


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического цикла
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР

_____ А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
_____ М.А. Шапошникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии**

9 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии 9 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 31.12.15 г. № 1577), на основе программы основного общего образования География 5-9 кл. «Полярная звезда». ФГОС. Авторы: Николина В.В., Липкина Е.К., Алексеев А.И. М. Просвещение. 2014г.

Являются частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Полярная звезда» География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др, Просвещение, 2018 г.

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В 9 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по географии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании * отмечены предметные результаты обучающихся с ОВЗ

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться
<p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; различать изученные географические объекты, процессы</p>	<p>создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления;• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;• готовить сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и• соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;• примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;• составлять описание природного комплекса;• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;• давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;• наносить на контурные карты основные формы рельефа;• давать характеристику климата своей области (края, республики);• показывать на карте артезианские бассейны и области</p>

и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах

распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас

для определения азимута; описывать погоду своей местности;• объяснять расовые отличия разных народов мира;• давать характеристику рельефа своей местности;• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения• учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве•	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуально-го и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

Содержание учебного предмета, курса

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:
				Практические работы
1	Введение	Введение	1ч	
2	Регионы России.	Понятия «район» и «районирование». Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.	12ч.	2
3	Европейская Россия.	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация Географическое положение Северо- запада. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Географическое положение Европейского Севера. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Географическое положение Северного Кавказа. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Рекреационная зона. Географическое положение Поволжья. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Отрасли специализации.	32ч.	7

		Своеобразие географического положения Урала. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые.		
4	Азиатская Россия.	<p>Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.</p> <p>Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города.</p> <p>Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.</p>	12 ч.	4
5	Заключение.	Соседи России. Место России в мире. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние Самарская область. Географическое положение. Ресурсы.	8ч.	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Дата проведения	Название темы	Кол. Часов	Планируемые предметные результаты
1.		Введение.	1	
РЕГИОНЫ РОССИИ- 12ч.				
2.		Районирование России.		Знать специфику географического положения России. Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: находить в разных источниках необходимую для изучения географических объектов и явлений информацию
2.		Источники географической информации.	1	
3.		П.Р. №1 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»	1	
4.		Великие равнины России.	1	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон Урала и Сибири. Уметь: находить в разных источниках и анализировать необходимую информацию
5.		Урал. Горы юга Сибири.	1	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон Урала и Сибири. Уметь: находить в разных источниках и анализировать

				необходимую информацию
6.		Восточная и северо- восточная Сибирь	1	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон
7.		Северный Кавказ. Дальний Восток.	1	Уметь: находить в разных источниках и анализировать необходимую информацию
8.		Экологическая ситуация в России.	1	Знать: экологическую ситуацию природно-хозяйственных зон Кавказа и Дальнего востока Уметь: выделять, описывать и объяснять влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.
9.		Экологическая безопасность России.	1	
10.		П.Р. №2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов СМИ»	1	
11.		Обобщение по разделу.	1	
ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ- 32ч.				
12.		Пространство Центральной России.	1	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон
13.		Освоение территории и население.	1	
14.		Центральный район.	1	Центрального района Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
15.		Волго- Вятский район.	1	Уметь: называть народы, распространенные языки и религии населения НСО. Объяснять изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства НСО. Знать определения: городская агломерация, мегаполис Составлять характеристику ГП. Выделять крупные промышленные центры. Крупные реки и озера. Знать памятники Всемирного культурного наследия. Знать обычаи и традиции населения изучаемого региона
16.		Центрально- Черноземный район.	1	
17.		Москва и Подмосковье.	1	
18.		П.Р. №3 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников»	1	
19.		Промыслы центральной России.	1	
20.		Дискуссия «Проблемы Москвы и московского региона»	1	
21.		Обобщение по разделу «Центральная Россия»	1	
22.		Северо- Запад. Географическое положение.	1	
23.		Северо- Запад: «окно в Европу».	1	

24.	Хозяйство Северо-Запада.	1	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства Европейского Севера и Северо-Запада.</p> <p>Уметь : решать практические задания по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению, улучшению.</p> <p>Выделять особенности природы. Выделять особенности городов изучаемого района</p>
25.	Санкт- Петербург- вторая столица России.	1	
26.	П.Р. №4 «Санкт- Петербург в системе мировых культурных ценностей»	1	
27.	Европейский север. Географическое положение.	1	
28.	Освоение Европейского Севера. Население	1	
29.	П.Р. №5 «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района»	1	
30.	П.Р. №6 «Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе анализа карт»	1	<p>Составлять хар-ку ГП. Описывать традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях.</p>
31.	Хозяйство и проблемы Европейского Севера.	1	
32.	Северный Кавказ.	1	
33.	Освоение Северного Кавказа. Население.	1	
34.	П.Р. №7 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе анализа карт»	1	
35.	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	1	
36.	П.Р. №8 «Составление прогноза и перспектив развития рекреационного хозяйства»	1	<p>Характеризовать природные условия и ресурсы района. Характеризовать этническое разнообразие. Выявлять особенности пр.условий и ресурсов на развитие хозяйства района</p>
37.	Поволжье.	1	
38.	Освоение Поволжья. Население.	1	
39.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	
40.	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	1	<p>Составлять характеристику ГП. Анализировать уровень урбанизации района. Выделять отрасли специализации района и основные центры. Анализировать проблемы и перспективы</p>
41.	Урал.	1	
42.	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	
43.	П.Р. №9 «Сравнение природных	1	

	условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»		развития Урала. Уметь оценивать ресурсы данного района
44.	Урал: население и города.	1	
45.	Экологическая ситуация на Урале.	1	
АЗИАТСКАЯ РОССИЯ- 16ч			
46.	Сибирь.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты ГП районов.
47.	Освоение Сибири. Население.	1	Сравнивать на основе тематических карт природные условия и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Выделять черты хозяйства региона и отрасли специализации, быт и национальный состав населения
48.	Хозяйство Сибири.	1	
49.	Западная Сибирь.	1	Выделять отрасли специализации и крупные промышленные центры
50.	Восточная Сибирь.	1	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Обсуждать проблемы и перспективы развития региона
51.	П.Р. №10 «Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы»	1	
52.	П.Р. №11 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»	1	
53.	Дальний Восток.	1	Характеризовать геологическую «молодость» района и уникальный природный комплекс – Уссурийская тайга. Выделять природные контрасты. Выявлять уникальность растительного и животного мира
54.	П.Р. №12 «Оценка ГП Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона».	1	
55.	Освоение Дальнего Востока. Население.	1	Анализировать взаимодействие природы и человека. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Использовать средства информационных технологий
56.	Освоение Дальнего Востока. Население.	1	
57.	Хозяйство Дальнего Востока.	1	
58.	П.Р. №13 «Разработка и обоснование прокладки новых железных дорог по территории Сибири и Дальнего Востока»	1	
59.	Обобщение по разделу «Регионы России»	1	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ- 8ч			

60.		Соседи России.	1	Использовать навыки работы с картами и текстом учебника Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда Использовать навыки работы с картами и текстом учебника Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда
61.		Геополитическое положение России.		
62.		Самарская область. Географическое положение. Ресурсы.	1	Составлять характеристику ГП. Выделять крупные промышленные центры. Анализировать взаимодействие природы и человека. Сравнивать на основе тематических карт природные условия и их влияние на специализацию отраслей хозяйства
63.		Природные условия и ресурсы.	1	
64.		Население. Культурные традиции.	1	
65.		Хозяйство . Проблемы и перспективы развития.	1	
66.		Обобщение по курсу «География России»	1	Закрепление, обобщение и повторение базовых знания и понятий по курсу географии России
67.		Обобщение по курсу «География России»	1	

*Вид деятельности для обучающихся с ОВЗ.