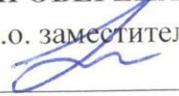


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического цикла
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР

_____ А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани

_____ М.А. Шапошникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии**

11 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии 11 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 31.12.15 г. № 1577), основе рабочей программы. ФГОС. Биология. 10-11 классы Составители: Морзунова И.Б., Пальдяева Г.М. 3-е издание, пересмотренное. Дрофа. 2015г. Являются частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Общая биология. ДРОФА 2014.

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебной программы

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
 - знания об особенностях жизни как формы существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации; о фундаментальных понятиях, связанных с биологическими системами; о сущности процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости; об основных теориях биологии – клеточной, хромосомной, теории наследственности, эволюционной, антропогенеза; о соотношении социального и биологического в эволюции человека; об основных областях применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.
 - умения пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека; давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам; работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований; решать генетические задачи, составлять

родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале; работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат; владеть языком предмета.

Содержание учебного курса.

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Всего часов	Из них	
				практические и лабораторные работы	контрольные работы
	ВИД	Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	21		
	Тема 4.1. История эволюционных идей.	История эволюционных идей. <i>Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.</i> Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	4		
	Тема 4.2. Современное эволюционное учение	<i>Синтетическая теория эволюции.</i> Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	9	Лр№1 «Выявление изменчивости у особей одного	Зачет № 1 «Основные закономерности эволюции»

		Причины вымирания видов. <i>Биологический прогресс и биологический регресс.</i>		вида» Лр №2 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания» Лр №3 «Главные направления органической эволюции»	
	Тема 4.3. Происхождение жизни на земле.	Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	3	Пр №1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	
	Тема 4.4. Происхождение человека	Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. <i>Происхождение человеческих рас.</i>	5		Зачет «Происхождение человека»

	Тема 5.1. Экологические факторы	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. <i>Биологические ритмы.</i>	3		
	Тема 5.2. Структура экосистем	Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.	4	Пр №2 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем. Свойства местности» Лр №4 «Исследование сукцессионных изменений на примере колонии простейших в сенном растворе»	
	Тема 5.4. Биосфера и человек	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере.	4	Пр №2 «Решение	Зачет «Экосистема»

		Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. <i>Биологический круговорот (на примере круговорота углерода)</i> . <i>Эволюция биосферы</i> . Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.		экологических задач»	
	Всего		34		

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол. Часов	Планируемые предметные результаты
История эволюционных идей. (4 часа)				
1.		Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея.	1	Знать ученых, внесших вклад в развитие биологии. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения.
2.		Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	1	Уметь формулировать законы Ж. Б.Ламарка, объяснять единство живой и неживой природы.
3.		Предпосылки развития теории Ч.Дарвина.	1	Знать социально-экономические и научные предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина.
4.		Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1	Знать основные положения теории Ч. Дарвина
Современное эволюционное учение (9 часов)				
5.		Вид. Критерии и структура.	1	Уметь характеризовать критерии вида
6.		Популяция – структурная единица вида и эволюции.	1	Знать определения вида, популяции, генофонда популяции.
7.		Факторы эволюции. Лр№1 «Выявление изменчивости у особей одного вида»	1	Знать процессы, происходящие в популяциях, связанные с массовой неизбирательной гибелью особей.
8.		Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	1	Знать элементарные факторы эволюции: причины борьбы за существование, формы естественного отбора.
9.		Адаптация	1	Знать виды адаптаций

		организмов к условиям обитания. Лр №2 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»		
10.		Видообразование.	1	Знать основные способы видообразования
11.		Сохранение многообразия видов. Лр №3 «Главные направления органической эволюции»	1	Уметь использовать полученные знания, умения, навыки
12.		Доказательства эволюции органического мира.	1	Уметь отличать направления эволюции
13.		Зачет № 1 «Основные закономерности эволюции»	1	Уметь отличать направления эволюции
Происхождение жизни на земле. (3 часа)				
14.		Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	1	Уметь описывать и анализировать взгляды ученых на происхождение жизни, характеризовать роль эксперимента.
15.		Современные представления о возникновение жизни. Пр №1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	1	Уметь анализировать и оценивать работа С. Миллера и А. И.Опарина

16.		Развитие жизни на Земле	1	Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей развития жизни с геологическими и климатическими факторами.
Происхождение человека (5 часов)				
17.		Гипотезы происхождения человека.	1	Знать положения теории происхождения человека
18.		Положение человека в системе животного мира.	1	Знать место человека в системе животного мира, уметь доказывать, что человек – биосоциальное существо
19.		Эволюция человека.	1	Знать основные стадии эволюции человека
20.		Человеческие расы.	1	Уметь различать основные расы, объяснять механизмы возникновения расовых признаков, доказывать несостоятельность расизма и социал-дарвинизма
21.		Зачет «Происхождение человека»	1	Уметь использовать полученные знания, умения, навыки
Экосистема (5 часов)				
22.		Организм и среда. Экологические факторы.	1	Знать понятия Биоценоз, биогеоценоз, продуценты, консументы и редуценты
23.		Абиотические факторы среды.	1	Знать основные абиотические факторы, уметь выявлять действие местных абиотических факторов на живые организмы
24.		Биотические факторы среды.	1	Предлагать признаки для характеристики биогеоценоза Называть причины смены биогеоценозов
Структура экосистем (4 часа)				
25.		Структура экосистемы. Пр №2 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем. Свойства	1	Давать определение ключевому понятию. Приводить примеры, доказывающие, что разделение материков отразилось на эволюции растений и животных

		местности»		
26.		Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистеме. Лр №4 «Составление схем передачи и энергии»	1	<p>Давать определения ключевым понятиям.</p> <p>Приводить примеры пастбищной и детритной цепи питания.</p> <p>Отличать понятия пищевая цепь и сеть питания.</p> <p>Описывать пищевые цепи.</p> <p>Объяснять проявление правила пирамиды биомассы.</p>
27.		Причины устойчивости и смены экосистемы. Лр «Исследование сукцессионных изменений на примере колонии простейших в сенном растворе»	1	<p>Давать определения ключевым понятиям.</p> <p>Выделять существенные и несущественные компоненты экосистемы.</p> <p>Объяснять механизм саморегуляции.</p> <p>Обосновывать причины нарушения устойчивости экосистемы.</p>
28.		Влияние человека на экосистему.	1	<p>Давать определения ключевым понятиям.</p> <p>Объяснять влияние на окружающую среду деятельности первобытного человека.</p> <p>Характеризовать развитие учения о ноосфере В.И.Вернадским</p>
Биосфера – глобальная экосистема (2 часа)				
29.		Биосфера – глобальная экосистема.	1	<p>Давать определения ключевым понятиям.</p> <p>Выделять существенные и несущественные компоненты экосистемы.</p>
30.		Роль живых организмов в биосфере.	1	<p>Объяснять механизм саморегуляции.</p> <p>Обосновывать причины нарушения устойчивости экосистемы.</p>
Тема 5.4. Биосфера и человек (3 часа + 1 час)				
31.		Биосфера и человек	1	Оценивать возможные вредные последствия влияния хозяйственной

				деятельности человека на биосферу
32.		Основные экологические проблемы современности, пути их решения. Пр «Решение экологических задач»	1	<p>Давать определение ключевому понятию.</p> <p>Формулировать принципы рационального природопользования.</p> <p>Обосновывать необходимость бережного отношения к природе и её охраны.</p> <p>Объяснять значение рационального, научно обоснованного природопользования для сохранения многообразия животного и растительного мира.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения результатов лабораторной работы</p>
33.		Зачет «Экосистема»	1	
34.		Роль биологии в будущем.	1	<p>Давать определения ключевым понятиям.</p> <p>Называть особенности строения и приспособления животных и растений, используемых человеком в строительстве, промышленности.</p> <p>Приводить примеры эхолокации и электролокации.</p> <p>Объяснять значение изучения биологии для научно-технического прогресса.</p> <p>Обосновывать использование в строительстве принципов организации живых организмов.</p> <p>Анализировать этические аспекты современных исследований в области биологии</p>