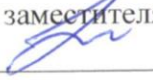


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР

_____ А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
_____ М.А.Шапошникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
9 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), программы «Русский язык. 5-9 классы» авторов М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова. Является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Русский язык, 9 класс». Авторы: Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская М. Т. и др.

Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

В 9 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по русскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании * отмечены предметные результаты обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты изучения предмета

| обучающие смогут (научатся) научиться | обучающиеся получат возможность научиться |
|---|--|
| <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль родного языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; - осознавать эстетическую ценность русского языка; - уважительно относиться и сохранять чистоту русского языка - стремиться к речевому самосовершенствованию. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание небольшого по объему учебно-научного и художественного текста, воспринимаемого на слух; - овладеть приемами и правилами слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техникой чтения; - разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать свой словарный запас и усваивать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - оценивать собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения; - выявлять и анализировать единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного, народного творчества, художественных и исторических текстах; <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать основное содержание небольшого по объему учебно-научного и художественного текста, воспринимаемого на слух; - овладеть приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога; - выделять основную мысль, структурные части прослушанного текста. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; - извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов и других источников информации. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; - анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно пользоваться разными видами словарей, справочной литературой в процессе написания текста; - анализировать эпизод и выражать свое отношение к предмету речи; - исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении. <p><u>Предметные результаты:</u></p> |

Говорение

- владеть видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении;
- отвечать на вопросы учителя;
- сжато излагать прочитанный текст.

Письмо

- создавать письменное высказывание прослушанного и прочитанного текста;
- делить текст на абзацы;
- находить в тексте фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок.

Предметные результаты:

Фонетика и орфоэпия

- выделять в слове звуки речи;
- выполнять фонетический разбор;
- не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого;
- распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове.

Графика

- осознавать значение письма в истории человечества;
- правильно произносить названия букв русского алфавита.

Морфемика

- выделять морфемы на основе анализа слова;

Фонетика и орфоэпия

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Графика

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

Лексикология

- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

Морфология

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Орфография

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в процессе письма.

Синтаксис и пунктуация

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации 4
- распознавать осложненные предложения в тексте, объяснять постановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами;
- наблюдать за использованием сложносочиненных предложений в художественном тексте;

| | |
|---|---|
| <p>- подбирать однокоренные слова.</p> <p>Лексикология</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять лексическое значение слов; - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; - различать прямое и переносное значений слов; - отличать омонимы от многозначных слов; - подбирать синонимы и антонимы. <p>Морфология</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать части речи и определять их как самостоятельные части речи; -правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; - уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить орфограммы в морфемах; - владеть правильным способом подбора однокоренных слов; - объяснять на письме специальные графические обозначения; - подбирать слова на изученные правила. <p>Синтаксис и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять словосочетания в предложении; -распознавать сложносочиненные предложения в тексте, составлять схемы таких предложений; -выполнять синтаксический разбор сложносочиненного предложения; -распознавать сложноподчиненные | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за использованием сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей; -анализировать функции употребления бессоюзных сложных предложений в крылатых выражения, афоризмах, пословицах, а также в текстах разных стилей и типов речи. -наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи. |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>предложения в тексте, определять место придаточного предложения по отношению к главному;</p> <p>-распознавать союзы и союзные слова в случаях грамматической омонимии, определять синтаксическую роль союзного слова;</p> <p>-распознавать и моделировать бессоюзные сложные предложения, составлять схемы таких предложений;</p> <p>-определять основные разновидности предложений с разными видами синтаксической связи, строить их схемы.</p> | |
|---|--|

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

- **регулятивные:** проводят самопроверки и взаимопроверки контрольного текста; составляются правила проверки текста.
- **коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками.
- **познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме; научатся основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
- **личностные:** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного курса

| № п/п | Название раздела | Краткая хар-ка содержания раздела | К-во часов, отводимых на освоение раздела | В том числе на | |
|----------|--|--|---|--------------------|---------------------|
| | | | | Контрольные работы | Уроки развития речи |
| 1. | Международное значение русского языка | | 1 | - | - |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах | Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова, вставные конструкции. | 13 | - | 2 |
| 3. | Сложное предложение. Культура речи | Понятие о сложном предложении Союзные и бессоюзные предложения. | 12 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------|----------|----------|
| | | | | | |
| 4. | Сложносочинённое предложение | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. | 7 | 1 | 2 |
| 5 | Сложноподчинённое предложение | Понятие о сложноподчинённом предложении Союзы и союзные слова в СПП | 7 | - | 2 |
| 6 | Основные группы сложноподчинённых предложений | Сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных. СПП с несколькими придаточными. | 28 | 4 | 2 |
| 7 | Бессоюзное сложное предложение | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания внутри БСП. | 13 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|--|------------|----------|-----------|
| 8 | Сложные предложения с различными видами связи | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 10 | 1 | 2 |
| 9 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | Фонетика и графика Лексикология (лексика) и фразеология Морфемика Словообразование Морфология Синтаксис Орфография. Пунктуация | 11 | 1 | 2 |
| | Итого | | 102 | 9 | 16 |

Тематическое планирование часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Дата проведения | Название темы | кол. часов. | Планируемые предметные результаты |
|-------|-----------------|--|-------------|--|
| 1 | | Международное значение русского языка. | | Научатся читать разные тексты, определять тему, заглавие, основные мысли, членить текст на абзацы. Выявлять проблематику текстов. Пересказывать сжато тексты на тему урока. Рассуждать на публицистическую тему. |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | | 1 | . |
| | | Повторение изученного в 5-8 классах | | |
| 2 | | Устная и письменная речь. Монолог и диалог. | 1 | <p>Научатся выявлять две формы языка и их основные признаки. Выступать с устным сообщением на тему урока. Редактировать фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составлять памятку о том, как писать письма.</p> <p>*работать с учебником, отвечать на вопросы</p> |
| 3 | | Стили языка | 1 | <p>Научатся анализировать схему и определять взаимосвязь монолога и диалога. Характеризовать тексты с точки зрения формы и вида речи</p> <p>*выполнять типовые задания, работая в парах</p> |
| 4-5 | | Простое предложение и его грамматическая основа. | 2 | <p>Читать выразительно и записывать тексты. Выделять грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находить в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполнять различные виды разбора.</p> <p>* работать с учебником, отвечать на вопросы</p> |
| 6-9 | | Предложения с обособленными членами. | 4 | <p>Повторять определение обособленных членов. Списывать текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами.</p> |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| | | | | *работать с учебником, выполнять упражнения |
| 10-12 | | Обращения, вводные слова, вставные конструкции. | 3 | Научатся вставлять подходящие обращения в поэтические строки и обосновывать постановку знаков препинания. Находить нужные конструкции в тексте. *работать с учебником, отвечать на вопросы |
| 13 | | Р/Р Подготовка к изложению с элементами сочинения о роли знаний в жизни человека | 1 | Писать изложение * выполнять задание, используя вопросы, задаваемые учителем. |
| 14 | | Р/Р Изложение с элементами сочинения о роли знаний в жизни человека. | 1 | Писать изложение с элементами сочинения |
| | | Сложное предложение. Культура речи | | |
| 15-17 | | Понятие о сложном предложении | 3 | Научатся определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях. Актуализировать знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализировать интонационный рисунок предложения. Указывать устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находить в данных текстах сложные предложения, чертить их схемы, определять тип сказуемых * выполнять типовые задания, работая в парах |
| 18 | | Контрольная работа (входная к/р) | 1 | Писать контрольную работу * выполнять задания базового уровня. |
| 19- 21 | | | | Расширять знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализировать |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | | Союзные и бессоюзные предложения. | 3 | предложения, распределяя их по группам. Записывать тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицировать сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определять местонахождение и роль союзов. Анализировать предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составлять сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре. * работать с учебником, отвечать на вопросы |
| 22 | | Р/Р Подготовка к сочинению по картине Т.Назаренко | 1 | Научатся формулировать собственные мысли. * выполнять задание, используя вопросы, задаваемые учителем. |
| 23 | | Р/Р Сочинение по картине Т. Назаренко | 1 | Научатся формулировать собственные мысли. |
| 24-25 | | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 2 | Расширять знания о пунктуации в сложном предложении. Научатся готовить устное сообщение. Классифицировать предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривать текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывать его под диктовку, анализировать структуру предложений * работать с учебником, выполнять упражнения |
| 26 | | Интонация сложного предложения. | 1 | Расширят знания об особенностях интонации сложных предложений. Научатся разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | | |
| | | Сложносочинённые предложения | | |
| 27 | | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. | 1 | Научатся определять структуру сложносочинённого предложения, роль сочинительных союзов в предложении. Составлять таблицу. Составлять несколько сложных предложений из двух простых. Объяснять выбор союзов для связи простых предложений в сложном. * выполнять типовые задания, работая в парах |
| 28 | | Контрольная работа (I триместр) | 1 | Писать контрольную работу * выполнять задания базового уровня. |
| 29 | | ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами | 1 | Научатся определять, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определять, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывать, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и. . * выполнять типовые задания с проговариванием алгоритма. |
| 30 | | Разделительные знаки препинания между частями ССП. | 1 | Научатся записывать предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывать смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составлять схемы предложений. |
| 31 | | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение | 1 | Научатся производить синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производить устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывать предложение и |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | | | выполнять его полный синтаксический разбор. |
| 32 | | Р/Р Подготовка к сочинению по картине И.Тихого «Аисты» | 1 | <p>Писать сочинение</p> <p>* выполнять работу вместе со всеми (по плану)</p> |
| 33 | | Р/Р Сочинение по картине И. Тихого «Аисты» | 1 | <p>Составлять рассказ по картине, подбирая материалы.</p> <p>*Описывать картину, отвечая на вопросы.</p> |
| | | Сложноподчинённые предложения | | |
| 34 | | Понятие о сложноподчинённом предложении. | 1 | <p>Научатся определять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работать с текстом: выписывать, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определять, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному.</p> <p>Графически выделять грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.</p> <p>* выполнять типовые задания, работая в парах</p> |
| 35-36 | | Союзы и союзные слова в СПП. | 2 | <p>Научатся разграничивать союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделять союзы и союзные слова в предложениях.</p> <p>Читать тексты и в письменном виде сжато излагать свои размышления. Выписывать предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделять союзы и союзные слова. Выписывать предложения, расставляя знаки препинания. Составлять схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | | | *выполнять упражнения, комментировать по алгоритму. |
| 37-38 | | Роль указательных слов в СПП. | 2 | Научатся графически выделять указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывать сложноподчинённые предложения и составлять схемы предложений. |
| 39 | | Р/Р Подготовка к изложению с элементами сочинения | 1 | Выполнять пересказ текста * выполнять задание, используя вопросы, задаваемые учителем. |
| 40 | | Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения. | 1 | Писать изложение с выборкой материала из текста . |
| | | Основные группы сложноподчинённых предложений | | |
| 41-42 | | Сложносочинённые предложения с придаточными определительными. | 2 | Научатся дифференцировать с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определять понятие придаточного определительного. Анализировать самостоятельно материал для наблюдений. Использовать изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составлять сложноподчинённые предложения. * выполнять типовые задания с проговариванием алгоритма. |
| 43-44 | | СПП с придаточными изъяснительными. | 2 | Научатся определять понятие придаточного изъяснительного. Опознавать придаточные изъяснительные и выделять их запятыми. Научатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции |
| 45-46 | | СПП с придаточными обстоятельственными | | Научатся определять понятие придаточного обстоятельного. Анализировать виды данных |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | | | 2 | придаточных со стороны значения и средств связи. Опознавать придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, |
| 47-48 | | СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. | 2 | Научатся выявлять общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализировать схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывать изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составлять схемы предложений по образцу. Работать с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. |
| 49-51 | | СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | 3 | Списывать предложения, определять вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывать постановку знаков препинания. Определять указанные предложения и составлять их схемы. Готовить рассказ. Различать придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.. |
| 52 | | Проверочный диктант.. | 1 | Писать текст под диктовку * выполнять задания базового уровня. |
| 53 | | Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 54-55 | | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 2 | Научатся анализировать схемы предложений. Изучать виды подчинительной связи. Составлять схемы предложений. Читать и списывать тексты, расставляя знаки препинания. *выполнять типовые задания, работая в парах |
| 56 | | Тест по теме «СПП с несколькими придаточными.» | 1 | Планировать необходимые действия, операции, |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | | | | действовать по плану * выполнять задания базового уровня. |
| 57-58 | | Синтаксический разбор СПП.. | 2 | Научатся выполнять синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. |
| 59 | | Пробный ОГЭ | 1 | Научатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану * выполнять задания базового уровня. |
| 60-61 | | Пунктуационный разбор СПП. | 2 | Научатся выполнять пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. *выполнять типовые задания, работая в парах |
| 62 | | Р/Р Изложение о С. И. Ожегове | 1 | Писать изложение *выполнять задание, используя вопросы, задаваемые учителем |
| 63 | | Повторение темы «СПП с придаточными обстоятельственными» | 1 | Научатся отвечать на контрольные вопросы. Читать отрывки из рассказа, отвечать на вопросы по содержанию. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставлять необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составлять схемы предложений. |
| 64 | | Повторение темы «СПП с несколькими придаточными» | 1 | Отвечать на контрольные вопросы. Читать отрывки из рассказа, отвечать на вопросы по содержанию. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставлять необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составлять схемы предложений. *выполнять упражнения, комментировать по алгоритму. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 65 | | Р/Р Сочинение –рассуждение на заданную тему | 1 | Писать сочинение-рассуждение на заданную тему. *выполнять задание, используя вопросы, задаваемые учителем |
| 66 | | Повторение темы «СПП с несколькими придаточными» | 1 | Отвечать на контрольные вопросы. Читать отрывки из рассказа, отвечать на вопросы по содержанию. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставлять необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составлять схемы предложений |
| 67 | | Контрольная работа «Виды придаточных предложений» | 1 | Писать контрольную работу * выполнять задания базового уровня. |
| 68 | | Анализ и работа над ошибками | 1 | Планировать необходимые действия, операции, действовать по плану |
| | | Бессоюзное сложное предложение | | |
| 69 | | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | Научатся определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставлять союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). *выполнять работу самостоятельно, меньшую по объёму. |
| 70 | | Интонация в бессоюзном сложном предложении | 1 | Отрабатывать особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставлять разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читать выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения. |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 71-72 | | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | 2 | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. |
| 73-74 | | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | 2 | Применять правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читать бессоюзные сложные предложения и объяснять постановку двоеточия. Выписывать из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составлять интонационные схемы предложений. Конструировать предложения по данному началу. |
| 75-76 | | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | 2 | Применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. |
| 77 | | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП | 1 | Научатся выполнять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывать постановку разных знаков препинания. *выполнять типовые задания, работая в парах |
| 78 | | Р/Р Подготовка к сжатому изложению | 1 | Писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста. *Читать текст, отвечать на вопросы письменно. |
| 79 | | Р/Р Сжатое изложение | 1 | Писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста. *Читать текст, отвечать на вопросы письменно. |
| 80 | | | | Отвечать на контрольные вопросы и задания. |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | | Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения» | 1 | Записывать цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составлять бессоюзные сложные предложения по данному началу. *комментировать выполненное задание по образцу. |
| 81 | | Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | Применять полученные знания при выполнении теста *Выполнять упражнения базовой части |
| | | Сложные предложения с различными видами связи | | |
| 82 | | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 | Изучать теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывать по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находить многочлены в текстах и составлять схему этих сложных предложений. |
| 83-84 | | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 2 | Применять правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделять грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставлять и объяснять постановку знаков препинания. Обсуждать темы, основные мысли, структуру текстов. *комментировать выполненное задание по образцу. |
| 85-86 | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 2 | Выполнять устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. *выполнять типовые задания, работая в парах |
| 87 | | Р/Р Изложение М. Горький. «Старуха Изергиль». | 1 | Писать изложение *выполнять задание, используя вопросы, задаваемые учителем |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 88 | | Публичная речь | 1 | Научатся выявлять особенности публичной речи. Читать высказывания о публичной речи и составлять краткий план устного сообщения. Анализировать отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. |
| 89 | | Р/Р Подготовка публичного выступления на одну из предложенных тем | 1 | Научатся писать публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем. |
| 90 | | Повторение темы «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи» | 1 | Отвечать на контрольные вопросы. Находить в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составлять схемы сложных предложений. Записывать тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. |
| 91 | | Итоговая К/Р (Повторный ОГЭ) | 1 | Писать контрольную работу * выполнять задания базового уровня. |
| | | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | | |
| 92 | | Фонетика и графика | 1 | Отвечать на контрольные вопросы. Заполнять таблицу обобщённого характера. Обобщать изученные сведения по фонетике и графике. Выполнять полный и частичный фонетический разбор слов. Распределять слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работать с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. |
| 93 | | Лексикология (лексика) и фразеология | 1 | Научатся обобщать изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирать слова по составу. Составлять таблицу по орфографии со своими примерами. Находить однокоренные слова. |

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|---|
| | | | | Списывать тексты, обосновывая выбор орфограмм. *выполнять работу самостоятельно, меньшую по объему. |
| 94 | | Морфемика | 1 | Научатся обобщать изученные сведения по морфемике. Делить слова на морфемы. Составлять таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывать текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. |
| 95 | | Словообразование | 1 | Научатся обобщать изученные сведения по словообразованию. Рассказывать по таблице о способах образования слов. Иллюстрировать своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определять способ образования указанных слов в тексте. *комментировать выполненное задание по образцу. |
| 96 | | Р/Р Подготовка к сжатому сочинению | 1 | Писать изложение *выполнять задание, используя вопросы, задаваемые учителем |
| 97 | | Р/Р Сжатое изложение. | 1 | Писать изложение |
| 98 | | Морфология | 1 | Научатся обобщать знания по морфологии. Заполнять таблицу о частях речи и дополнять её своими примерами. Определять разные части речи. |
| 99 | | Синтаксис | 1 | Научатся обобщать изученные сведения по синтаксису. Списывать тексты разных стилей и типов речи, работать над синтаксическими |

| | | | | |
|-------------|--|------------------------|---|---|
| | | | | структурами. *комментировать выполненное задание по образцу. |
| 100 | | Итоговое тестирование | 1 | Писать контрольную работу *выполнять задания базового уровня. |
| 101- 102 | | Орфография. Пунктуация | 2 | Научатся обобщать знания по орфографии и пунктуации. Списывать тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Писать диктант с продолжением, обосновывать выбор орфограмм. Рассматривать таблицу, готовить рассказ по ней, записывать свои примеры. |