


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города  
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического объединения  
учителей физической культуры, ОБЖ,  
изобразительного искусства, музыки и  
технологии

Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.

**ПРОВЕРЕНА**

и.о. заместителя директора по УВР  
  
А.В. Капустина  
«30» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2018г. № 166

Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани

  
М.А. Шапошникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**5 класс**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии 5 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 31.12.15 г. № 1577), программы Технология. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синицина, 5-8 класс ФГОС. Являются частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК Технология ведения дома 5 класс под редакцией Н.В. Синицина, В.Д. Симоненко.

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 64 часов (2 часа в неделю).

В 5 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по алгебре содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании \* отмечены предметные результаты обучающихся с ОВЗ.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться
<p>В ходе изучения предмета «технология» обучающиеся должны научиться: соблюдать требования безопасности труда; пользоваться ручными инструментами; машинами и оборудованием. использовать знания ТБ при работе на швейной машине, работать на швейной машине, выполнять машинные швы, заменять иглу; снимать мерки с фигуры; определять размер по своим меркам; познакомиться с профессией конструктора-модельера, Научиться безопасным приемам работы с кухонным оборудованием, определять кухонную и столовую посуду, ухаживать за ней определять моющее средство, определять свежесть молочных и рыбных продуктов по внешнему виду и маркировки на этикетках, готовить блюда из молока, рыбы, морепродуктов, круп, бобовых и макаронных изделий (в качестве салатов и холодных закусок т. к. не имеем возможность приготовить горячее блюда из-за отсутствия необходимого оборудованного помещения), научатся правильно по случаю сервировать стол (чайный), правилам этикета и поведения за столом. Выполнять учебные действия в качестве слушателя. Использовать речь для регуляции своего действия, составлять план и последовательность выполнения технологических операций,</p>	<p>Получат возможность научиться: -соблюдать требования безопасности труда, пользоваться ручными инструментами, машинами и оборудованием. Определять ткани из натуральных волокон растительного происхождения, научатся определять направление основной и уточной нити, познакомятся с производством тканей. Получат возможность изучить лучшие работы мастеров декораторов декоративно- прикладного искусства, научатся анализировать особенности декоративного искусства России. Получат возможность практического выполнения ручного шва, выполнять рамочную технологию в лоскутной технике. Познакомятся с историей и разной лоскутной техникой. Научатся использовать знания ТБ при работе на швейной машине, работать на швейной машине, выполнять машинные швы, заменять иглу. Познакомятся с терминологией машинных работ. Получат возможность включать и выключать маховое колесо, заправлять верхнюю и нижнюю нити, правильно применять машинные швы. Научатся снимать мерки с фигуры, строить чертеж выкройки фартука, разрабатывать эскизы моделей фартука. Получат возможность определять размер по своим меркам, познакомиться с профессией</p>

формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные требования к качеству швейного изделия. Осуществлять поиск необходимой информации. Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач. Самостоятельно оценивать правильность выполнения и вносить свои коррективы. Планировать пути достижения целей: устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им,

конструктора- модельера, моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы. Научатся разрабатывать эскизы фартука, выбирать художественные отделки к швейным изделиям. Получат возможность научиться моделировать выбранный фасон по чертежу его основы. Научатся безопасным приемам работы с кухонным оборудованием, определять кухонную и столовую посуду, ухаживать за ней определять моющее средство, определять свежесть молочных и рыбных продуктов по внешнему виду и маркировки на этикетках, готовить блюда из молока, рыбы, морепродуктов, круп, бобовых и макаронных изделий (в качестве салатов и холодных закусок т. к. не имеем возможность приготовить горячее блюда из-за отсутствия необходимого оборудованного помещения), научатся правильно по случаю сервировать стол (чайный), правилам этикета и поведения за столом. Выполнять учебные действия в качестве слушателя. Формулировать и удерживать учебные задачи, выполнять учебные действия в качестве слушателя, выбирать действия в соответствии поставленной задаче и условиям. Осуществлять поиск необходимой информации. Сформируют представление о соблюдении норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Развитие исполнительской культуры учащихся, адекватно оценивать собственные знания и умения. Экологическое осознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание

	основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; делать выводы на основе аргументации, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Выраженная мотивация и интерес к обучению, готовность к самообразованию. Наличие эмоционального отношения к творчеству эстетические взгляды. Делать выводы на основе аргументации.
--	--

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Регулятивные:

выполнять учебные действия в качестве слушателя. Использовать речь для регуляции своего действия, составлять план и последовательность выполнения технологических операций, формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные требования к качеству швейного изделия.

Познавательные:

осуществлять поиск необходимой информации. Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач, осуществлять поиск необходимой информации, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Коммуникативные:

формулировать собственное мнение и позиции, использовать речь для своего действия, ставить вопросы. строить монологические высказывания, учитывать настроение других людей, их эмоции от творческой работы, аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выборе общего решения, ставить вопрос, обращаться за помощью, слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные высказывания.

Личностные:

самостоятельно оценивать правильность выполнения и вносить свои коррективы. Планировать пути достижения целей: устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

**Содержание учебного предмета**

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов на освоение раздела	практическая часть
				выполнения программного материала
				проекты
1	Вводное занятие		2	
2	Материаловедение.	Распознавание волокон растительного происхождения.	4	
3	Рукоделие. Выполнение ручных работ в лоскутной технике	Выполнение ручных работ в лоскутной технике	8	
4	Машиноведение.	Устройство современной швейной машины, заправка верхней и нижней нитей. Терминология машинных работ, выполнение машинных швов.	8	
5	Конструирование швейных изделий.	Построение чертежей швейных изделий, снятие мерок.	4	
6	Моделирование.	Разработка эскизов моделей фартука, виды художественной отделки швейного изделия.	2	
7	Технология изготовления швейных изделий.	Раскрой изделия, поузловая обработка фартука	20	

8	Творческий проект.	Оформление письменной части проекта, защита проекта.	4	1
9	Кулинария.	Физиология питания, правила гигиены, кухонная и столовая посуда, способы оформления бутербродов. Овощи в питании человека. Сервировка стола к завтраку, составление меню.	12	
10	Интерьер жилого дома.	Выполнение эскиза интерьера кухни.	4	
	Итого		68	



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол. часов	Планируемые предметные результаты
1-2		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	Рассказ с опорой на личный жизненный опыт
Материаловедение (4 часа)				
3-4		Изучение волокон хлопка и льна	2	Уметь составлять таблицы. Сбор коллекции х.б и льняных тканей
5-6		Понятие о пряже и прядении. Нити основы и утка	2	Самостоятельно определять нити основы и лицевой стороны в хлопчатобумажных тканях полотняного переплетения.  *Выполнять макет полотняного переплетения по образцу
Рукоделие. Выполнение ручных работ в лоскутной технике (8часов)				
7-8		Организация рабочего места для ручных работ, инструменты и приспособления для выполнения простейших швов.	2	Уметь составлять таблицы «Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ», заполнять в рабочей тетради.  *Составлять сообщение по теме урока

9-10		Ручные работы. Выполнение ручных швов.	.2	Самостоятельно выполнять 3 вида ручного шва по выбору.  * Выполнять образец сметочного шва по образцу.
11-12		Основные сведения о лоскутной технике	2	Самостоятельно подготовить доклады знакомства с историей и разной лоскутной техникой.  *Зарисовывать наиболее интересные образцы рукоделия.
13-14		Выполнение прихватки в лоскутной технике	2	
Машиноведение (8 часов)				
15-16		Правила ТБ при работе на швейной машине. Устройство современной бытовой швейной машины. Заправка верхней и нижней нитей.	2	Самостоятельно разбираться в устройствах современной швейной машиной.
17-18		Виды приводов швейных машин. Работа на машине на холостом ходу.	2	Записывать в рабочую тетради название основных деталей швейной машины.  * Работать с карточкой- схемой.
19-20		Терминология машинных работ. Выполнение машинных швов.	2	Составлять таблицы «Терминология машинных работ».  * Основные термины машинных работ, записывают в тетради.
21-22		Устройство, подбор и установка	2	Самостоятельно заменить иглу на швейной машине. Овладеть

		швейной иглы.		безопасным приемам труда. Разбирать номера иглы.  *Подготовить швейную машину к работе по инструкции.
Конструирование швейных изделий (4 часа)				
23-24		Виды рабочей одежды. Общие правила построения чертежей швейных изделий. Правила снятия мерок.	2	Разбившись на пары самостоятельно снимать мерки с фигуры, записывать результаты и условные обозначения в рабочую тетрадь.  * Снимать мерки с фигуры по инструкции записывать результаты и условные обозначения в рабочую тетрадь
25-26		Фигура человека и ее измерение. Чертеж швейного изделия в масштабе 1:4.	2	Строить чертеж выкройки фартука в масштабе 1:4 и 1:1. Рассчитываем количество ткани на изделие
Моделирование (2 часа)				
27-28		Разработать эскизы моделей фартука. Виды художественной отделки швейного изделия.	2	Разделившись на группы разработать эскизы моделей фартука, выбрать художественную отделку. Провести моделирование выбранного фасона.  * По готовому эскизу проводить моделирование.
Технология изготовления швейных изделий (20 часов)				

29-30		Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.	2	Выполнять раскладку выкройки на ткани, сделать припуски на швы.  * Выполнять раскладку выкройки на ткани по образцу.
31-32		Подготовка деталей кроя к сметыванию.	2	Переводить контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя.  *Переводить контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя по образцу.
33-34		Обработка бретелей фартука. Обработка нагрудника.	2	Обработать мягкие детали изделия.  *Обрабатывают мягкие детали изделия по образцу.
35-36		Соединение нагрудника и бретелей.	2	Выполнять обтачной шов, соединить мелкие детали с более крупными. Выполнять отделочные строчки.  *Соединить нагрудник с бретелями по образцу.
37-38		Обработка накладных карманов	2	Обрабатывать накладные карманы, применяя свои творческие способности в подборе отделочных материалов.  *Обрабатывать накладные карманы простой формы по образцу.
39-40		Обработка нижней части фартука.	2	Обрабатывать краевые швы швом в подгибку, окантовочным швом, определить способы краевых швов.  * Обрабатывать нижний срез фартука швом в подгибку с

				закрытым срезом.
41-42		Соединение карманов с нижней частью фартука.	2	Соединять мелкие детали с более крупными, выполнять соединительные швы- накладной с закрытым срезом.  *Соединять карманы с нижней частью фартука по образцу.
43-44		Обработка пояса	2	Обрабатывать изделие обтачным швом с последующим вывертыванием, использовать пояс как отдельную деталь.  *Обрабатывать пояс по образцу.
45-46		Соединения с нижней частью фартука и нагрудником.	2	Выполнять поузловую обработку, составлять последовательность выполнения технологических операций, проводить примерку швейного изделия, исправлять дефекты.  *Соединять с нижней частью фартука и нагрудником, проводить примерку швейного изделия, исправлять дефекты.
47-48		Окончательная обработка фартука.	2	Освоить безопасные приемы труда выбирать режим ВТО

		ВТО швейного изделия.		изделия. Осуществлять самоконтроль и оценку качества изделия, проанализировать ошибки.  *Проводить ВТО изделия
Творческий проект (4 часа)				
49-50		Оформление письменной части проекта	2	Планировать процесс изготовления изделия, разработать технологическую карту, выполнять эскизы, рассчитывать расходы на изделие. Анализировать выбранные способы изготовления изделия, подбирать материалы.  *Самостоятельно готовить доклад «История возникновения фартука»
51-52		Выполнение проекта. Защита проекта.	2	Выполнять творческие работы с учетом поставленных задач.  *Демонстрировать заранее подготовленный доклад.
Кулинария (12 часов)				
53-54		Физиология питания. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.	2	Отвечать на вопросы: Почему нужно правильно питаться? Какие санитарно-гигиенические требования необходимо соблюдать при приготовлении пищи? Где и как следует хранить продукты и готовые блюда?  * Что такое питание?

55-56		Кухонная и столовая посуда. Виды бутербродов.	2	Отвечать на вопросы: какая посуда необходима для приготовления пищи? Перечисли инвентарь и приспособления, которые должны быть на кухне? Расскажи правила ухода за посудой?
57-58		Способы оформления бутербродов. Виды горячих напитков.	2	Самостоятельно выполнять эскизы художественного оформления бутербродов.  * Выполнять эскизы художественного оформления бутербродов.
59-60		Значение яиц в питании человека. Блюда из яиц.	2	Составлять таблицу «Способы варки яиц».  *Отвечать на вопросы: Чем отличается диетическое яйцо от столового?
61-62		Овощи в питании человека. Способы обработки овощей.	2	Определять доброкачественность овощей. Составлять инструкционную карту салата из сырых овощей.

				*Ответить на вопрос. Какие овощи вам известны?
63-64		Сервировка стола к завтраку. Составление меню.	2	Составлять меню завтрака школьника, рассчитывая калорийность.  *Подготовить доклад «Чайный стол»
Интерьер жилого дома (4 часа)				
65-66		Интерьер жилого дома	2	Находить и предоставлять информацию по истории интерьеров народов мира.  * Отвечать на вопросы: Какие функции в современной квартире выполняет кухня.
67-68		Выполнение эскиза интерьера кухни	2	Выполнять эскизы кухни в новом стиле по своему выбору/  * Выполнять эскизы кухни в новом стиле по своему выбору и возможностям