

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

**ПРОВЕРЕНА**

и.о. заместителя директора по УВР  
 А.В. Капустина  
«30» августа 2018 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2018г. № 166  
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани  
 М.А. Шапошникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**

**11 класс**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку 11 класс составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования России №1084 от 05.03.2004 г., программы «Русский язык. 10 класс» авторов А.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина . Является частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Русский язык и литература. Русский язык» (базовый уровень), авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мещерина.

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### Планируемые результаты изучения предмета, курса

<b>обучающие смогут (научатся) научиться</b>	<b>обучающиеся получат возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать и характеризовать основные единицы языка;</li><li>- выполнять синтаксический и пунктуационный разбор;</li><li>- распознавать сложносочиненные предложения в тексте, составлять схемы таких предложений;</li><li>- выполнять синтаксический разбор сложносочиненного предложения;</li><li>- распознавать сложноподчиненные предложения в тексте, определять место придаточного предложения по отношению к главному;</li><li>- распознавать союзы и союзные слова в случаях грамматической омонимии, определять</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать осложненные предложения в тексте, объяснять постановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами;</li><li>- наблюдать за использованием сложносочиненных предложений в художественном тексте;</li><li>- наблюдать за использованием сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей;</li><li>- анализировать функции употребления бессоюзных сложных предложений в крылатых выражения, афоризмах, пословицах, а также в текстах разных стилей и типов речи.</li><li>- наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами</li></ul>

<p>синтаксическую роль союзного слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и моделировать бессоюзные сложные предложения, составлять схемы таких предложений;</li> <li>- определять основные разновидности предложений с разными видами синтаксической связи, строить их схемы.</li> <li>- узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания; обосновывать поставленные знаки препинания; видеть авторскую пунктуацию в тексте; анализировать пунктуационный рисунок текста</li> </ul>	<p>связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текст, определять его типовую принадлежность; создавать тексты различных типов речи; использовать союзы в качестве скрепы в тексте; владеть всеми изученными средствами связи (лексический повтор, местоимение, синонимы и др.); производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов; редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками</li> </ul>
--	--

### Содержание учебного курса, предмета

№ п/п	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	К-во часов	В том числе на	
				К-во к/р	К-во р/р
1.	<b><u>Синтаксис и пунктуация</u></b>	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	31	2	-
	<b>Словосочетание.</b>  <b>Предложение</b> Классификация предложений.	Классификация словосочетаний. <i>Простое предложение</i> Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Двусоставные и односоставные предложения Простые осложнённое и			

		<p>неосложнённые предложения</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Обособленные члены предложения</p> <p>Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.</p> <p><i>Сложное предложение</i></p> <p>Сложносочиненное предложение.</p> <p>Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение.</p> <p><i>Предложения с чужой речью</i></p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p><i>Употребление знаков препинания</i></p> <p>Сочетание знаков препинания.</p>			
--	--	---	--	--	--

<b>2</b>	<b><u>Культура речи</u></b>	Норма литературного языка. Речевая ошибка	<b>1</b>	-	-
<b>3</b>	<b><u>Стилистика</u></b>	Классификация функциональных стилей.	<b>1</b>	-	-
<b>4</b>	<b><u>Из истории русского языкознания</u></b>	М.В.Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Л.В.Щерба.	<b>1</b>	-	-
	Всего		<b>34</b>	<b>2</b>	-

## Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>				
1		<b>Основные понятия синтаксиса и пунктуации 31 ч.</b>		-распознавать и характеризовать основные единицы языка;
		<b>Словосочетание</b>		
2		Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	1	-распознавать виды синтаксической связи. <i>Знать:</i> строение слово сочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <i>Уметь:</i> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний
		<b>Предложение</b>		
3		Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	<i>Знать:</i> основные единицы языка, их признаки. <i>Уметь:</i> осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений
4		Предложения простые и сложные.	1	<i>Знать:</i> основные единицы языка, их признаки. <i>Уметь:</i> осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений
		<b>Простое предложение.</b>		
5		Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	<i>знать:</i> основные единицы языка, их признаки. <i>Уметь:</i> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать

				подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;
6		Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения	1	<b>знать:</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь:</b> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым.
7		Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	<b>знать:</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь:</b> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым.
8		Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	
9		Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	1	<b>Уметь:</b> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;
10		Простые осложнённое и неосложнённое предложения	1	<b>знать:</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь:</b> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым,.
11		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
12		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	1	<b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с

				однородными членами
13		Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1	<i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
14		Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных повторяющимися союзами и парными союзами.	1	<i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
15		<b>К/Р</b> Тестирование по пройденным темам	1	Уметь применять правила при выполнении работы
16		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	<i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
17		Обособленные и необособленные определения	1	<i>Знать:</i> определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. <i>Уметь:</i> определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.
18		Обособленные приложения.	1	<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.
19		Обособленные обстоятельства	1	<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами.
20		Обособленные дополнения	1	<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <i>Уметь:</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи
21		Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами.
22		Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	нормы построения предложений с деепричастными



				<p>оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи</p>
23		Знаки препинания при обращениях.	1	<p><b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.</p> <p><b>Уметь:</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений</p>
24		Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.	1	<p><b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.</p>
		<i>Сложное предложение 4 ч</i>		
25		Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП
26		Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	<p><b>Знать:</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос</p>
27		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными		
28		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	<b>знать:</b> основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП.

		<i>Предложения с чужой речью 1ч</i>		
29		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и цитатах	1	<b>знать:</b> правила постановки знаков препинания. <b>Уметь:</b> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка.
		<i>Употребление знаков препинания 1ч</i>		
30		Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.	1	<b>знать:</b> правила постановки знаков препинания. <b>Уметь:</b> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка.
31		<b>К/Р Контрольное тестирование</b> в форме ЕГЭ	1	Уметь изученные правила на практике
<b>2</b>		<b>Культура речи</b>	1	
32		Язык и речь. Норма литературного языка. Речевая ошибка	1	<b>Знать:</b> нормы литературного языка. <b>Уметь:</b> строить речь с применением различных способов в зависимости от условий
<b>3</b>		<b>Стилистика</b>	1	
33		Стилистика как раздел науки о языке. С стиль. Классификация функциональных стилей.	1	<b>Знать:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов
<b>4</b>		<b>Из истории русского языкознания</b>	1	
34		М.В.Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Л.В.Щерба.	1	Знать информацию о лингвистах