

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

**ПРОВЕРЕНА**

и.о. заместителя директора по УВР  
 А.В. Капустина  
«30» августа 2018 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2018г. № 166  
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани  
 М.А. Шапошникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**10 класс**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку 10 класс составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования России №1084 от 05.03.2004 г., программы «Русский язык. 10 класс» авторов А.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина . Является частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Русский язык и литература. Русский язык», авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мещерина. Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Обучающиеся смогут (научатся) научиться  | Обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)  |
|--|---|
| <p><b><i>информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;</li> <li>• использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;</li> <li>• передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul> <p><b><i>создание устного и письменного речевого высказывания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на</li> </ul> | <p><b><i>информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;</li> <li>• осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>• использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul> <p><b><i>создание устного и письменного речевого высказывания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;</li> <li>• высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;</li> <li>• оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;</li> </ul> |

актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

***анализ текста и языковых единиц:***

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

***соблюдение языковых норм и правил речевого общения:***

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

**Аудирование и чтение:**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

**говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические

***анализ текста и языковых единиц:***

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

***соблюдение языковых норм и правил речевого общения:***

- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Аудирование и чтение:**

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо:**

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского

|  |                      |
|--|----------------------|
| высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;<br>•соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка; | литературного языка; |
|--|----------------------|

### Содержание учебного предмета, курса

| №  | Название раздела                          | Краткая характеристика содержания раздела  | Кол-во часов | В том числе на     |                     |
|----|---|--|--------------|--------------------|---------------------|
|    |   |  |              | Контрольные работы | Уроки развития речи |
| 1. | <b>Слово о русском языке</b>              |  | 1            |                    |                     |
| 2. | <b>Лексика. Фразеология.</b>              | Лексикология.<br>Слово и его значение.<br>Паронимы, синонимы,<br>Антонимы. Фразеология                   | 6            |                    | 2                   |
| 3. | <b>Фонетика.<br/>Графика. Орфография.</b> | Орфоэпия.<br>Основные понятия фонетики,<br>графики, орфоэпии.<br>Фонетический разбор.<br>Ударение.       | 2            |                    |                     |
| 4. | <b>Морфемика и словообразование.</b>      | Состав слова.<br>Морфемный разбор слова.<br>Морфологические и неморфологические способы образования слов | 3            |                    |                     |
| 5  | <b>Морфология и орфография</b>            | Принципы русской орфографии.<br>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне                   | 22           | 2                  | 2                   |

|  |              |  |       |      |     |
|--|--------------|--|-------|------|-----|
|  |              | слова.<br>Правописание приставок.<br>Ъ и ь знаки.<br>Прописные и строчные буквы. |       |      |     |
|  | <b>Итого</b> |  | 34 ч. | 2 ч. | 4ч. |

### Тематическое планирование часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Дата проведения | Название темы   | Кол-во часов | Планируемые предметные результаты   |
|---|-----------------|---|--------------|---|
|   |                 | <b>Введение.</b>  |              |   |
| 1 |                 | Слово о русском языке   | 1            | Знать:<br>формулировку учебной деятельности.<br>Уметь:<br>Работать со справочным материалом.  |
|   |                 | <b>Лексика. Фразеология. Лексикография .</b>  |              |   |
| 2 |                 | Слово и его значение.<br>Однозначность и многозначность.<br>Изобразительно- выразительные средства русского языка | 1            | Знать:<br>Лексическое значение слова.<br>Уметь:<br>разъяснять значения слов общественно-политической тематики, правильно их употреблять |
| 3 |                 | Р.Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста   | 1.           | Знать:<br>свои достижения.<br>Уметь:<br>осознавать возникающие  |

|    |  |  |    |   |
|----|--|--|----|---|
|    |  |  |    | трудности.  |
| 4  |  | Смысловые отношения между словами:<br>синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.<br>Работа со словарями. | 1  | Знать:<br>моделирование - выбор способа<br>решения задачи.<br>Уметь:<br>организовывать поиск нужной<br>информации в учебнике                                    |
| 5  |  | Происхождение лексики русского языка.<br>Лексика общеупотребительная.. Устаревшие<br>слова.          | 1  | Знать:<br>ответы на вопросы учителя.<br>Уметь:<br>анализировать и использовать<br>выразительные средства языка.   |
| 6  |  | Фразеология. Фразеологические единицы и<br>их употребление. Работа со словарями                      | 1  | Знать:<br>ориентацию в способах<br>представления информации.<br>Уметь:<br>искать и отбирать информацию.   |
| 7. |  | Р.Р.Лексический анализ текста с решением<br>тестовых задач ( демоверсия ЕГЭ)                         | 1. | Знать:<br>свои достижения.<br>Уметь:<br>осознавать возникающие<br>трудности   |
|    |  | <b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>  |    |   |
| 8  |  | Звуки и буквы. Фонетический разбор   | 1  | Знать:<br>предмет изучения фонетики.<br>Различать гласные и согласные<br>звуки по способу образования.<br>Уметь:<br>давать представление о способах<br>фиксации |
| 9  |  | Орфоэпия   | 1  | Знать:  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  |  |   | предмет изучения орфоэпии с Основными произносительными нормами.<br>Уметь:<br>формировать навыки правильного произношения указанных слов.     |
|    |  | <b>Морфемика и словообразование</b>            |   |   |
| 10 |  | Состав слова . Морфемный анализ слова          | 1 | Знать:<br>предмет изучения морфемики.<br>Уметь:<br>формировать умения производить морфемный разбор слова.                                     |
| 11 |  | Словообразование. Словообразовательный разбор. | 1 | Знать:<br>основные способы словообразования.<br>Уметь:<br>производить словообразовательный разбор.  |
| 12 |  | Формообразование.                              | 1 | Знать:<br>о морфеме как наименьшей значимой части слова.<br>Уметь:<br>отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.             |
|    |  | <b>Морфология и орфография.</b>                |   |   |
| 13 |  | Принципы русской орфографии.                   | 1 | Знать:<br>иметь представление о морфологическом, фонетическом и историческом принципе русской орфографии.<br>Уметь:<br>работать со справочным |



|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | материалом.   |
| 14 |  | Проверяемые и непроверяемые безударных и чередующихся гласных в корне.                | 1 | Знать:<br>навыки проверки правописание безударных и чередующихся гласных.<br>Уметь:<br>использовать различные способы проверки безударной гласной в корне.                    |
| 15 |  | Правописание гласных после шипящих и ц.   | 1 | Знать:<br>правила написания <i>и,у,а</i> после шипящих.<br>Уметь:<br>применять правила написания слов с этой орфограммой и слов-исключений.                                   |
| 16 |  | Правописание звонких и глухих согласных.<br>Правописание двойных согласных.           | 1 | Знать:<br>способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова.<br>Уметь:<br>правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова. |
| 17 |  | Контрольный диктант   | 1 | Знать:<br>правила написания слов с изученными орфограммами.<br>Уметь:<br>объяснять написания слов с изученными орфограммами.  |
| 18 |  | Р.Р.Текст как речевое произведение.<br>Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | Знать:<br>основные признаки текста.<br>Уметь:<br>составлять текст с простым и   |

|    |  |  |    |  |
|----|--|--|----|--|
|    |  |  |    | сложным планом.  |
| 19 |  | Р.Р.Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста. | 1. | Знать:<br>широкие и узкие темы,<br>микротемы.<br>Уметь:<br>определять тему текста и<br>подбирать к нему заголовок,<br>выделять микротемы.  |
| 20 |  | Правописание приставок. Гласные Ы-И после приставок.                 | 1  | Знать:<br>деление приставок на три группы<br>в зависимости от их правописания.<br>Знать:<br>правила правильного написания<br>приставок на основе графико-<br>морфологического анализа слова. |
| 21 |  | Контрольный диктант..  | 1  | Знать:<br>правила написания слов с<br>изученными орфограммами.<br>Уметь:<br>объяснять написания слов с<br>изученными орфограммами.   |
| 22 |  | Систематизация знаний о частях речи.<br>Морфологические нормы.       | 1  | Знать:<br>систематизировать сведения о<br>частях речи.<br>Уметь<br>объяснять зависимость написания<br>слова от его значения и строения.  |
| 23 |  | Склоняемые части речи. Морфологические нормы.                        | 1  | Знать:<br>об основании деления склоняемых<br>частей речи.<br>Уметь:  |

|    |  |   |    |   |
|----|--|---|----|---|
|    |  |   |    | находить начальную форму склоняемых частей речи.  |
| 24 |  | Правописание склоняемых частей речи.<br>Правописание сложных имен существительных и прилагательных.   | 1. | Знать:<br>правила написания сложных имён существительных и прилагательных.<br>Уметь:<br>применять правила написания слов с изученной орфограммой.   |
| 25 |  | Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода.       | 1  | Знать:<br>правила склонения существительных во множественном числе.<br>Уметь:<br>графически обозначать условия выбора правильных написаний.   |
| 26 |  | Функционально- смысловые типы речи.<br>Особенности рассуждения как типа речи.<br>Практическая работа. | 1  | Знать:<br>структуру функционально-смысловых типов речи.<br>Уметь:<br>находить структурные элементы в повествовательном тексте   |
| 27 |  | Местоимения как лексико- грамматическая категория. Правописание местоимений.                          | 1. | Знать:<br>характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.<br>Уметь:<br>рассказывать о местоимении в форме научного описания и обосновывать принадлежность слова к местоимению. |
| 28 |  | Глагол . Грамматические категории глагола.<br>Правописание глаголов.                                  | 1  | Знать:<br>характеристику глагола по   |

|     |  |   |    |   |
|-----|--|---|----|---|
|     |  |   |    | <p>значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Уметь:<br/>         рассказывать о глаголе в форме научного описания и обосновывать принадлежность слова к глаголу.</p>  |
| 29  |  | Глагольные формы- причастие и деепричастие.   | 1. | <p>Знать:<br/>         характеристику причастия и деепричастия по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Уметь:<br/>         рассказывать о причастии и деепричастии в форме научного описания и обосновывать принадлежность слова к этим глагольным формам.</p> |
| 30. |  | Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий.   | 1. | <p>Знать:<br/>         правописание причастий и деепричастий.</p> <p>Уметь:<br/>         применять на практике правила правописания причастий и деепричастий.</p>   |
| 31  |  | Наречия и наречные сочетания. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Слова категории состояния. | 1  | <p>Знать:<br/>         характеристику наречия по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Уметь:<br/>         рассказывать о наречии в форме научного описания и</p>   |

|    |  |                                     |   |   |
|----|--|-------------------------------------|---|---|
|    |  |                                     |   | обосновывать принадлежность слова к этой части речи.  |
| 32 |  | Служебные части речи                | 1 | Знать:<br>характеристику служебных частей речи по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.<br>Уметь:<br>рассказывать о служебных частях речи в форме научного описания и обосновывать принадлежность слова к этой части речи. |
| 33 |  | Правописание служебных частей речи. | 1 | Знать:<br>соответствующее правило.<br>Уметь:<br>графически обозначать условия выбора правильного написания.   |
| 34 |  | Итоговое повторение.                | 1 | Знать:<br>Сведения об изученных правилах.<br>Уметь:<br>применять полученные знания на практике.   |

