


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей начальных классов
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР

А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор СБОУ СОШ №29 г. Сызрани

М.А. Шапошникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1 КЛАСС**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (1-4 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Является частью Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. «Русский язык». Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, Н.А.Федосова–М.: Просвещение.

Используемый учебник:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение.

Рабочая программа рассчитана на 165 часов (5 часов в неделю)

В классе обучаются дети с ОВЗ (задержкой психического развития). Адаптированная образовательная программа по русскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная. Коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам-схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы (картинки-пиктограммы, наглядный картинный материал).

В тематическом планировании звездочкой (*) отмечены планируемые предметные результаты учащихся с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

| Обучающиеся смогут (научатся) научиться | Обучающиеся получат возможность научиться |
|---|--|
| Личностные | |
| <ul style="list-style-type: none">• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.• осознание своей этнической и национальной принадлежности,• ценность многонационального российского общества;• гуманистические и демократические ценностные ориентации;• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;• мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | <ul style="list-style-type: none">• формированию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;• формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств;• формированию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;• формированию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;• формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |

Метапредметные

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- анализировать смысл учебной задачи;
- давать себе прогностическую оценку готовности к её выполнению (что я знаю и что необходимо знать, чтобы успешно выполнить поставленную учебную задачу).

Познавательные:

- использование знаково-символических средств представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки собы

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные:

- овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством

| | |
|--|---|
| | учёта интересов сторон и сотрудничества. |
| Предметные | |
| <ul style="list-style-type: none"> • первоначальным представлениям о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; • сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; • ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; • безошибочному письму как одному из проявлений собственного уровня культуры; • применению орфографических правил; правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; • умению проверять написанное; • представлению о фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе. | <ul style="list-style-type: none"> • представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основу национального самосознания. • позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; • ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; • безошибочному письму как одному из проявлений собственного уровня культуры; • применять орфографические правила; правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; • проверять написанное; • распознавать структуру русского языка: фонетику и графику, лексику, словообразование, морфологию и синтаксис. |

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Предметные

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

Метапредметные

Регулятивные

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п\п | Название раздела | Краткая характеристика содержания раздела | Кол-во часов, отводим ых на освоение раздела | В том числе на: | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|--|---|---------------------------|----------------------------|-------------|--|
| | | | | Контро льные работы | Уроки развити я речи | Проек ты | Комп лексн ые диагн остич еские работ ы |
| <i>Обучение грамоте</i> | | | | | | | |
| 1 | Добукварный период. | Элементы прописи. История становления и развития письменности. Знакомство с шариковой ручкой. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Письмо элементов букв. Модели предложения. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения. Слоγο-звуковой анализ слов, обозначающих предметы. Изображённые в прописи. | 18 | | | | 1 |
| 2 | Букварный период. Обучение письму. | Согласные и гласные звуки и буквы. Сравнение строчных и заглавных букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавные буквы в именах собственных. Списывание текста. Оформление границ предложения на письме. Дефис. Двоеточие. Наблюдение за изменением формы числа существительного. | 77 | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|------------|----------|--|--|----------|
| | | Работа по развитию речи. | | | | | |
| 3 | Послебукварный период. Обучение письму. | Алфавит. Звуки и буквы. Списывание текста. Оформление предложений. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? Что делать? Что сделать? Какой? Какая? Какое?</i> Правописание безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных. Правописание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн</i> . Заглавная буква в именах собственных. | 20 | 1 | | | |
| Итого | | | 115 | 1 | | | 2 |

Русский язык

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 1 | Наша речь | Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i> | 2 | | | | |
| 2 | Текст, предложение, диалог. | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. | 3 | | | | |
| 3 | Слова, слова, слова. | Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 4 | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>Тематические группы слов.</p> <p>Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p> <p>Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам</p> | | | | | |
| 4 | Слово и слог. Ударение. | <p>Слово и слог</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i></p> <p>Правила переноса слов (<i>первое представление</i>): <i>стра-на, уро-ки.</i></p> <p>Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.</p> <p>Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.</p> <p>Графическое обозначение ударения.</p> | 6 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|----|---|---|---|---|
| | | <p>Слогоударные модели слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарём.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i>.</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки</p> | | | | | |
| 5 | Звуки и буквы. | <p>Звуки и буквы</p> <p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p>Слова с буквой э.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки</p> <p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> | 35 | 1 | 6 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).</p> <p>Согласные звуки</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Буквы Й и И</p> <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p> <p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------------|---|-------------|----------|----------|----------|----------|
| | <p>звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Буквы шипящих согласных звуков:</p> <p>непарных твёрдых ш, ж;</p> <p>непарных мягких ч, щ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p> | | | | | |
| | | <i>50</i> | <i>2</i> | <i>8</i> | <i>2</i> | <i>1</i> |
| Итого | | 165ч | 3 | 8 | 2 | 3 |

Тематическое планирование уроков с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по русскому языку (обучение грамоте и письму)

| № | Дата проведения | Название темы | Количество часов | Планируемые предметные результаты |
|--|------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--|
| <i>1. Добукварный период. – 18ч. (17 + 1 ч. резерв)</i> | | | | |
| 1 | | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 | *Ориентироваться в прописи. Правильно располагать пропись на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. |
| 2 | | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | Находить элементы букв в контурах предметных картинок на страницах прописи. *Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. |
| 3 | | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом герое с опорой на заданную схему. *Называть предметы, изображённые на странице прописи, классифицировать их по группам. |
| 4 | | Рисование бордюров. | 1 | Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. * Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. *Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». |
| 5 | | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | *Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. *Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. *Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор |
| 6 | | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | *Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. |
| 7 | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 | *Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | | короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдать наклон, высоту, интервалы между ними. |
| 8 | | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. *Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. |
| 9 | | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | 1 | *Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. |
| 10 | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. | 1 | *Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. |
| 11 | | Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 | *Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу. Писать полуовалы, чередовать их. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. |
| 12 | | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | *Писать буквы А, а в соответствии с образцом. *Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. *Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. |
| 13 | | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 | *Писать буквы О, о в соответствии с образцом. *Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. *Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. |
| 14 | | Строчная буква и. | 1 | *Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. *Соблюдать соразмерность элементов буквы по |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | высоте, ширине и углу наклона. *Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. |
| 15 | | Заглавная буква И. | 1 | Сравнивать написанную букву И . Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на страницах прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.* Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. *Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. |
| 16 | | Строчная буква ы. | 1 | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы. *Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.* Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 17 | | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | *Писать буквы У, у в соответствии с образцом.* Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. |
| 18 | | Закрепление материала. Письмо слов с изученными буквами. Диагностическая комплексная работа. | 1 | Дополнять данные предложения словами, закодированными в предметных рисунках. |
| 2. <u>Букварный период. Обучение письму - 77ч. (67 ч + 10 ч резерв)</u> | | | | |
| 19.1 | | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | *Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. *Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. *Определять место изученной буквы на «ленте букв». *Писать слоги, слова, используя приём комментирования. |
| 20.2 | | Закрепление материала. Письмо слов с изученными буквами. | 1 | *Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение. |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | | | | Сверять его со схемой-моделью. |
| 21.3 | | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | *Писать буквы С, с в соответствии с образцом. *Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение. Сверять его со схемой-моделью. |
| 22.4 | | Письмо слов с изученными буквами. Заглавная буква С. | 1 | *Обводить бордюрные рисунки по контуру.* Писать букву С в соответствии с образцом. *Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. *Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. |
| 23.5 | | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 | *Писать буквы К, к в соответствии с образцом. *Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.* Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.* Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. |
| 24.6 | | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | *Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение. Сверять его со схемой-моделью. |
| 25.7 | | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | *Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. *Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. *Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.* Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. |
| 26.8 | | Письмо слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | *Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. |
| 27.9 | | Письмо слов и предложений с | 1 | *Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | изученными буквами. | | соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение. Сверять его со схемой-моделью. |
| 28.10 | | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 | Соотносить все изученные буквы со звуками. *Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. *Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. |
| 29.11 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | *Обводить по контуру изученные буквы. Соотносить все изученные буквы со звуками. *Воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. |
| 30.12 | | Повторение и закрепление изученного. | 1 | *Правильно записывать имена собственные. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. *Составлять текст из 2-3 предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. |
| 31.13 | | Строчная буква р. | 1 | *Воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.* Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.* Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). |
| 32.14 | | Заглавная буква Р. | 1 | *Воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. *Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. *Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). |
| 33.15 | | Строчная буква в | 1 | *Воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другой |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | | | | буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. *Правильно записывать имена собственные. *Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. |
| 34.16 | | Заглавная буква В. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | *Воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. *Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. *Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. |
| 35.17 | | Закрепление материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | *Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение. Сверять его со схемой-моделью. |
| 36.18 | | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Е, е. *Воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. *Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. |
| 37.19 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение. Сверять его со схемой-моделью. |
| 38.20 | | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. *Воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.* Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | | | записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. *Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их. |
| 39.21 | | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | *Обводить бордюрные рисунки по контуру. Правильно записывать имена собственные. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. *Списывать без ошибок с печатного текста. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя прием комментирования. Дополнять предложения словами, закодированными с схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. |
| 40.22 | | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | Конструировать буквы М, м из различных материалов. *Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. *Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Дополнять предложения словами, закодированными с схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы. |
| 41.23 | | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы М, м | 1 | Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.* Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Дополнять предложения словами, закодированными с схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. |
| 42.24 | | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | *Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. |
| 43.25 | | Закрепление материала. Строчная и | 1 | Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | заглавная буквы З, з. | | предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение. Сверять его со схемой-моделью. |
| 44.26 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Дополнять предложения словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. |
| 45.27 | | Письмо слов с парными согласными. | 1 | Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение. Сверять его со схемой-моделью. |
| 46.28 | | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. *Называть правильно элементы буквы Б, б. *Сравнивать печатную и письменную буквы. |
| 47.29 | | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | Конструировать буквы Б, б из различных материалов. *Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. *Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
| 48.30 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | *Образовывать единственную форму существительного. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение. Сверять его со схемой-моделью. |
| 49.31 | | Письмо слов с парными согласными. | 1 | *Образовывать единственную форму существительного. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение. |
| 50.32 | | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. *Обводить бордюрные рисунки безотрывно. *Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | | | образцом.* Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Образовывать единственного и множественного числа существительных с опорой на слово <i>один-много</i> и схему модель. |
| 51.33 | | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | *Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные – названия рек. *Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
| 52.34 | | Заглавная буква Д. | 1 | *Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. *Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Профессии родителей. |
| 53.35 | | Письмо слов с парными согласными. | 1 | *Находить удвоенные согласные в слове. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение. Сверять его со схемой-моделью. |
| 54.36 | | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | Воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. *Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. |
| 55.37 | | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. *Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные – названия рек. *Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
| 56.38 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Я, я. | 1 | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. *Писать слоги, слова с изученными буквами, используя |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | | | прием комментирования. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные – названия рек. *Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
| 57.39 | | Обобщение материала. Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | *Писать букву Я, я по образцу. Обозначать твердость/ мягкость предыдущего согласного перед Я. *Писать слова с изучаемой буквой. |
| 58.40 | | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. *Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом.* Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст своими предложениями |
| 59.41 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами Г, г | 1 | *Писать букву Г,г. *Составлять слова с буквой Г.Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. *Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. |
| 60.42 | | Строчная буква ч. | 1 | *Писать строчную ч по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. *Писать сочетания ча, чу. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все |
| 61.43 | | Письмо слов и предложений. Строчная буква ч. | 1 | Сравнить написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Наблюдать за личными местоимениями я, они; изменением формы числа глагола. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды. |
| 62.44 | | Заглавная буква Ч. | 1 | *Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Писать под диктовку слоги, слова с изученными |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | | | буквами. Правильно записывать имена собственные – названия рек. *Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять предложения о героях произведения, записывать лучшие из них. |
| 63.45 | | Буква ь. | 1 | *Писать букву ь в соответствии с образцом. Называть правильно элементы буквы ь. сравнивать букву ь с образцом. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать правильно имена собственные. *Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец знаком препинания. Выполнять правила работы в паре. |
| 64.46 | | Письмо слов с буквой ь. | 1 | *Писать букву ь в соответствии с образцом. Называть правильно элементы буквы ь. сравнивать букву ь с образцом. Соотносить количество букв и звуков в слове. *Писать правильно имена собственные. *Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец знаком препинания. Выполнять правила работы в паре. |
| 65.47 | | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. *Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. |
| 66.48 | | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ш, ш | 1 | *Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Наблюдать за личными местоимениями я, они; изменением формы числа глагола. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. |
| 67.49 | | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. *Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. *Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения с комментированием. |
| 68.50 | | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | | | группировать и классифицировать все изученные буквы. *Обводить бордюрные рисунки безотрывно. *Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом.* Писать слоги, слова с изученными буквами, |
| 69.51 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Ж, ж. | 1 | *Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. *Сравнить написанные буквы с образцом. *Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Подбирать проверочные слова по образцу в прописи (чиж-чижи) |
| 70.52 | | Обобщение материала. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | *Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. *Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. *Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Подбирать проверочные слова по образцу в прописи (чиж-чижи) |
| 71.53 | | Строчная буква ё. | 1 | *Воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. *Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж],[ш],[j'о] . |
| 72.54 | | Закрепление материала. Строчная буква ё. | 1 | *Воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.* Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж],[ш],[j'о] . |
| 73.55 | | Заглавная буква Ё | 1 | *Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.* Писать слоги, слова с изученными буквами, используя |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | | | прием комментирования. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. *Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и рукописного текста. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу (ёрш – ерши), сопоставлять значение [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. |
| 74.56 | | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. * Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Составлять ответ на вопрос и записывать его. *Называть признаки предмета, характеризовать его с помощью прилагательных. |
| 75.57 | | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 | *Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. *Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. *Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Составлять ответ на вопрос и записывать его. *Называть признаки предмета, характеризовать его с помощью прилагательных. |
| 76.58 | | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | *Обводить бордюрные рисунки безотрывно. * Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. * Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст своими предложениями. *Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |
| 77.59 | | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | *Обводить бордюрные рисунки безотрывно. *Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. *Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | | | Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст своими предложениями Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |
| 78.60 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | *Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.* Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. *Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и рукописного текста. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. |
| 79.61 | | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. *Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. *Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и рукописного текста. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. |
| 80.62 | | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Диагностическая комплексная работа. | 1 | Дополнять данные предложения словами, закодированными в предметных рисунках. |
| 81.63 | | Строчная и заглавная буквы Ю, ю | 1 | *Воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму. *Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Составлять и записывать ответ на вопрос. Изменять форму глаголов в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. |
| 82.64 | | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ю, ю | 1 | *Воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму. *Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.* Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. *Составлять и записывать |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | | | ответ на вопрос. Изменять форму глаголов в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. |
| 83.65 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Ю, ю | 1 | *Воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму. *Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. * Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Составлять и записывать ответ на вопрос. Изменять форму глаголов в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи |
| 84.66 | | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | Называть правильно элементы буквы ц, писать в соответствие с образцом. *Читать слоги слияния. *Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединений с другой буквой по алгоритму. |
| 85.67 | | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | *Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. *Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Читать стихотворные тексты, выполнять задания к текстам |
| 86.68 | | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 | Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного текста. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыпленок, полотенце</i> , следуя образцу. *Обозначать правильно границы предложений. |
| 87.69 | | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | *Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры. *Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать правильно сочетание жи. Записывать правильно имена собственные. *Соблюдать паузу при интонировании предложений с тире по образцу, данному в прописи. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. |
| 88.70 | | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | *Называть правильно элементы букв Э,э. Обводить по контуру бордюрные узоры. *Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. *Записывать правильно |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | | | сочетание жи. Записывать правильно имена собственные. Соблюдать паузу при интонировании предложений с тире по образцу, данному в прописи. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. |
| 89.71 | | Строчная буква щ. | 1 | *Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединений с другой буквой по алгоритму. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. *Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. *Сравнить написанные буквы с образцом. |
| 90.72 | | Письмо слогов и слов. Строчная буква щ. | 1 | *Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. *Списывать без ошибок слова предложения с печатного и письменного текста. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать правило интонирования в предложениях с тире. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. |
| 91.73 | | Заглавная буква Щ. | 1 | *Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. *Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать самостоятельно составленный рассказ (2-3 предложения) |
| 92.74 | | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | *Называть правильно элементы буквы Ф, ф Определять место новой буквы на «ленте букв». *Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. *Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. *Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. |
| 93.75 | | Письмо слогов и слов. Строчная и | 1 | Интонировать предложения различных видов Дополнять текст своими предложениями. *Воспроизводить форму изучаемой буквы и её |

| | | | | |
|-------|--|-----------------------|---|--|
| | | заглавная буквы Ф, ф. | | соединения с другой буквой по алгоритму. |
| 94.76 | | Строчные буквы ь, ы. | 1 | *Соотносить все изученные буквы со звуками. *Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их. *Писать буквы ь и ы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединений с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. *Записывать слова и предложения с буквами ь и ы по образцу. Писать под диктовку изученные буквы, слоги и слова. |
| 95.77 | | Списывание. | 1 | *Писать изученные буквы, слоги и слова. Соотносить все изученные буквы со звуками. *Воспроизводить форму изученных букв и их соединений с другой буквой по алгоритму.* Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |

3. Послебукварный период. Обучение письму - 20 ч

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| 96.1 | | Оформление предложений в тексте | 1 | *Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». |
| 97.2 | | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. |
| 98.3 | | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 1 | *Приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 99.4 | | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | 1 | *Приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 100.5 | | Проверочный диктант | 1 | *Писать под диктовку изученные буквы, слоги и слова. |
| 101.6 | | Работа над ошибками. Формы слова. | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |

| | | | | |
|--------|--|--|---|--|
| 102.7 | | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, *определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений |
| 103.8 | | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». *Определять с опорой на алгоритм безударный и безударный гласные звуки в слове. |
| 104.9 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки |
| 105.10 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | *Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки |
| 106.11 | | Правописание жи-ши | 1 | *Различать шипящие согласные звуки. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши</i> . *Находить в словах сочетания <i>жи-ши</i> . Подбирать примеры слов с такими сочетаниями и их писать. |
| 107.12 | | Правописание ча-ща | 1 | *Различать шипящие согласные звуки. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. *Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>ча-ща</i> . *Находить в словах сочетания <i>ча-ща</i> . Подбирать примеры слов с такими сочетаниями и их писать. |
| 108.13 | | Правописание чу-щу | 1 | Различать шипящие согласные звуки. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>чу-щу</i> . *Находить в словах сочетания <i>чу-щу</i> . Подбирать примеры слов с такими сочетаниями и их писать. |
| 109.14 | | Правописание чк-чн, щн | 1 | *Различать шипящие согласные звуки. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. *Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>чк-чн, щн</i> . *Находить в словах сочетания <i>чк-чн, щн</i> . Подбирать примеры слов с такими сочетаниями и их писать. |
| 110.15 | | Правописание гласных после | 1 | *Различать шипящие согласные звуки. Дифференцировать непарные |

| | | | | |
|--------|--|--------------------------------------|---|---|
| | | шипящих | | мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн.</i> *Находить в словах сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн.</i> Подбирать примеры слов с такими сочетаниями и их писать. |
| 111.16 | | Заглавная буква в именах собственных | 1 | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. *Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Записывать правильно имена собственные. |
| 112.17 | | Заглавная буква в именах собственных | 1 | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. *Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. *Записывать правильно имена собственные. |
| 113.18 | | Заглавная буква в именах собственных | 1 | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. *Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. *Записывать правильно имена собственные. |
| 114.19 | | Контрольное списывание | 1 | *Списывать без ошибок слова предложения с печатного и письменного текста. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. |
| 115.20 | | Обобщение изученного. | 1 | *Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. *Списывать без ошибок слова предложения с печатного и письменного текста. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать правило интонирования в предложениях с тире. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. |

**Тематическое планирование уроков с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
по русскому языку**

| № урока | Дата проведения | Название темы | Количество часов | Планируемые предметные результаты |
|----------------------------|-----------------|---------------|------------------|-----------------------------------|
| 1. НАША РЕЧЬ – 2 ч. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|------|--|
| 1 | | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 ч. | *Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. |
| 2 | | Русский язык — родной язык русского народа. | 1 ч. | *Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| 2. ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч. | | | | |
| 3.1 | | Текст(общее представление) | 1 ч. | *Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. |
| 4.2 | | Предложение как группа слов,выражающая законченную мысль | 1 ч. | *Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. *Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. *Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. |
| 5.3 | | Диалог. | 1 ч. | *Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. *Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| 3. СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч. | | | | |
| 6.1 | | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, | 1 ч. | *Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, |

| | | | | |
|--|--|--|------|---|
| | | слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | | называющее предмет (признак предмета, действие предмета). *Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. |
| 7.2 | | <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 ч. | *Составлять текст по рисунку и опорным словам. Работать со страничкой для любознательных. |
| 8.3 | | Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные(общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению | 1 ч. | Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. *Использовать в речи «вежливые слова». |
| 9.4 | | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием. | 1 ч. | *Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 4. СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч. | | | | |
| 10.1 | | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 ч. | *Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. |
| 11.2 | | Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием | 1 ч. | Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|------|---|
| | | | | по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| 12.3 | | Перенос слов. Правила переноса слов <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 ч. | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). *Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). |
| 13.4 | | Перенос слов Правила переноса слов | 1 ч. | *Переносить слова по слогам (стра-на, уро-ки) Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| 14.5 | | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. | 1 ч. | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. *Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замоk</i>). *Различать ударные и безударные слоги. *Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. |
| 15.6 | | Ударные и безударные слоги. Контрольное списывание текста. | 1 ч. | Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. *Безошибочно списывать текст. |
| 5. ЗВУКИ И БУКВЫ – 35 Ч. | | | | |

| | | | | |
|------|--|---|------|--|
| 16.1 | | Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 ч. | *Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. |
| 17.2 | | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 ч. | Распознавать условные обозначения звуков речи. *Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. *Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы |
| 18.3 | | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. | 1 ч. | Высказываться о значимости изучения алфавита. *Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. |
| 19.4 | | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием. | 1 ч. | Располагать заданные слова в алфавитном порядке. *Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 20.5 | | Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>). | 1 ч. | Различать в слове гласные звуки по их признакам. *Правильно произносить гласные звуки. *Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. |

| | | | | |
|-------|--|---|------|---|
| 21.6 | | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 ч. | *Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. |
| 22.7 | | Гласные звуки Слова с буквой э . *Слово с непроверяемым написанием. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 ч. | Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. *Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». |
| 23.8 | | Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 ч. | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. *Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: *определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. |
| 24.9 | | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 1 ч. | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. *Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. |
| 25.10 | | Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки | 1 ч. | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. *Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём |

| | | | | |
|-------|--|---|------|---|
| | | написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | | планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. |
| 26.11 | | Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием. | 1 ч. | *Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. *Различать проверочное и проверяемое слова. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. *Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. |
| 27.12 | | Контрольный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 ч. | *Грамотно писать ударные и безударные гласные звуки. |
| 28.13 | | Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. | 1 ч. | *Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. *Определять согласный звук в слове и вне слова. *Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. |
| 29.14 | | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. | 1 ч. | *Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, ас-са</i>). |
| 30.15 | | Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и | 1 ч. | *Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). *Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). |
| 31.16 | | Твёрдые и мягкие согласные | 1 ч. | *Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической |

| | | | | |
|-------|--|---|------|--|
| | | звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | | информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. *Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». |
| 32.17 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 ч. | *Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. |
| 33.18 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . Проверочный диктант. *Слово с непроверяемым написанием. | 1 ч. | Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. *Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| 34.19 | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 ч. | *Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . *Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). |
| 35.20 | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 ч. | Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. *Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). *Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). |
| 36.21 | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развити еречи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 ч. | Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. *Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений |

| | | | | |
|-------|--|--|------|---|
| 37.22 | | Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 1 ч. | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. *Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. |
| 38.23 | | Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 ч. | *Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. *Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. |
| 39.24 | | Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием. | 1 ч. | *Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. *Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> . |
| 40.25 | | Согласные звонкие и глухие Диагностическая комплексная работа. | 1 ч. | Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). *Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. |
| 41.26 | | <i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение | 1 ч. | Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. * Высказываться о бережном отношении к |

| | | | | |
|-------|--|---|------|--|
| | | темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | | природе и всему живому на земле. |
| 42.27 | | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 ч. | Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. *Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> . *Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). *Участвовать в презентации своих проектов. |
| 43.28 | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 ч. | *Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». *Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. *Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. |
| 44.29 | | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . *Слово с непроверяемым написанием. | 1 ч. | *Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. *Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». *Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. |

| | | | | |
|-------|--|--|------|--|
| | | 1 ч. | | |
| 45.30 | | Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки». | 1 ч. | Умение безошибочно писать под диктовку слова с шипящими согласными звуками. |
| 46.31 | | Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i> | 1 ч. | Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. |
| 47.32 | | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 ч. | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. *Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). *Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». |
| 48.33 | | Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i> | 1 ч. | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. *Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. |
| 49.34 | | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 ч. | *Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. |
| 50.35 | | Повторение | 1 ч. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику . |

