


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР

_____ А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани

_____ М.А. Шапошникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

5 класс

Рабочая программа по истории 5 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенным приказом от 31.12.15г. № 1577).

Программа «Всеобщая история 5-9 классы» авторов А.А. Вигасина, Г.И.Годера «История Древнего мира» является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 29 г.о.Сызрань.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «История древнего мира 5 класс» - А.А. Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свеницкой.

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 час в неделю).

В классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная программа по истории содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент.

Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками « должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная.

Коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающего с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании знаком * отмечены предметные результаты для детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)
<p>-уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования</p> <p>-умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»</p>	<p>- иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;</p> <p>- представлять яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;</p> <p>-знать понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;</p> <p>- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого.</p>

Планируемые результаты обучения и освоения содержания предмета:

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в 5-ом классе относится :

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в 5-ом классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории в 5-ом классе включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов всех стран, всего человечества как основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию источников;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира.

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела
1	Жизнь первобытных людей	<p>Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.</p> <p>Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.</p>	7
2	Древний Восток	<p>Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.</p> <p>Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.</p> <p>Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.</p> <p>Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.</p> <p>Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.</p>	22

3	Древняя Греция	<p>Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.</p> <p>Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.</p> <p>Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.</p>	21
4	Древний Рим	<p>Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.</p> <p>Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые и мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.</p>	18
	Итого		68

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол. часов	Планируемые предметные результаты
1.		Что такое «история».	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
2.		Счет лет в истории. Историческая карта.	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.
3.		Возникновение человека.	1	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
4.		Становление первобытного общества.	1	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.
5.		Возникновение искусства и религии.	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Охарактеризовать первобытные верования людей. * записывать в тетрадь основные понятия
6.		Возникновение производящего хозяйства.	1	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.
7.		Разложение первобытного общества.	1	Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
8.		Возникновение древнейших цивилизаций.	1	Использовать электронные ресурсы исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи.
9.		Возникновение единого государства в Египте.	1	Работать с картой («чтение карты»), анализировать исторический источник * составлять план по тексту учебника

10.		Жизнь земледельцев и ремесленников в Древнем Египте.	1	Составлять рассказ на основе информации учебника * составлять план по тексту учебника
11.		Жизнь египетского вельможи.	1	Составлять рассказ на основе информации учебника * отвечать на вопросы к иллюстрациям в учебнике
12.		Внешняя политика египетского государства.	1	Работать с картой («чтение карты»), анализировать исторический источник
13.		Религия древних египтян.	1	Обобщать факты из литературного источника * выписывать ключевые понятия и термины по теме
14.		Искусство Древнего Египта.	1	Составлять рассказ на основе литературного источника, извлекать информацию из источника
15.		Письменность и знания древних египтян.	1	Составлять простой и сложный план
16.		Повторение темы «История Древнего Египта»	1	Составлять хронологическую таблицу по периоду
17.		Древнее Двуречье.	1	Работать с картой («читать карты»),
18.		Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи.	1	Извлекать информацию из источника * отвечать на контрольные вопросы после параграфа
19.		Финикийские мореплаватели.	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей.. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
20.		Библейские сказания.	1	Составлять простой и сложный план
21.		Древнееврейское царство.	1	Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
22.		Ассирийская держава.	1	Обобщать факты из литературного источника * работать с контурной картой
23.		Персидская держава.	1	Составлять характеристики исторического деятеля; работать с картой («чтение карты»)
24.		Природа и люди Древней Индии	1	Работать с картой («чтение карты»),
25.		Индийские касты.	1	Составлять логические схемы
26.		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Работать с картой («чтение карты») составлять характеристики исторического деятеля.
27.		Первый властелин единого Китая.	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.

28.		Итоговый урок: «Устройство Древних государств»	1	Составлять сравнительные хронологические таблицы
29.		Повторение по теме: «Древний Восток»	1	Выполнять задания на понимание. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.
30.		Греки и критяне.	1	Составлять кластера
31.		Микены и Троя.	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.
32.		Поэма Гомера «Илиада».	1	Анализировать исторический источник
33.		Поэма Гомера «Одиссея».	1	Анализировать исторический источник *отвечать на вопросы в конце параграфа
34.		Религия древних греков.	1	Составлять рассказ на основе информации учебника
35.		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом.
36.		Зарождение демократии в Афинах.	1	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам
37.		Древняя Спарта.	1	Работать с картой («чтение карты»).
38.		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Работать с картой («чтение карты»).
39.		Олимпийские игры в древности.	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
40.		Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Работать с картой («чтение карты»), составление кластера
41.		Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Работать с картой («чтение карты»), составить рассказ на основе информации учебника
42.		В гаванях афинского порта Пирей.	1	Составлять рассказ на основе информации учебника * составлять план параграфа учебника

43.		В городе богини Афины.	1	Составление простого и сложного плана
44.		В афинских школах и гимназиях.	1	Составление кластера
45.		В афинском театре.	1	Комментировать чтение текста
46.		Афинская демократия при Перикле.	1	Составлять кластер, комментировать чтение текста * записывать основные выводы по теме
47.		Возвышение Македонии.	1	Работать с картой («чтение карты»), извлекать информацию из источника
48.		Поход Александра Македонского на Восток.	1	Работать с картой («чтение карты»), составлять характеристики исторического деятеля
49.		В Александрии Египетской. Эпоха эллинизма.	1	Описывать объект по схеме, работать с картой («чтение карты») * составлять маршрут по Александрии Египетской
50.		Повторение по теме: «Древняя Греция»	1	Составлять кластер
51.		Древнейший Рим.	1	Составлять рассказ на основе информации учебника
52.		Завоевание Римом Италии.	1	Работать с картой («чтение карты»), чтение и обобщение фактов из литературного источника
53.		Устройство Римской республики.	1	Составлять кластер * подготовить рассказ о выборах в Риме
54-55		Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье.	2	Работать с картой («чтение карты»), составлять, хронологических таблиц
56.		Земельный закон братьев Гракхов.	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию.. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.
57-58		Рабство в Древнем Риме.	2	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».
59.		Единовластие Цезаря.	1	Составить характеристику исторического деятеля;
60.		Установление империи.	1	Составить простой и сложный план
61.		Соседи Римской империи.	1	Работать с картой («чтение карты»), комментированное чтение текста
62.		В Риме при императоре Нероне.	1	Составить хронологическую таблицу * отвечать на вопросы к иллюстрациям в учебнике
63.		Возникновение христианства.	1	Извлекать информацию из источника
64.		Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	Работать с картой («чтение карты»), комментированное чтение текста

65.		«Вечный город» и его жители.	1	Составлять вопросы к тексту, ответы на них
66.		Римская империя при Константине.	1	Работать с картой («чтение карты»), составить характеристику исторического деятеля * записать в тетрадь основные события правления Константина
67.		Падение Западной Римской империи.	1	Работать с картой («чтение карты»), оставлять простой и сложный план
68.		Итоговое повторение по теме «История Древнего мира»	1	Работать с картой («чтение карты»),