


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города  
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического объединения  
учителей физической культуры, ОБЖ,  
изобразительного искусства, музыки и  
технологии

Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.

**ПРОВЕРЕНА**

и.о. заместителя директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ А.В. Капустина  
«30» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2018г. № 166  
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ М.А. Шапошникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**8 класс**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии 8 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 31.12.15 г. № 1577), программы Технология. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синицина, 5-8 класс ФГОС. Являются частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК Технология 8 класс под редакцией В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырев.

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 32 часов (1 час в неделю).

В 8 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по алгебре содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании \* отмечены предметные результаты обучающихся с ОВЗ.

**Планируемые результаты изучения предмета**

| обучающие смогут (научатся) научиться   | обучающиеся получат возможность научиться   |
|---|---|
| <p>В ходе изучения предмета «технология» обучающиеся должны овладеть: соблюдать технику безопасности при работе в кабинете технологии. Способами сбережения денежных средств. Уметь правильно делать покупки. Как обращаться с бытовыми электрическими приборами соблюдая правила ТБ, читать инструкции к эксплуатации. материалы и инструменты для вышивки, уметь увеличивать или уменьшать рисунок, технологией выполнения стебельчатого, тамбурного швов. выполнение узора атласной, штриховой, белой гладью. Выполнением шва «рококо». Соблюдением требования безопасности труда. Ручными инструментами, машинами и оборудованием. Безопасным приемам работы с кухонным оборудованием. Технику безопасности при работе в кабинете технологии. Познакомятся с материалами и инструментами для вышивки, познают азы увеличения или уменьшения рисунка, узнают технологию выполнения стебельчатого, тамбурного швов. Выполнение узора атласной, штриховой, белой гладью. Выполнять шва «рококо».</p> | <p>В ходе освоения содержания курса, обучающиеся получат возможность:</p> <p>Определять на что расходуются деньги в семье. Какие расходы являются постоянными, а какие периодическими. Расшифровку торговых символов. Определение соответствие сертификата. Разработку рационального использования семейного бюджета. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося вещей. Составить перечень товаров и услуг, которые могут быть источником дохода школьников. Составить список расходов вашей семьи за год. Составить бухгалтерскую книгу учета расхода школьника. Рассчитать прибыль, которую можно получить от реализации, выращенной на приусадебном участке продукции. Рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи. Анализировать потребительские качества товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Соблюдение правил Техники безопасности при эксплуатации электроприборов как обращаться с бытовыми электрическими приборами читать инструкции к эксплуатации. Материалы и инструменты для работы, технологию выполнения лицевых и изнаночных петель, знать технологию убавления и прибавления петель. Уметь выполнять лицевые и изнаночные петли, вязать образцы узоров по схеме, соблюдая ТБ при работе со спицами. Уметь подбирать цветовую гамму и материалы при выполнении изделия. Знать материалы и инструменты для вышивки, выполнение узора атласной, штриховой, белой гладью, современные направления моды; виды традиционных народных промыслов. Уметь увеличивать или уменьшать рисунок, знать технологию выполнения стебельчатого, тамбурного швов. Уметь выполнять шов «рококо», выполнять узоры.</p> |
|--|--|

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Регулятивные: - выполнять учебные действия в качестве слушателя; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; учитывать выделение учителем действия в учебном материале; вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; анализ ситуации и моделирование; воспринимать мнение и предложение сверстников.

Познавательные: использовать общие приемы по изучению техники безопасности и правил санитарии и гигиены. Осуществлять и выделять необходимую информацию. Использовать образовательные ресурсы в сети Интернет. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно строить сообщения творческого и исследовательского характера.

Коммуникативные- развитие служительской и исполнительской культуры учащихся, адекватно оценивать собственные знания и умения. Ставить вопрос, формулировать затруднения обращаться за помощью: адекватно оценивать собственное поведение на уроках кулинарии. Участвовать в коллективном оформлении блюд перед подачей на стол. Проявлять активность во взаимодействии, вести диалог, слушать собеседника. Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнеров.

Личностные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения и вносить свои коррективы. Планировать пути достижения целей: устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к обучению, готовность к самообразованию и самовоспитанию. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в разделе кулинария. Прогнозировать и предвидеть будущие события и развитие процесса. Уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Развитие нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, сотрудничество со сверстниками при решении кулинарных и творческих задач, признание ценности здоровья своего и других людей.

**Содержание учебного предмета**

| № | Название раздела                              | Краткая характеристика содержания раздела   | Кол. часов | практическая часть выполнения программного материала |
|---|---|---|------------|--|
|   |   |   |            | проект   |
| 1 | Введение. Инструктаж по технике безопасности. |   | 1          |  |
| 2 | Домашняя экономика.                           | Семья и бизнес. Предпринимательство в семье, потребности семьи, доходная и расходная часть бюджета. Экономика приусадебного участка.  | 8          |  |
| 3 | Электротехника.                               | Бытовые эл. приборы. Электромонтажные и сборочные технологии. Виды источников тока. Электротехнические приборы с элементами автоматики.   | 2          |  |
| 4 | Вязание на спицах                             | Материалы и инструменты, правила вязания на спицах. Технология выполнения лицевых и изнаночных петель, вязание образцов лицевыми и изнаночными петлями, убавление и прибавление петель, вязание узоров. | 10         |  |
| 5 | Рукоделие- вышивка                            | Материалы и инструменты, подготовка к вышивке. Увеличение и уменьшение рисунка. Технология выполнения стебельчатого, тамбурного швов. Вязание узоров.   | 13         | 1  |
|   | Всего   |   | 34         |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| № урока                             | Дата проведения | Название темы  | Кол. часов | Планируемые предметные результаты   |
|-------------------------------------|-----------------|--|------------|---|
| 1                                   |                 | Введение. Инструктаж по технике безопасности.                  | 1          | Запись конспекта. Прохождения инструктажа по ТБ   |
| <b>Домашняя экономика (8 часов)</b> |                 |  |            |   |
| 2                                   |                 | Семья и бизнес.  | 1          | Определение на что расходуются деньги в семье. Какие расходы являются постоянными, а какие периодическими.<br><br>*Выписывание основных терминов по теме. |
| 3                                   |                 | Предпринимательство в семье.                                   | 1          | Составление перечня товаров и услуг, которые могут быть источником дохода школьников<br><br>*Выписывание основных терминов по теме.                       |
| 4                                   |                 | Потребности семьи  | 1          | Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося вещей.<br><br>*Выписывание основных терминов по теме.   |
| 5                                   |                 | Информация о товарах. Торговые символы, этикетки, штрих- коды. | 1          | Расшифровка торговых символов. Определение соответствие сертификата<br><br>*Выписывание основных терминов по теме.  |
| 6                                   |                 | Бюджет семьи.  | 1          | Разработка рационального использования семейного бюджета<br><br>*Выписывание основных терминов по теме.   |
| 7                                   |                 | Доходная и расходная часть бюджета.                            | 1          | Составление списка расходов вашей семьи за год.<br><br>*Выписывание основных терминов по теме.  |
| 8                                   |                 | Сбережения накопления. Личный бюджет.                          | 1          | Составление бухгалтерской книги учета расхода школьника<br><br>*Выписывание основных терминов по теме.  |
| 9                                   |                 | Экономика приусадебного участка.                               | 1          | Рассчитываем прибыль, которую можно получить от реализации,   |

|                              |  |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|
|                              |  |   |   | выращенной на приусадебном участке продукции.<br>*Выписывание основных терминов по теме.  |
| Электротехника (2 часа)      |  |   |   |   |
| 10                           |  | Бытовые электроприборы.<br>Пылесос.                   | 1 | Изучение инструкции эксплуатации пылесоса. Правила ТБ   |
| 11                           |  | Стиральная машина.<br>Холодильник.                    | 1 | Изучение инструкции эксплуатации стиральной машины. Правила ТБ  |
| Вязание на спицах (10 часов) |  |   |   |   |
| 12                           |  | Материалы, инструменты.<br>Правила вязания на спицах. | 1 | Изучаем как при вязании следует держать спицы, что означает номер спицы, как набирать кромочные петли.<br>*Набрать кромочные петли по схеме |
| 13                           |  | Технология выполнения<br>лицевых и изнаночных петель. | 1 | Изучаем как при вязании следует держать спицы, что означает номер спицы, как набирать кромочные петли.<br>*Набрать кромочные петли по схеме |
| 14                           |  | Вязание образца лицевыми<br>петлями.                  | 1 | Вязание образца лицевыми петлями.<br>* Вязание образца лицевыми петлями по схеме.   |
| 15                           |  | Вязание образца изнаночными<br>петлями.               | 1 | Вязание образца изнаночными петлями.<br>* Вязание образца изнаночными петлями по схеме.   |
| 16                           |  | Убавление и прибавление<br>петель.                    | 1 | Вязание образцов с убавлением и прибавлением петель.<br>* Вязание образца с прибавление петель по схеме.                                    |
| 17                           |  | Вязание узоров.                                       | 1 | Вязание узоров по выбору.<br>* Вязание узора по схеме.  |
| 18                           |  | Вязание узоров  | 1 | Вязание узоров по выбору.<br>* Вязание узора по схеме.  |



|                               |  |  |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| 19                            |  | Вязание изделия по выбору.                       | 1 | Вязание изделия по выбору<br>* Вязание узора по схеме.  |
| 20                            |  | Вязание изделия по выбору.                       | 1 | Вязание изделия по выбору<br>* Вязание узора по схеме.  |
| 21                            |  | Вязание изделия по выбору.                       | 1 | Вязание изделия по выбору<br>* Вязание узора по схеме.  |
| Рукоделие- вышивка (13 часов) |  |  |   |   |
| 22                            |  | Материалы, инструменты.<br>Подготовка к вышивке. | 1 | Подбор инструментов к вышивке.<br>* Подбираем инструменты и материалы к вышивке по инструкции.        |
| 23                            |  | Увеличение и уменьшение рисунка.                 | 1 | Увеличиваем рисунок и переводим на ткань.<br>* Увеличиваем рисунок и переводим на ткань по инструкции |
| 24                            |  | Технология выполнения стебельчатого шва.         | 1 | Выполняем стебельчатый шов.<br>* Выполняем стебельчатый шов по образцу.                               |
| 25                            |  | Технология выполнения тамбурного шва.            | 1 | Выполняем тамбурный шов.<br>* Выполняем тамбурный шов по образцу.                                     |
| 26                            |  | Вышивание узоров атласной гладью.                | 1 | Выполняем узор атласной гладью.<br>* Выполняем узор атласной гладью по образцу.                       |
| 27                            |  | Выполнение узора штриховой гладью.               | 1 | Выполняем узор штриховой гладью.<br>* Выполняем узор штриховой гладью по образцу.                     |

|    |       |                                     |    |   |
|----|-------|-------------------------------------|----|---|
| 28 |       | Выполнение узора белой гладью.      | 1  | Выполняем узор белой гладью.<br>* Выполняем узор белой гладью по образцу. |
| 29 |       | Технология выполнения шва «рококо». | 1  | Выполняем шов «рококо».<br>* Выполняем шов «рококо» по образцу.           |
| 30 |       | Вышивание узоров.                   | 1  | Вышиваем узор по выбору.<br>* Вышиваем узор по схеме.                     |
| 31 |       | Вышивание рисунка по выбору.        | 1  | Вышиваем рисунок по выбору<br>* Вышиваем рисунок по схеме.                |
| 32 |       | Вышивание рисунка по выбору.        | 1  | Вышиваем рисунок по выбору.<br>* Вышиваем рисунок по схеме.               |
| 33 |       | Вышивание рисунка по выбору.        | 1  | Вышиваем рисунок по выбору.<br>*Вышиваем рисунок по схеме.                |
| 34 |       | Защита проекта                      | 1  |   |
| 35 | Всего |                                     | 34 |   |