пристрастии и вкусы российской молодежи	1	заполнять таблицу
98		Взгляни на мир с оптимизмом	1	читать с различными стратегиями чтения
99		Повторение и закрепление изученного материала	1	составлять кроссворды по теме *работать с картинками к кроссворду
100		Контроль навыков . Контрольная работа №4	1	выполнять контрольную работу *работать в индивидуальном темпе
101		Анализ контрольной работы	1	Осуществляют рефлексии на основе выполненной контрольной работы. *выполнять работу над ошибками
102		Обобщающий урок	1	работать с кроссвордом *работать с лексическими карточками

