


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического цикла
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР

А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
М.А. Шапошникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

5 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии 5 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 31.12.15 г. № 1577), на основе программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5 класса Программа курса «Биология» 5-9 классы. Авторы – составители: Г. С. Меркин, С. А. Зинин. Являются частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе *Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. Биология. Введение в биологию. М.: «Дрофа», 2012-2016г.г.*

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

В 5 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по биологии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании * отмечены предметные результаты обучающихся с ОВЗ

Планируемые результаты изучения предмета, курса

1. Живой организм: строение и изучение:

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

2. Многообразие живых организмов:

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
 - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин

3. Среда обитания живых организмов:

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

4. Человек на Земле:

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование основ экологической культуры.

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)
<p>Искать самостоятельно средства достижения цели. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p>	<p>Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные:

Выделяют существенные признаки живых организмов. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями, объясняют роль биологических знаний в жизни человека

Метапредметные:

познавательные – общеучебные: применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; коммуникативные – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; регулятивные – планирование: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; осуществление учебных действий – отвечать на поставленные вопросы; целеполагание -осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности.

Предметные:

учится называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; давать определение понятию «биология», объяснять роль биологических знаний; знать: основные признаки живой природы, признаки живых организмов; уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни

Содержание учебного предмета, курса

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:	
				Контрольные работы	Лабораторные работы
1.	Живой организм: строение и изучение	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология – наука о живых	8		2

		<p>организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели</p>			
2.	Многообразие живых организмов	<p>Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.</p>	14		
3.	Среда обитания живых организмов	<p>Наземно – воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.</p>	6		
4.	Человек на Земле	<p>Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое</p>	6		

	<p>разнообразии, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. <i>Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.</i> Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.</p>			
Итого		34		

Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты
Живой организм: строение и изучение (8 часов)				
1-2		Введение. Что такое живой организм.	2	<i>знать:</i> -основные признаки живой природы; <i>уметь:</i> -объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни
3		Науки о природе.	1	<i>Уметь:</i> - <i>Объяснять</i> значение биологических знаний в повседневной жизни; - <i>Характеризовать</i> методы биологических исследований;
4		Методы изучения природы.	1	<i>уметь:</i> -характеризовать методы биологических исследований; -соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
5		Увеличительные приборы Оборудование для научных исследований. Практическая работа №1 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа»	1	<i>знать:</i> -устройство светового микроскопа; <i>уметь:</i> -работать с лупой и световым микроскопом; -соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
6		Живые клетки Лабораторная работа №1: «Строение клеток кожицы чешуи лука»	1	<i>знать:</i> -основные органоиды клетки <i>уметь:</i> - <i>узнавать</i> на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки -соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

7		Химический состав клетки	1	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; -объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
8		Великие естествоиспытатели	1	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.
Многообразие живых организмов (14 часов)				
9		Как развивалась жизнь на Земле	1	Знать историю развития жизни на Земле; вода – колыбель жизни; древние водные растения и животные древнейших времен; растения и животные древних лесов; происхождение земноводных и пресмыкающихся, млекопитающих и птиц, папоротников, голосеменных и цветковых растений.
10		Разнообразие живого.	1	Знать царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные; одноклеточные организмы.
11		Бактерии.	1	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; -основные признаки представителей царств живой природы. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; -устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; -различать изученные объекты в природе, на таблицах; -устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; -объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
12		Грибы.	1	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; -основные признаки представителей царств живой природы.

				<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; -устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; -различать изученные объекты в природе, на таблицах; -устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; -объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
13		Водоросли.	1	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; -основные признаки представителей царств живой природы. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; -устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; -различать изученные объекты в природе, на таблицах; -устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; -объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
14		Мхи.	1	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; -основные признаки представителей царств живой природы. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; -устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; -различать изученные объекты в природе, на таблицах; -устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; -объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
15		Папоротники.	1	<p><i>знать:</i></p>

				<p>-существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;</p> <p>-основные признаки представителей царств живой природы.</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>-определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;</p> <p>-устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;</p> <p>-различать изученные объекты в природе, на таблицах;</p> <p>-устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>-объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.</p>
16		Голосеменные растения.	1	<p><i>знать:</i></p> <p>-существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;</p> <p>-основные признаки представителей царств живой природы.</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>-определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;</p> <p>-устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;</p> <p>-различать изученные объекты в природе, на таблицах;</p> <p>-устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>-объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.</p>
17		Покрытосеменные растения.	1	<p><i>знать:</i></p> <p>-существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;</p> <p>-основные признаки представителей царств живой природы.</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>-определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;</p> <p>-устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;</p> <p>-различать изученные объекты в природе, на таблицах;</p>

				-устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; -объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
18		Значение растений в природе и жизни человека.	1	<i>Уметь:</i> Объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
19		Простейшие.	1	<i>знать:</i> -существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; -основные признаки представителей царств живой природы. <i>уметь:</i> -определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; -устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; -различать изученные объекты в природе, на таблицах; -устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; -объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
20		Беспозвоночные.	1	<i>знать:</i> -существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; -основные признаки представителей царств живой природы. <i>уметь:</i> -определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; -устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; -различать изученные объекты в природе, на таблицах; -устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; -объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
21		Позвоночные.	1	<i>знать:</i> -существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; -основные признаки представителей царств живой природы. <i>уметь:</i>

				<ul style="list-style-type: none"> -определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; -устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; -различать изученные объекты в природе, на таблицах; -устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; -объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
22		Значение животных в природе и жизни человека.	1	<p><i>Уметь:</i> Объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.</p>
Среда обитания живых организмов (6 часов)				
23-25		Три среды обитания (наземно-воздушная среда обитания, почвенная среда обитания, водная среда обитания).	3	<p><i>знать:</i> -основные среды обитания живых организмов;</p> <p><i>уметь:</i> -сравнивать различные среды обитания; -характеризовать условия жизни в различных средах обитания;</p>
26		Жизнь на разных материках.	1	<p><i>знать:</i> -природные зоны нашей планеты, их обитателей.</p> <p><i>Уметь</i> -сравнивать условия обитания в различных природных зонах; -выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; -наблюдать за живыми организмами.</p>
27		Природные зоны.	1	<p><i>знать:</i> -природные зоны нашей планеты, их обитателей.</p> <p><i>Уметь</i> -сравнивать условия обитания в различных природных зонах; -выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; -наблюдать за живыми организмами.</p>
28		Жизнь в морях и океанах.	1	<p><i>знать:</i> -природные зоны нашей планеты, их обитателей.</p> <p><i>Уметь</i> -сравнивать условия обитания в морях и океанах;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> -выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; -приводить примеры обитателей морей и океанов; -наблюдать за живыми организмами.
Человек на Земле (6 часов)				
29		Как человек появился на Земле.	1	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -предков человека, их характерные черты, образ жизни; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять роль растений и животных в жизни человека,.
30		Как человек изменил Землю.	1	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством -правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; -объяснять роль растений и животных в жизни человека; -обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; -соблюдать правила поведения в природе; -различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; -вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей
31		Жизнь под угрозой.	1	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством -правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; -объяснять роль растений и животных в жизни человека; -обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; -соблюдать правила поведения в природе;

				<ul style="list-style-type: none"> -различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; -вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.
32		Не станет ли Земля пустыней.	1	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством -правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; -объяснять роль растений и животных в жизни человека; -обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; -соблюдать правила поведения в природе; -различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; -вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.
33-34		Здоровье человека и безопасность жизни.	2	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством -правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; -простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; -объяснять роль растений и животных в жизни человека; -обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; -соблюдать правила поведения в природе; -различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; -вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками

				своих товарищей.
--	--	--	--	------------------