


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

**ПРОВЕРЕНА**

и.о. заместителя директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ А.В. Капустина  
«30» августа 2018 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2018г. № 166  
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ М.А.Шапошникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
5 класс**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), программы «Русский язык. 5-9 классы», предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. ФГОС. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова. Являются частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Русский язык», учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Автор: Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская М. Т. и др. Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования. Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

В 5 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по русскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании \* отмечены предметные результаты обучающихся с ОВЗ.

## Планируемые результаты

Обучающиеся смогут научиться	Обучающиеся получат возможность научиться
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать эстетическую ценность русского языка;</li> <li>- уважительно относиться и сохранять чистоту русского языка</li> <li>- стремиться к речевому самосовершенствованию.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание небольшого по объему учебно-научного и художественного текста, воспринимаемого на слух;</li> <li>- овладеть приемами и правилами слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техникой чтения;</li> <li>- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть видами монолога и диалога;</li> <li>- участвовать в речевом общении;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя;</li> <li>- сжато излагать прочитанный текст.</li> </ul> <p><b>ПИСЬМО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать письменное высказывание прослушанного и прочитанного текста;</li> <li>- делить текст на абзацы;</li> <li>- находить в тексте фрагменты описания, повествования, рассуждения;</li> <li>- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать свой словарный запас и усваивать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> <li>- оценивать собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно понимать основное содержание небольшого по объему учебно-научного и художественного текста, воспринимаемого на слух;</li> <li>- овладеть приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога;</li> <li>- выделять основную мысль, структурные части прослушанного текста.</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;</li> <li>- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов и других источников информации.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;</li> <li>- анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.</li> </ul> <p><b>ПИСЬМО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться разными видами словарей, справочной литературой в процессе написания текста;</li> <li>- анализировать эпизод и выражать свое отношение к предмету речи;</li> <li>- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>- находить в художественном тексте явления звукописи;</li> </ul>

### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ**

- выделять в слове звуки речи;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого;
- распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове.

### **ГРАФИКА**

- осознавать значение письма в истории человечества;
- правильно произносить названия букв русского алфавита.

### **МОРФЕМИКА**

- выделять морфемы на основе анализа слова;
- подбирать однокоренные слова.

### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

- объяснять лексическое значение слов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значений слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы.

### **МОРФОЛОГИЯ**

- различать части речи и определять их как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфо-логические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.

### **ОРФОГРАФИЯ**

- находить орфограммы в морфемах;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов;
- объяснять на письме специальные графические обозначения;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

### **ГРАФИКА**

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

### **МОРФЕМИКА**

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

- объяснять различия лексического и грам-матического значений слова;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

### **МОРФОЛОГИЯ**

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

### **ОРФОГРАФИЯ**

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в процессе письма.

- подбирать слова на изученные правила.

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- находить, анализировать предложения с прямой речью;
- объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения;

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

### **УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:**

#### *1) Регулятивные УУД:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- оценка (рефлексия) – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствия.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *2) Познавательные УУД:*

- выделение и формулирование познавательной цели под руководством учителя;

- поиск и выделение необходимой информации;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; определение и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- построение логической цепи рассуждений и доказательств, используя алгоритм.

3) *Коммуникативные УУД:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- использование родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам, на межпредметном уровне;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Содержание учебного предмета, курса**

№ п/п	Название раздела	Краткая характеристика названия разделов	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:	
				Контрольные работы	Уроки развития речи
1.	<b>Общие сведения о языке.</b>	Язык и общение. Язык и человек. Язык и его единицы.	4		1
2.	<b>Повторение изученного в начальных классах</b>	Звуки и буквы. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ь. Отличие предлога от приставки. Части речи. Глагол.	24	4	5

		Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.			
3.	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	Словосочетание. Строение словосочетания. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Обобщающие слова. Обращение. Простые сложные предложения. Прямая речь. Диалог.	30	4	3
4.	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи.</b>	Гласные звуки. Согласные звуки. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости на письме. Орфоэпия. Фонетический разбор слов.	14	2	3
5.	<b>Лексика. Культура речи.</b>	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение слова. Омонимы. Синонимы. Синонимы. Антонимы.	11	1	2
6.	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	Изменение и образование слов. Основа. Корень слова. Суффикс. Приставка. Морфемные словари. Чередование гласных и согласных. Морфемный разбор.	22	2	4

		Правописание приставок. Правописание гласных в корне слов ( раст-рос- (ращ);, лож-лаг; ё-о после шипящих в корне, буквы ы-и после ц).			
7.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	58	7	12
8.	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе.</b>	Орфограммы в приставках, в корне слова. Орфограммы в окончаниях. Употребление Ъ и Ь знаков. Знаки препинания в сложном и простом предложении.	7	-	-
		Итого	170	20	30

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые предметные результаты.</b>
<b>Общие сведения о языке (4 часа)</b>				
1		Наука о русском языке, её основные разделы	1	Научатся самостоятельно искать и выделять необходимую информацию
2.		Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	Научатся различать понятия «язык» и «речь»; определять главную функцию языка как средства общения; понимать связь между говорением и слушанием; *применять методы поиска информации в сотрудничестве.
3.		Чтение как вид речевой деятельности.	1	Научатся понимать, что чтение – вид речевой деятельности
4.		Р/Р Стили речи.	1	Научатся различать стили речи, определять сферы их применения, использовать в речи.
<b>Повторение изученного в начальных классах (24 часа)</b>				



5		Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Освоят навыки фонетического анализа слова, узнают порядок разбора. *Выполнять тренировочные упражнения под руководством учителя.
6		Орфограмма	1	Научатся находить и объяснять орфограммы в разных морфемах; объяснять языковые явления.
7		Правописание безударных гласных в корне.	1	Научатся находить орфограммы в корне, отличать проверяемые безударные гласные от непроверяемых; объяснять орфограмм, языковые явления. *работать в сотрудничестве с одноклассниками
8		Правописание согласных в корне слова.	1	Научатся определять орфограммы в корне; узнают алгоритм проверки; * пользоваться орфографическим словарём.
9		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Научатся определять орфограммы в корнях слов; проводить фонетический анализ; подбирать проверочные слова
10		Буквы <b>и, у, а</b> после шипящих	1	Научатся определять орфограммы в корне слов; применять правила, использовать алгоритм проверки орфограмм; объяснять языковые явления.
11.		Разделительные <b>ъ и ь</b>	1	Научатся применять правила употребления <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> ; навыкам монологической и диалогической речи; объяснять языковые явления. *Выполнять упражнения, применяя алгоритм.
12.		Отличие предлогов от приставки	1	Научатся применять правило написания предлогов с другими словами; различать предлоги и приставки.
13.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».	1	Научатся применять полученные знания и навыки на практике
14.		<b>Р/Р</b> Что мы знаем о тексте	1	Научатся определять признаки текста; научатся озаглавливать текст. *Работать в сотрудничестве с одноклассниками.
15.		<b>Р/Р</b> Обучающее изложение	1	Научатся устно и письменно пересказывать текст; определять основную мысль текста, озаглавливать текст; объяснять языковые явления. *Научатся под индивидуальным руководством учителя.

16.		Части речи	1	Уметь различать части речи по их морфологическим признакам; применять приёмы информации; объяснять языковые явления.
17.		Глагол как часть речи	1	Определять глагол как часть речи по его морфологическим признакам; применять правило правописания Ъ в глаголах 2 лица; использовать приёмы информации; объяснять языковые явления. *Научатся выполнять тренировочные упражнения базового уровня.
18.		-Тся и - тся в глаголах	1	Уметь отличать гл. 3 лица от глагола неопределённой формы с помощью вопросов, объяснять языковые явления.
19.		<b>Р/Р</b> Тема текста	1	Научатся определять тему и основную мысль текста; исправлять, редактировать текст. *Исправлять и редактировать текст в сотрудничестве с учителем.
20.		Личные окончания глаголов. <b>Не</b> с глаголами	1	В диалоге с учителем, выделять главное, устанавливать причинно-следственную связь. Выполнять упражнения.
21.		<b>Административная контрольная работа</b>	1	Учащиеся научатся применять полученные знания и навыки на практике. *Выполнять работу под руководством учителя.
22.		Имя существительное как часть речи	1	Научатся определять имя существительное по его морфологическим признакам, определять падеж, окончания, применять правило написания Ъ после шипящих
23.		Имя прилагательное как часть речи	1	Научатся определять имя прилагательное по его морфологическим признакам, определять окончания; понимать роль прилагательных в тексте.
24.		<b>Р/Р</b> Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1	Составлять план сочинения-описания ;конструировать текст; объяснять языковые явления. *Писать сочинение по опорным словам.
25.		Местоимение как часть речи	1	В диалоге с учителем выделять главное, устанавливать причинно- следственную связь. Выполняют упражнения
26.		<b>Р/Р</b> Основная мысль текста	1	Работать с учебником. Слушать учителя, отвечать на вопросы *Выполнять работу меньшую по объему.
27		Контрольный диктант, тест.	1	Научатся применять полученные знания и навыки на практике
28		Работа над ошибками	1	*Выполняют работу вместе со всеми (оценивание правильность

				выполнения заданий базового уровня)
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30 часов)</b>				
29-30		Синтаксис и пунктуация	2	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки;
31.		Словосочетание	1	Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; различать грамматическую основу предложения и словосочетание;
32.		Разбор словосочетания	1	Знать порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетаний по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста
33.		Предложение	1	Знать основные признаки предложения, опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания, находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами; определять основную мысль текста.
34.		<b>Р/Р</b> Сжатое изложение.	1	Научиться приёмам сжатия текста; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение. *Писать изложение по опорным словам в сотрудничестве с учителем
35		Виды предложений по цели высказывания	1	Научиться распознавать виды предложений по цели высказывания; правильно пунктуационно их оформлять; использовать предложения с учётом речевой ситуации
36.		Восклицательные предложения	1	Знать виды предложений по интонации; знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; интонационно верно произносить
37.		<b>Тест</b> по теме «Словосочетание и предложение»	1	Научатся применять полученные знания и навыки на практике *Выполняют работу вместе со всеми (оценивание правильность выполнения заданий базового уровня)
38.		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены.

39.		Сказуемое	1	Знать способы выражения сказуемого выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации. *Выполнять тренировочные упражнения по теме на базовом уровне.
40.		Тире между подлежащим и сказуемым	1	Научатся употреблять тире как знака разделения между главными членами предложения; уметь по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом.
41.		Тест по теме «Тире между подлежащим и сказуемым».	1	Научатся применять полученные знания и навыки на практике *Выполняют работу вместе со всеми (оценивание правильность выполнения заданий базового уровня)
42.		Нераспространенные и распространенные предложения	1	Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; распространять предложение второстепенными членами
43.		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения; уметь находить дополнения в предложении; разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное существительным в винительном падеже без предлога
44.		Определение	1	Знать и уметь находить определения в предложениях; обозначать определение как член предложения; распространить предложения определениями.
45.		Обстоятельство	1	Знать и уметь находить обстоятельства в предложениях; обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; уметь различать второстепенные члены предложения. * уметь составлять предложения по указанным схемам.
46.		Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1	Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; предложения с однородными членами, связанные только интонацией перечисления (без союзов). Уметь находить однородные члены.
47.		Обобщающие слова при однородных членах	1	
48.		Предложения с обращениями.	1	Знать и уметь распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; отличать обращение от подлежащего.
49.		Синтаксический и пунктуационный	1	Уметь производить синтаксический пунктуационный разбор (устный и письменный) простого предложения

		разбор простого предложения.		
50.		Простые и сложные предложения.	1	Уметь распознавать простые и сложные предложения
51.		<b>Р/Р</b> Письмо	1	Знать о том, какими могут быть письма. Понятие основной мысли высказывания. *Писать письмо товарищу; описывать изображённое на рисунке
52.		Синтаксический разбор сложного предложения	1	Знать порядок синтаксический разбора простого предложения. Уметь производить пунктуационный разбор (устный и письменный) простого предложения.
53.		<b>К/Р</b> по теме «Простые и сложные предложения»	1	Научатся применять полученные знания и навыки на практике *Выполняют работу вместе со всеми (оценивание правильность выполнения заданий базового уровня)
54.		Прямая речь	1	Знать и уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью
55.		Диалог	1	Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи. *Составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме.
56.		Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор; составлять предложения по схемам.
57.		<b>К/Р</b> по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	Научатся применять полученные знания и навыки на практике *Выполняют работу вместе со всеми (оценивание правильность выполнения заданий базового уровня)
58.		<b>Р/Р</b> Выборочное изложение (упр.254)	1	Научатся выделять основную мысль, озаглавливать текст, строить речевые высказывания. *Напишут изложение по плану и опорным словам и словосочетаниям.
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи(14 часов)</b>				
59.		Фонетика. Гласные звуки	1	Научатся осознавать место фонетики в системе наук; понимать, как образуются звуки речи; различать гласные и согласные звуки по способу образования.
60.		Согласные звуки	1	Научатся понимать, как образуются согласные звуки; знать о смысловозначительной роли согласных звуков
61.		Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие	1	Научатся различать сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного

				чередования гласных.
62-63		<b>Р/Р</b> Повествование. Изложение	2	Узнать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. *Пересказывать исходный текст в сотрудничестве с учителем..
64.		Согласные звонкие и глухие	1	Научатся понимать смыслообразительную роль согласных по звонкости - глухости, а также непарные согласные; понимать роль глухих и звонких согласных как средства выразительности.
65.		Графика. Алфавит	1	Научатся понимать значение алфавита, роль графики.
66.		<b>Р/Р</b> Описание предмета	1	Уметь различать описание предмета в научном и разговорном стиле; уметь редактировать текст; письменно описывать предмет в разговорном стиле.
67.		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Научится правилам употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный; применять правила употребления Ь.
68.		Двойная роль букв <b>е, ё, ю, я</b>	1	Научатся понимать двойную роль букв е, ё, ю, я; делать фонетический разбор.
69.		Орфоэпия	1	Научатся определять предмет изучения орфоэпии, пользоваться орфоэпическими словарями.
70.		Фонетический разбор слова.	1	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов.
71.		Повторение темы «Фонетика»	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи». Применять полученные знания и умения на практике.
72		<b>К/Р</b> по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков
<b>Лексика. Культура речи(11 часов)</b>				
73.		Слово и его лексическое значение.	1	Научатся понимать предмет лексики; различать лексическое значения слова и понятие «грамматическое значение слова». Понимать слово как единство их единство; объяснять языковые явления. *Выполняют тренировочные упражнения, при необходимости обращаются за помощью к учителю.
74.		Способы выражения лексических значений слова.	1	Научатся определять лексическое значение слова; узнают способы выражения лексических значений слов; объяснять языковые явления.
75.		Однозначные и многозначные слова	1	Научатся различать «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений

				многозначного слова. * Знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова.
76.		Прямое и переносное значения слова	1	Научатся находить и понимать слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.
77.		Омонимы	1	Научатся различать между омонимами и многозначными словами; уметь употреблять омонимы в речи. Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов).
78.		Синонимы	1	Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов
79.		<b>Р/Р</b> Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов. *Описывать картину по вопросам
80.		Антонимы	1	Знать понятие «антонимы», о роли использования антонимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, использовать антонимы в речи.
81.		<b>Р/Р</b> Изложение	1	Научатся выделять основную мысль, озаглавливать текст, строить речевые высказывания. *Напишут изложение по плану и опорным словам и словосочетаниям.
82.		Повторение темы «Лексика»	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Лексика». Применять полученные знания и умения на практике.
83.		<b>К/Р</b> по теме «Лексика»	1	Научатся применять полученные знания и навыки на практике *Выполняют работу вместе со всеми (оценивание правильность выполнения заданий базового уровня)
<b>Морфемика. Орфография (22 часов).</b>				
84.		Понятие о морфеме. Изменение и образование слов	1	Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова.

85.		Окончание и основа слова	1	Научатся выделять окончание слова и его основу; понимать термин «нулевое окончание»; определять грамматические значения окончаний», объяснять языковые явления.
86.		<b>Р/Р</b> Сочинение – письмо	1	Научатся писать письма, соблюдая правила эпистолярного жанра; понимать роль писем в жизни человека.
87.		Корень слова	1	Знать определение корня слова. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
88.		<b>Р/Р</b> Рассуждение	1	Узнают признаки рассуждения как о типе текста, о структуре рассуждения. Использовать структуру рассуждения при создании текста - повествования. *Уметь создавать высказывания - рассуждения под руководством учителя.
89.		Суффикс	1	Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов.
90.		Приставка	1	Научатся выделять приставки, смысловое значение приставки. Понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова. *Выполняют тренировочные упражнения: разбор слов в сотрудничестве с одноклассниками.
91.		<b>Р/Р</b> Выборочное изложение	1	Знать характеристики выборочного изложения, определять тему. Уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика. *Напишут изложение по плану и опорным словам.
92.		Чередование звуков	1	Научатся находить чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме. Уметь отличать чередования в морфемах от позиционного чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне.
93.		<b>Административная контрольная работа.</b>	1	Научатся применять полученные знания и навыки на практике *Выполняют работу вместе со всеми (оценивание правильность выполнения заданий базового уровня)
94.		Беглые гласные	1	Научатся находить морфемы с беглыми гласными; понимать термин «ноль звука»; определять чередующиеся гласные.
95.		Варианты морфем	1	Научатся находить варианты морфем, опознавать морфемы с



				чередованием; объяснять языковые явления.
96.		Морфемный разбор слова	1	
97.		Правописание гласных и согласных в приставках	1	Знать правило правописания гласных и согласных в приставках; способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. Научится пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; пользоваться орфографическим словарем. *Выполняют тренировочные упражнения, при необходимости обращаются за помощью к учителю.
98.		Буквы <b>з</b> и <b>с</b> на конце приставок	1	Знать правило написания букв <b>З</b> и <b>С</b> на конце приставок; знать о единообразном написании приставки <b>С-</b> ; словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой.
99.		Буквы <b>о- а</b> в корне <b>--лаг- -лож-</b>	1	Научатся правильно вычленять корень <b>-ЛАГ-</b> - <b>-ЛОЖ-</b> ; применять правило написания корня; строить рассуждение.
100.		Буквы <b>о-а</b> в корне <b>-раст- (-ращ-), -рос-</b>	1	Научатся правильно вычленять корень <b>-РАСТ-</b> <b>-РАЩ-</b> - <b>-РОС-</b> ; применять правило написания корня; строить рассуждение.
101.		Буквы <b>ё – о</b> после шипящих в корне слова	1	Узнают правило написания букв <b>Ё — О</b> после шипящих в корне; знать слова - исключения; применять правило написания гласных <b>Ё-О</b> ; строить рассуждение. Узнают условия выбора букв <b>И — Ы</b> после <b>Ц</b> ; знать слова - исключения; применять правило написания этих гласных; строить рассуждение.
102.		Буквы <b>и – ы</b> после <b>ц</b>	1	Узнают условия выбора букв <b>И — Ы</b> после <b>Ц</b> ; знать слова - исключения; применять правило написания этих гласных; строить рассуждение.
103.		Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»; анализировать изученный материал, представленный в таблице.
104.		<b>К/Р</b> по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их *Выполняют тренировочные упражнения, при необходимости обращаются за помощью к учителю.
105.		<b>Р/Р</b> Подготовка к сочинению по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	Знать о роли деталей в художественном описании; понятие натюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание. *Напишут сочинение- описание в паре с одноклассником

**Морфология. Орфография. Культура речи (56 часов).**

106, 107		Имя существительное как часть речи.	2	Научатся применять полученные знания и умения на практике; объяснять языковые явления.
108.		<b>Р/Р.</b> Доказательство в рассуждении	1	Уметь анализировать текст - рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера. *Уметь составлять рассуждение по опорным словам.
109.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Узнают основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными. создавать словосочетания и предложения с использованием одушевлённых и неодушевлённых существительных.
110.		Имена существительные собственные и нарицательные	1	Научатся различать существительные собственные и нарицательные. Правильно писать имена собственные; заглавия книг, газет и т. п. писать с большой буквы и заключать в кавычки; графически обозначать условия выбора верных написаний.
111.		Род существительных	1	Знать о грамматической категории рода существительных. Уметь определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными. *Находить и исправлять под руководством учителя нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных.
112.		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Научатся находить существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи; пересказывать текст.
113.		<b>Р/Р</b> Сжатое изложение	1	Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; * (в том числе) кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.
114.		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Уметь находить существительные, имеющие форму только единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь точно, уместно использовать существительные, имеющие форму только единственного числа, в речи.
115.		Три склонения существительных	1	Научатся определять склонение имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного. Уметь находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные

				существительные.
116.		Падеж имени существительного		Научатся определять падеж существительного; узнают правила определения падежа, научатся объяснять языковые явления.
117, 118		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в един.числе	2	Научатся находить существительные с изучаемой орфограммой; уметь правильно писать гласные <i>Е, И</i> в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе (в том числе у существительных на <i>-ИЯ, -ИЙ, -ИЕ</i> ). * Выполняют тренировочные упражнения, при необходимости обращаются за помощью к учителю.
119.		<b>Р/Р</b> Подготовка к изложению (упр. 547).	1	Знать о возможности использования существительных - синонимов для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей. Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица. *Уметь писать изложение по опорным словам
120.		<b>Р/Р</b> Изложение (упр. 547)	1	
121.		Множественное число существительных	1	Узнают об особенностях склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах; Научатся выбирать гласные в окончаниях множественного числа некоторых существительных мужского рода на <i>-И, -Ы, -А, -Я</i> ; предупреждать речевые ошибки
122.		Правописание <i>о – ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	Научатся применять правило правописания <i>О — Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных. Уметь правильно писать <i>О — Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных; объяснять языковые явления.
123.		Морфологический разбор имени существительного	1	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.
124.		Повторение темы «Имя существительное»	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм, пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст
125,		<b>К/Р</b> по теме «Имя существительное» (диктант, тест).	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.
126.		Анализ к/р	1	
127		<b>Р/Р</b> Подготовка к сочинению по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому. Уметь включать элементы рассуждения в устное описание изображенного на картине.

				* Уметь составлять рассуждение по опорным словам.
128.		Имя прилагательное как часть речи	1	Научатся отличать имя прилагательное от других частей речи; узнают морфологические признаки. Научатся различать постоянные и непостоянные признаки; уметь употреблять прилагательные в речи.
129.		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилагательного графически обозначать условия выбора правильных написаний.
130.		<b>Р/Р</b> Подготовка к изложению. Описание животного	1	Знать структуру текста типа описания; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно - выразительных средств в художественном описании. Уметь писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания. * Напишут сочинение- описание в паре с одноклассником.
131		<b>Р/Р</b> Изложению. Описание животного		
132.		Прилагательные полные и краткие	1	Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных. Уметь различать полную и краткую формы имен прилагательных.
133.		<b>Р/Р</b> Описание картины А. Н. Комарова «Наводнение»	1	Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествования. Уметь составлять текст - описание животного на основе изображенного на картине.
134.		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Научатся определять порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.
135.		Повторение темы «Имя прилагательное»	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм;
136.		<b>К/Р</b> по теме «Имя прилагательное» (диктант, тест)	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; *выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.
137.		Глагол как часть речи	1	Научится определять глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола.
138.		<b>Не</b> с глаголами	1	Научатся правильно писать глаголы с <i>НЕ</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с <i>не</i> в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с

				частицей <i>НЕ</i> .
139.		<b>Р/Р</b> Рассказ	1	Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа; знать главное в рассказе. Уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам.
140.		Неопределённая форма глагола	1	Научатся определять неопределённую форму глагола. Уметь правильно употреблять в речи глаголы в неопределённой форме; уметь рассказать о неопределённой форме глагола в форме научного описания.
141.		<b>Р/Р</b> Устное изложение	1	Научатся выделять главную мысль; озаглавливать текст; выбирать речевые средства для устного изложения; строить речевые высказывания.
142.		Правописание - <b>тся</b> - <b>ться</b> в глаголах	1	Знать условия выбора написания - <i>ТСЯ</i> и - <i>ТЬСЯ</i> в глаголах; уметь употреблять в речи глаголы на - <i>ТСЯ</i> и - <i>ТЬСЯ</i> .
143.		Виды глагола. Видовые пары	1	Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида.
144, 145		Буквы <b>и-ев</b> в корнях с чередованием	2	Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв <i>Е</i> — <i>И</i> в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с чередованием <i>Е</i> — <i>И</i> в корнях.
146		<b>Р/Р</b> Редактирование текста	1	Знать, что главное в рассказе — развёртывающееся в определённой последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе. Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.
147.		Время глагола. Прошедшее время	1	Вспомнить сведения о трёх временах глагола. Уметь определять вид и времена глаголов. Знать об изменении глаголов в прошедшем времени
149.		Настоящее время	1	Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; употреблять глаголы в настоящем времени в речи; составлять текст на тему по выбору.
150		Будущее время	1	Знать формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени. Уметь образовывать формы будущего времени; употреблять формы будущего времени глагола в речи.
151.		Спряжение глаголов. Определение	1	Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов

		спряжения глаголов с безударным личным окончанием		I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам.
152.		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Научиться применять правило написания безударного личного окончания глагола; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи.
153.		<b>Р/Р</b> Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени	1	Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог. *Уметь проверить правильность выполнения работы в диалоге с учителем.
154.		Морфологический разбор глагола	1	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.
155.		<b>Р/Р</b> Изложение (упр. 688)	1	Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица;
156		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	Знать правило употребления <i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания.
157		<b>Административная итоговая контрольная работа.</b>	1	Научатся применять полученные знания и навыки на практике; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их
158.		Анализ, работа над ошибками	1	*Выполняют работу вместе со всеми (оценивание правильность выполнения заданий базового уровня)
159.		Употребление времён	1	Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Уметь употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при устном сообщении о событиях прошлого
158.			1	
160.		Обобщение по теме «Глагол»	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм
161.		<b>К/Р</b> по теме «Глагол»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто

162		Анализ контрольной работы		встречающиеся в к/рошибки и отработать их
163.		Р/Р. Сочинение-рассказ по рисунку	1	<b>Уметь составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; уметь употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования</b>
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе(7 часов)</b>				
164, 165.		Разделы науки о языке	2	Научатся определять разделы лингвистики и предметы их изучения; объяснять языковые явления.
166, 167.		Орфограммы в приставках и в корнях слова	2	Научатся применять правописание корней и приставок в словах; объяснять языковые явления.
168.		Орфограммы в окончаниях слов	1	Научатся понимать связь орфографии со всеми разделами науки о языке. Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать.
169.		Употребление букв Ъ и Ь.	1	Научатся применять правила употребления Ъ и Ь; объяснять языковые явления.
170.		Знаки препинания в простых и сложных предложениях и предложениях с прямой речью. Подведение итогов за год.	1	Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе. Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.