

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей начальных классов
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР

А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор СБОУ СОШ №29 г. Сызрани

М.А. Шапошникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1 КЛАСС**

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру (1-4 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Является частью Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. «Окружающий мир». Авторы: А.А.Плешаков –М.: Просвещение.

Используемый учебник:

А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю)

В классе обучаются дети с ОВЗ (задержкой психического развития). Адаптированная образовательная программа по окружающему миру содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная. Коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам-схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы (картинки-пиктограммы, наглядный картинный материал).

В тематическом планировании звёздочкой (*) отмечены планируемые предметные результаты учащихся с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться
Личностные	
<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к школе и учебной деятельности; • представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); • представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу; • умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; • ценностные представления о своей семье и своей малой родине; • представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов); • представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным; • первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру; • представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России; • этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; • этические чувства на основе знакомства с культурой народов России. 	<p><i>Обучающиеся получат возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; • потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; • правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
Метапредметные	
Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); • выделять из темы урока известные знания и умения; • планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); • сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов

<p>а что потом).</p>	<p>своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
<p>Познавательные</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.</i>); • находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; • понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; • анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; • располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».
<p>Коммуникативные</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению; • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); <p>готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.</p>

Предметные

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);• различать флаг и герб России;• узнавать некоторые достопримечательности столицы;• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;• проводить опыты с водой, снегом и льдом;• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);• различать овощи и фрукты;• определять с помощью атласа-определителя растения и животных;• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);• сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;• сравнивать реку и море;• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. | <ul style="list-style-type: none">• находить на глобусе холодные и жаркие районы;• различать животных холодных и жарких районов;• изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;• различать прошлое, настоящее и будущее;• называть дни недели и времена года в правильной последовательности;• соотносить времена года и месяцы;• находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;• объяснять причины возникновения дождя и ветра;• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;• ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;• мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;• отдельно собирать мусор в быту;• соблюдать правила поведения в природе;• правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;• подбирать одежду для разных случаев;• правильно обращаться с электричеством и электроприборами;• правильно переходить улицу;• соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;• различать виды транспорта;• соблюдать правила безопасности в транспорте. |
|--|--|

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно

оценить как хорошие или плохие.

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметные:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Слушать* и *понимать* речь других. *Читать* и *пересказывать* текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные:

Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

Осознать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

Освоить доступные способы изучения природы и общества;

Называть объекты живой и неживой природы; называть особенности времени года;

Оценивать правильность поведения человека в быту и природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:				
				контрольные работы	практические работы	Проекты	Экскурсии	Комплексные диагностические работы
1	Введение	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.	1				1	
2	Что и кто?	<p>Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p> <p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей — наших сверстников.</p> <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p> <p>Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.</p> <p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения.</p> <p>Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней</p>	20	1	8	1	3	1

	<p>окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Главный признак насекомых. Разнообразии насекомых.</p> <p>Рыбы — водные животные, тело которых покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</p> <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p> <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей. Связь строения тела зверя с его образом жизни.</p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.</p> <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых. Разнообразии насекомых.</p> <p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.</p> <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.</p> <p>Экскурсии: «Наблюдаем за небом», «Деревья возле школы», экскурсия в кабинет информатики.</p> <p>Практические работы: «Определяем камни», «Изучаем части растений», «Определяем комнатные растения», «Определяем растения клумбы», «Определяем деревья</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

		по листьям», «Определяем хвойные растения», «Исследуем перья птиц», «Исследуем шерсть зверей».						
		Проекты: «Моя малая Родина».						
3	Как, откуда и куда?	<p>Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи.</p> <p>Значение воды в доме. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.</p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.</p> <p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Современные средства коммуникации.</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p> <p>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.</p> <p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения.</p> <p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных.</p> <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах.</p> <p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения</p>	12	1	8	1	1	1

		<p>чистоты в доме, городе, природном окружении.</p> <p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.</p> <p>Экскурсии: Экскурсия на почту.</p> <p>Практические работы: «Выполняем опыты с водой», «Собираем электрическую цепь», «Готовим «морскую» воду», «Выполняем опыты со снегом и льдом», «Учимся ухаживать за комнатными растениями», «Учимся ухаживать за животными живого уголка», «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц», «Учимся сортировать мусор», «Исследуем снежки и снеговую воду».</p> <p>Проекты: «Моя семья».</p>						
4	Где и когда?	<p>Условия интересной и успешной учебы.</p> <p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Зависимость природных явлений от смены времён года.</p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p> <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</p> <p>Зимующие и перелётные птицы.</p> <p>История появления одежды и развития моды.</p> <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p> <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.</p>	11	1	2	1		

		<p>Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p> <p>Практические работы: «Учимся работать с глобусом».</p> <p>Проекты: «Мой класс и моя школа».</p>						
5	Почему и зачем?	<p>Солнце — ближайшая к Земле звезда.</p> <p>Луна — спутник Земли, её особенности.</p> <p>Причины возникновения дождя и ветра.</p> <p>Разнообразие звуков в окружающем мире.</p> <p>Радуга — украшение окружающего мира.</p> <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев.</p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота.</p> <p>Значение сна в жизни человека. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса — средства массовой информации. Интернет.</p> <p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Устройство железной дороги.</p>	22	1	3	1	1	1

	<p>Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p> <p>Корабли — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля.</p> <p>Самолёты — воздушный транспорт</p> <p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта.</p> <p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p> <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p> <p>Практические работы: «Изучаем возникновение звуков», «Учимся ухаживать за кошкой и собакой», «Учимся правильно мыть руки и чистить зубы».</p> <p>Проекты: «Мои домашние питомцы».</p>						
Итого		66	4	21	3	5	3

**Тематическое планирование уроков с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
по окружающему миру**

№ урока	Дата проведения	Название темы	Количество часов	Планируемые предметные результаты
1. Введение. 1 ч.				
1		Вводный урок. Задавайте вопросы. Экскурсия: знакомство со школой.	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — *задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — *пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
2. Что и кто? 20 ч.				
2.1		Что такое Родина? Урок – экскурсия.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — *сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3.2		Что мы знаем о народах России? Урок- игра.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —* рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — *работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4.3		Что мы знаем о Москве? Урок- путешествие.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — *узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
5.4		Проект «Моя малая родина».	1	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых

				<p>учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — *находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — *составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
6.5		<p>Что у нас над головой? Экскурсия: наблюдение за дневным небом.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — *работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
7.6		<p>Что у нас под ногами? Практическая работа: определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа- определителя.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — *различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
8.7		<p>Что общего у разных растений? Практическая работа: нахождение у растений их частей.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — *рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — *практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
9.8		<p>Что растет на подоконнике? Практическая работа:</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;

		определение комнатных растений с помощью атласа-определителя <u>Диагностическая комплексная работа.</u>		<ul style="list-style-type: none"> — *практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; —* приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
10.9		Что растет на клумбе? Практическая работа: определение растений цветника с помощью атласа-определителя	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — *наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — *рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
11.10		Что это за листья? Экскурсия: наблюдение осенних изменений в окраске листьев на деревьях. Практическая работа: определение деревьев по листьям.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — *наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — *узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12.11		Что такое хвойники? Практическая работа: определение деревьев с помощью атласа-определителя.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — *различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — *сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
13.12		Кто такие насекомые? Урок- игра.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять

				<p>самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <ul style="list-style-type: none"> — *сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14.13		<p>Кто такие рыбы? Урок-викторина.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — *приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
15.14		<p>Кто такие птицы? Практическая работа: исследование строения пера птицы.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — *сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
16.15		<p>Кто такие звери? Практическая работа: исследование строения шерсти зверей.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — *практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
17.16		<p>Что окружает нас дома?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — *находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

18.17		Что умеет компьютер?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение компьютера; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; —* приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
19.18		<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>Экскурсия: знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20.19		На что похожа наша планета?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — *использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — *моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
21.20		Контрольная работа №1 по теме «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина».	1	<ul style="list-style-type: none"> — *Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
3. Как, откуда и куда? 12 ч.				
22.1		Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — *рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — *называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — *рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;

				<ul style="list-style-type: none"> — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
23.2		<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Практическая работа: опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
24.3		<p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Практическая работа: сборка простейшей электрической цепи.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
25.4		<p>Как путешествует письмо?</p> <p>Экскурсия: наблюдение за работой почты.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — *различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
26.5		<p>Куда текут реки?</p> <p>Практическая работа: рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — *сравнить реку и море; — *различить пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — *сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;

				— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
27.6		Откуда берутся снег и лед? Практическая работа: проведение опытов по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — *наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28.7		Как живут растения?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — *проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
29.8		Как живут животные? Практическая работа: уход за животными живого уголка.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке
30.9		Как зимой помочь птицам? Практическая работа: изготовление простейших кормушек и подбор подходящего корма для птиц.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - *наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — *обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — *запомнить правила подкормки птиц; — практическая работа в паре: изготовление кормушек для птиц; — оценивать свои достижения на уроке
31.10		Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа: сортировка мусора по характеру материала.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру

				<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> — *сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — *формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
32.11		<p>Откуда в снежках грязь? Практическая работа: исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений. <u>Диагностическая комплексная работа.</u></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - *исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; - обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — *отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
33.12		<p>Контрольная работа №2 по теме «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — *наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4. Где и когда? 11 ч.				
34.1		<p>Когда учиться интересно?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; —* оценивать свои достижения на уроке
35.2		<p>Проект «Мой класс и моя школа»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * научатся выступать с подготовленными сообщениями и иллюстрировать их.
36.3		<p>Когда придет суббота?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;

				<ul style="list-style-type: none"> — *называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; —*сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
37.4		Когда наступит лето?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; —* называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
38.5		Где живут белые медведи? Практическая работа: нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; —* рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — *приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
39.6		Где живут слоны? Практическая работа: нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; —* приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
40.7		Где зимуют птицы?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;

				<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — *приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
41.8		Когда появилась одежда?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — *отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
42.9		Когда изобрели велосипед?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —* сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; —* запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
43.10		Когда мы станем взрослыми?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — *определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
44.11		Контрольная работа №3 по теме «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	<ul style="list-style-type: none"> — *Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся

5. Почему и зачем? 22 ч.

45.1		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — *использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
46.2		Почему Луна бывает разной?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; —* моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
47.3		Почему идет дождь и дует ветер?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — *сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
48.4		Почему звенит звонок? Практическая работа: исследование возникновения и распространения звуков.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —* анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;

				<ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
49.5		Почему радуга разноцветная?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; —* запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — *сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
50.6		Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа: знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
51.7		Проект «Мои домашние питомцы».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — *наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — *составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
52.8		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;

				<ul style="list-style-type: none"> — *устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
53.9		<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Экскурсия: знакомство с лесом, различение звуков леса.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — *оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
54.10		<p>Зачем мы спим ночью?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — *оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — *определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
55.11		<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — *запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

56.12		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа: освоение приемов чистки зубов и мытья рук.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —* обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — *практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — *формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
57.13		Зачем нам телефон и телевизор?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — *рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
58.14		Зачем нужны автомобили? <u>Диагностическая комплексная работа.</u>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
59.15		Зачем нужны поезда?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
60.16		Зачем строят корабли?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *классифицировать корабли в зависимости от их назначения;

				<ul style="list-style-type: none"> — *рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
61.17		Зачем строят самолеты?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
62.18		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — *обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — *работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
63.19		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — *участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
64.20		Зачем люди осваивают космос?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — *участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
65.21		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о

				<p>них;</p> <ul style="list-style-type: none"> —* участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
66.22		<p>Контрольная работа №4 по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — *Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся; — Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся