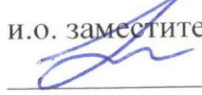


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического цикла
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР

А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
М.А.Шапошникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

7 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии 7 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 31.12.15 г. № 1577), на основе программы основного общего образования География 5-9 кл. «Полярная звезда». ФГОС. Авторы: Николина В.В., Липкина Е.К., Алексеев А.И. М. Просвещение. 2014г.

Являются частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Полярная звезда» География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др, Просвещение, 2018 г.

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В 7 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по географии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании * отмечены предметные результаты обучающихся с ОВЗ

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:
				Практические работы
1.	<i>Введение</i>	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.	3	1

2.	Население Земли	<p>Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.</p> <p>Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.</p> <p>Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга</p>	5	2
3.	Природа Земли	<p>Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.</p> <p>Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.</p> <p>Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.</p>	14	3
4.	Природные зоны.	<p>Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека</p>	5	2
5.	Материки и части света.	<p>Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.</p> <p>Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки.</p>	41	7

Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители

	<p>Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.</p> <p>Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.</p> <p>Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.</p> <p>Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.</p> <p>Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.</p> <p>Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.</p> <p>Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.</p>		
Итого		68	15

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

Введение (3 часа)				
№ п\п,	дата	Тема урока	Количество часов	Планируемые предметные результаты
1		Что изучает география материков.	1	Уметь объяснять роль человека в природе, понятие «рациональное природопользование».
2		Географические карты.	1	Уметь классифицировать карты, различать виды проекций и способы изображения объектов.
3		Способы изображения явлений на картах.	1	Уметь работать с масштабом карт, применять знания 6-го класса для определения географических координат точек на карте.
Население Земли (5 часов)				
4		Народы, языки, религии.	1	Объяснять понятия: раса, этнос, языковая семья, находить отличия между расами, этносами, характеризовать численность и плотность населения.
5		Города и городские поселения. П.Р. №1 "Определение по карте крупнейших городов мира"	1	Объяснять понятия: город, село, агломерация; находить различия между типами поселений.
6		Размещение населения Земли.	1	Объяснять понятия: страна, республика, монархия; описывать страны по их расположению, сравнивать их.
7		Страны мира. П.Р. №2 "Составление таблицы "Самые многочисленны страны мира!"	1	Понятия: хозяйство, экономически развитая страна, развивающаяся; характеризовать страны по территории, ресурсам и развитию экономики.
8		Обобщение по разделу "Население Земли"	1	Уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы.
Природа Земли (12 часов)				
9		Развитие Земной коры. Земная кора на карте.	1	Объяснять понятия: земная кора, литосферная плита, щит, складчатая область; находить границы литосферных плит и описывать процессы на их границе.
10		П.Р. №3 "Обозначение на к.к. крупнейших платформ и горных систем".	1	Сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке.

11		Природные ресурсы земной коры. П.Р. №4 "Определение закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых"	1	Объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре.
12		Температура воздуха на разных широтах.	1	Объяснять понятия: изотерма, тепловой пояс, пояс освещенности, находить закономерности распределения температур.
13		Давление воздуха..	1	Уметь объяснять: восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во осадков.
14		Циркуляция атмосферы.	1	Уметь давать определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), давать характеристику в\м в зависимости от территории.
15		Климатические пояса Земли.	1	Понятия: климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма. Уметь характеризовать климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам.
16		П.Р. №5 "Описание одного из климатических поясов"	1	
17		Течения	1	Уметь различать течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды.
18		Реки и озера Земли.	1	Уметь объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение.
19		П.Р. №6 "Нанесение на к.к. крупнейших рек и озер Земли"	1	Уметь объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение.
20		Растительный и животный мир Земли.	1	Объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках.
21		Почвы.	1	Уметь классифицировать почвы по их расположению. Применять закон Докучаева; знать типы почв и их особенности.
22		Обобщение по разделу "Природа"		Применять знания по изученным темам.
Природные комплексы и регионы (5 часа)				
23		Природные зоны Земли.	1	Объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках.
24		П.Р. №7 "Описание природной зоны Земли"	1	Объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках.

25		Океаны.	1	Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.
26		П.Р. №8 "Описание океана Земли"	1	
27		Сходства и различия материков.	1	
Материки (41 час)				
28		Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. П.Р. №9 "Определение географического положения Африки»	1	Уметь давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.
29		Климат, внутренние воды.	1	Уметь давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.
30		Африка в мире	1	Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые
31		Африка. путешествия.	1	Давать комплексную характеристику региона.
32		Египет. П.Р. №10 "Описание Египта по типовому плану"	1	Уметь описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов
33		Географическое положение Австралии. Рельеф. П.Р. №11 "Определение географического положения Австралии"	1	Уметь характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом.
34		Климат, внутренние воды Австралии	1	Выявлять влияние г\п, рельефа и течений на климат; взаимосвязь климата и внутренних вод; показ по карте.
35		Австралия. путешествия.	1	Уметь работать по карте атласа и используя текст учебника составлять краткий рассказ. Уметь рассказывать об освоении материка, показывать маршруты экспедиций, характеризовать население
36		Обобщение "Южные материки"	1	Давать полные ответы, используя карты атласов.
37		Географическое положение Антарктиды. Рельеф.	1	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.
38		Климат. Природные зоны.	1	Уметь характеризовать климат материка во взаимосвязи с г\п, называть черты приспособленности к суровым условиям органического мира.
39		Географическое положение Южной Америки. Рельеф и полезные ископаемые.		Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называть самых выдающихся исследователей материка
40		Климат Южной Америки.	1	Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом,

		Внутренние воды.		полезными ископаемыми, называть климатообразующие факторы.
41		П.Р. №12 "Описание амазонки по плану"	1	Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми, называть климатообразующие факторы.
42		Латинская Америка.	1	Уметь классифицировать и характеризовать население по их проживанию. Метисы, мулаты, самбо.
43		Южная Америка: путешествия.	1	Уметь объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов.
44		Бразилия.	1	Уметь классифицировать и характеризовать население по их проживанию. Метисы, мулаты, самбо.
45		Географическое положение Северной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. П.Р. №13 "Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки"	1	Уметь показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом.
46		Климат, внутренние воды Северной Америки"	1	Уметь выделять климатообразующие факторы, показывать их влияние, характеризовать внутренние воды.
47		Англо- Саксонская низменность.	1	Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах.
48		Северная Америка: путешествия.	1	Уметь находить особенности природы в различных частях материка, давать их комплексную характеристику.
49		США.	1	Уметь классифицировать и характеризовать население по их проживанию.
50		Географическое положение Евразии. Рельеф.	1	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций
51		Климат, внутренние воды Евразии.	1	Уметь характеризовать реки и озера по плану, показывать на карте. Уметь характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка.
52		Европа в мире.	1	Уметь показывать границу Европы и Азии, характеризовать народы, объяснять различия в плотности
53		Европа: путешествия.	1	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.
54		Германия.	1	Уметь составлять характеристику стран по плану.
55		Франция.	1	Уметь составлять характеристику стран по плану.
56		Великобритания.	1	Уметь составлять характеристику стран по плану.
57		Азия в мире.	1	Уметь приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность.

58		П.Р. №14"установление различий в плотности населения различных регионов Азии	1	Применить знания о природе и населении для характеристики
59		Азия: путешествия.	1	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.
60		Китай.	1	Уметь составлять характеристику стран по плану.
61		Индия.	1	Уметь составлять характеристику стран по плану.
62		П.Р №15 "Составление по картам сравнительного географического описания стран"	1	Уметь составлять характеристику стран по плану
63		Обобщение по разделу "Материки и страны"	1	Давать полные ответы, используя карты атласов.
64		Урок- зачет.	1	Давать полные ответы, используя карты атласов.
65		Россия в мире.	1	Уметь составлять характеристику стран по плану
66		Россия в мире	1	Уметь составлять характеристику стран по плану
67		Обобщение по курсу.	1	Давать полные ответы, используя карты атласов.
68		Обобщение по курсу	1	Давать полные ответы, используя карты атласов.
69		Обобщение по курсу	1	Давать полные ответы, используя карты атласов.
67		Обобщение по курсу	1	Давать полные ответы, используя карты атласов.
68		Обобщение по курсу	1	Давать полные ответы, используя карты атласов.