


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

**ПРОВЕРЕНА**

и.о. заместителя директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ А.В. Капустина  
«30» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2018г. № 166  
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ М.А.Шапошникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку**

**6 класс**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку 6 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Программы «Enjoy English». Программа курса английского языка для 2-11 классов ОУ. Авторы: Биболетова, О. А., Трубанева Н. Н. издательство «Титул» . Являются частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Enjoy English». Программа курса английского языка для 2-11 классов ОУ. Авторы: Биболетова, О. А., Трубанева Н. Н. издательство «Титул».

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 часов в неделю).

В 6 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по английскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании \* отмечены предметные результаты обучающихся с ОВЗ.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

ДОЛЖЕН НАУЧИТЬСЯ	МОЖЕТ НАУЧИТЬСЯ
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;</li> <li>– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;</li> <li>– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;</li> <li>– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.</li> </ul>
<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>– использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul>
<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту)</li> <li>– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</li> <li>– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>– использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul>
<p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul>

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

**1) Регулятивные:**

- в диалоге с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока;
- во фронтальном режиме совместно с одноклассниками составлять план решения учебной проблемы;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.

**2) Познавательные УУД:**

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- под руководством учителя извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;
- строить рассуждения в диалоге с учителем.

**3) Коммуникативные УУД:**

- уметь формулировать собственное мнение и позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- при поддержке учителя оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.

### Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткая характеристика	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во проектных работ
1	<b>Я, моя семья, мои друзья</b>	<i>Я, моя семья, мои друзья.</i> Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.	24	1	
2	<b>Мир моих увлечений</b>	<i>Мир моих увлечений.</i> Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.	16	2	2
3	<b>Школьное образование</b>	<i>Школьное образование.</i> Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.	38	1	1

4	<b>Мир вокруг меня</b>	<i>Мир вокруг меня.</i> В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города/села. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.	24		1
	<b>Всего</b>		102	4	4

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. **В разделах количество часов**

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты
<b>Я, моя семья, мои друзья</b>				
1		Международный клуб исследователей Добро пожаловать в клуб	1	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных диалогов; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги добавляя пропущенные слова и словосочетания</p> <p>находить на карте и называть страны, их столицы, рассказывать о том, в какую страну хотелось бы поехать.</p> <p>читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера; читать диалоги по ролям</p>
2.		У карты мира	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию;</p> <p>Г: описывать членов детского клуба путешественников с опорой на план;</p> <p>Ч: читать электронное письмо с полным пониманием, отвечать на вопросы по тексту ,</p> <p>П: описывать (письменно) членов детского клуба исследователей</p>
3		Где находятся эти страны?	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию;</p> <p>Г: описывать членов детского клуба путешественников с опорой на план;</p> <p>Ч: читать электронное письмо с полным пониманием, отвечать на вопросы по тексту ,</p> <p>П: описывать (письменно) членов детского клуба исследователей</p>
4		Что тебе нравится делать, а что нет?	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (в беседе по телефону);</p> <p>Г: рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на</p>



				<p>речевые образцы. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника. Сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.</p> <p>Ч: читать текст (анкету), находить запрашиваемую информацию;</p> <p>П: заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе</p>
5		Знакомство с друзьями	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста ( рассказ путешественника о своей семье); воспринимать на слух и понимать основное содержание лимериков с опорой на рисунки</p> <p>Ч: читать текст страноведческого характера, восстанавливая его целостность путем сопоставления вопросов и ответов;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы)</p>
6		Будь вежлив.	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте;</p> <p>Г: Разыгрывать восстановленные диалоги, вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; находить запрашиваемую информацию;</p> <p>П: Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией</p>
7		Виды путешествий.	1	<p>Ч: читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Г: рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы); описывать фотографию с опорой на план</p>
8		Чудеса природы.	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию о каникулах;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию с опорой на план; рассказывать о поездке с использованием опорных предложений;</p> <p>Ч: читать текст и восстанавливать целостность, используя данные слова и речевые клише;</p>
9		Ниагарский водопад.	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую</p>

				<p>информацию, соотносить с иллюстрациями;</p> <p>Ч: читать и понимать основное содержание информационных текстов, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания; прогнозировать содержание текста по заголовку, определять тему/ основную мысль текста</p> <p>Г: рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из текста</p>
10		Чудеса природы России	1	<p>Г: участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план, используя дополнительные сведения из интернета.</p> <p>П: заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста). Составлять тезисы для устного сообщения по теме «Чудеса русской природы»</p>
11		Гостим в английской семье.	1	<p>А: воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонном разговоре); находить на картинке персонажей по описанию;</p> <p>Г: описывать по картинке внешность членов детского международного клуба исследователей;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор); кратко передавать основное содержание прочитанного</p>
12		Описываем наших друзей.	1	<p>Г: разыгрывать диалоги по ролям; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о семье);</p> <p>Ч: читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>П: заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы</p>
13		Подарок бабушке.	1	<p>Г: декламировать стихотворение “What is a family?”; рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. Составлять рассказ по картинкам, определяя последовательность</p>

				<p>событий</p> <p>Ч: читать и понимать основное содержание небольшого текста (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>П: писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план</p>
14		Мой дом - моя крепость	1	<p>Ч: читать и восстанавливать целостность текста. Восстанавливать предложения, используя неисчисляемые и исчисляемые существительные;</p> <p>П: восстанавливать целостность предложений, используя словосочетания и формы глаголов</p>
15		Жизнь в городе и деревне.	1	<p>Г: рассказывать о том, где хотелось бы жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на речевые образцы;</p> <p>Ч: читать и понимать основное содержание небольших текстов о жизни в городе и деревне; выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах;</p> <p>П: заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждение достоинств и недостатков жизни в сельской местности и в городе)</p>
16		Типы домов.	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, соотносить с иллюстрациями;</p> <p>Ч: читать и понимать основное содержание информационных текстов, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания; прогнозировать содержание текста по заголовку, определять тему/ основную мысль текста</p> <p>Г: рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из текста</p>
17		Описание своего дома /квартиры	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких диалогов и определять место действия; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста диалогического характера (беседы) и выражать свое отношение к месту проживания собеседников; восстанавливать целостность текста;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос о доме собеседника; описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с</p>

				<p>опорой на речевые образцы.</p> <p>П: написать сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города</p>
18		Памятные дни в Британии	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, соотносить с иллюстрациями;</p> <p>Ч: читать и понимать основное содержание информационных текстов, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания; прогнозировать содержание текста по заголовку, определять тему/ основную мысль текста</p> <p>Г: рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из текста</p>
19		Особенный день для семьи.	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких диалогов и определять место действия; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста диалогического характера (беседы) и выражать свое отношение к месту проживания собеседников; восстанавливать целостность текста;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос о доме собеседника; описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы.</p> <p>П: написать сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города</p>
20		Британские праздники	1	<p>А: воспринимать на слух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: отвечать на вопросы викторины о праздниках в Великобритании; кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план;</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера; передавать основное содержание текста, находить запрашиваемую информацию</p> <p>П: составлять тезисы для устного сообщения</p>
21		Твое последнее путешествие./Твой любимый праздник.	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>

				<p>Г: вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <p>П: писать правила для путешественников, опираясь на образец</p>
22		Контроль навыков . Контрольная работа №1	1	<p>Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала:</p> <p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких текстов, построенных на знакомом языковом материале; заполнять таблицу по прослушанному тексту;</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания текст, находить запрашиваемую информацию (контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала)</p>
23		Анализ контрольной работы	1	
24		Защита проекта по теме «Конференция международных путешественников начинает свою работу».	1	<p>Г: вести диалог-расспрос для заполнения анкеты клуба; рассказать об удивительных местах выбранной страны, обобщить результаты групповой работы и представить свой проект с презентацией одноклассникам;</p> <p>П: составлять план презентации и выступления</p>
<b>Мир моих увлечений</b>				
25		Проводим время вместе Мы обсуждаем, как провести выходные	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания текст (страничку из дневника), устанавливать временную связь фактов и событий текста</p> <p>Г: рассказывать о том, как хотелось бы выходные; рассказать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст</p>
26		Выходные Элис	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходить с позиции</p>

				спрашивающего на позицию отвечающего; П: писать правила для путешественников, опираясь на образец
27		Ваши планы на выходные	1	А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседа); Ч: читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов Г: Рассказывать о зоопарке с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
28		Виды отдыха	1	Г: Обсуждать в парах предлагаемые вопросы о зоопарке и природном парке; выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие; выражать свою точку зрения; отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы; объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы; рассказывать от лица директора зоопарка о его работе с опорой на речевые образцы; Ч: читать информационный текст с пониманием основного содержания, определять основную мысль текста; читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках
29 30		Модальные глаголы должествования. (must, have to)	2	А: воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. Г: вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; П: писать правила для путешественников, опираясь на образец
31		Путешествие в Стоунхендж	1	Г: Излагать результаты групповой работы, используя сведения из Интернета; Ч: читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний; читать с пониманием основного содержания информационные тексты социокультурного характера; восстанавливать целостность текста

				<p>путем сопоставления вопросов и ответов;          П: составлять тезисы для устного сообщения по результатам групповой работы</p>
32		Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседа);</p> <p>Ч: читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов</p> <p>Г: Рассказывать о зоопарке с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием информационные тексты о Московском и Лондонском зоопарках; находить запрашиваемую информацию</p>
33		Разговор о животных: читаем и говорим о Московском зоопарке	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседа);</p> <p>Ч: читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов</p> <p>Г: Рассказывать о зоопарке с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием информационные тексты о Московском и Лондонском зоопарках; находить запрашиваемую информацию</p>
34		Человек и звери, живущие в зоопарках	1	<p>Г: Обсуждать в парах предлагаемые вопросы о зоопарке и природном парке; выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие; выражать свою точку зрения; отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы; объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы; рассказывать от лица директора зоопарка о его работе с опорой на речевые образцы;</p> <p>Ч: читать информационный текст с пониманием основного содержания, определять основную мысль текста; читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках</p>

35		Поможем животным, находящимся под угрозой исчезновения	1	<p>Г: декламировать стихотворение “My Dream”; выражать свое отношение к позиции автора; описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план;</p> <p>Ч: читать и понимать основное содержание информационного текста; определять основную мысль текста;</p> <p>П: писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы</p>
36		Угощение: разные продукты питания	1	<p>А: воспринимать на слух и полностью понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию; употреблять в устной речи основные нормы речевого этикета</p> <p>Ч: читать с полным пониманием информационный текст. Построенный на знакомом языковом материале; пользоваться сносками, восстанавливать текст, вставляя пропущенные части.</p>
37		Традиционный английский завтрак	1	<p>Г: запрашивать у одноклассников информацию, для заполнения таблицы ( блюда на завтрак, обед, ужин; обобщать полученную информацию; рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновать свой выбор;</p> <p>П: заполнять таблицу по результатам опроса</p>
38		Английская еда в сравнении с русской	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний);</p> <p>Г: разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; рассказывать о любимом блюде;</p> <p>Ч: восстанавливать диалоги путем соотнесения реплик собеседников; восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова</p> <p>П: писать небольшое сочинение с опорой на развернутый план</p>
39		Любимая еда	1	<p>Г: запрашивать у одноклассников информацию, для заполнения таблицы ( блюда на завтрак, обед, ужин; обобщать полученную информацию; рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновать свой выбор;</p> <p>П: заполнять таблицу по результатам опроса</p>



40		Разговор о британских школах	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;</p> <p>Ч: читать текст диалогического характера, с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации; оценивать полученную при чтении информацию</p> <p>Г: Обсуждать в парах, что можно и что нельзя делать в школе;</p> <p>П: заполнять таблицу, внося в нее информацию из прослушанного текста</p>
<b>Школьное образование</b>				
41 42		Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь»	2	<p>А: воспринимать на слух и полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками;</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов;</p> <p>Г: рассказывать о своем школьном дне с опорой на план; разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе;</p>
43		Твой школьный день	1	<p>Ч: читать с пониманием основного содержания</p> <p>Г: Комментировать происходящее на картинке с опорой на прочитанный текст и речевые образцы; исправлять неверные предложения по тексту;</p> <p>П: писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план</p>
44		Типы школ в России и Британии: сравнение	1	<p>Г: описывать воображаемые картинки к тексту;</p> <p>Ч: читать текст (историю из школьной жизни) с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения к картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (переводить предложения с have to)</p>
45		Школьная жизнь	1	<p>Г: описывать воображаемые картинки к тексту;</p> <p>Ч: читать текст (историю из школьной жизни) с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения к картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста</p>

				(переводить предложения с have to)
46		Контрольная работа № 2	1	<p>Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала:</p> <p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких текстов, построенных на знакомом языковом материале; заполнять таблицу по прослушанному тексту;</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания текст, находить запрашиваемую информацию (контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала)</p>
47 48		Анализ контрольной работы. Урок чтения «Фрейзер-рождественский дракон»	2	
49		Защита проекта по теме Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких рассказов; находить запрашиваемую информацию</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера; находить запрашиваемую информацию</p> <p>П: писать личное письмо в соответствии с правилами, принятыми в Британии;</p>
50		Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии Участие в международном интернет-проекте	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (телефонном разговоре); полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом;</p> <p>Ч: читать вслух по ролям восстановленный диалог; читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов клуба путешественников;</p> <p>П: Писать / составлять с опорой на образец сценарий телефонного разговора</p>

51		Вебсайт Международного клуба исследователей	1	Г: Рассказывать о веб-сайте международного клуба путешественников, опираясь на план. Ч: читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников, находить в нем запрашиваемую информацию; П: писать небольшой рассказ рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника»
52		Письмо команде сайта клуба.	1	Г: вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте); П: заполнять анкету, внося в нее личные сведения; писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию
53		Карта Великобритании	1	А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в небольшом тексте диалогического характера; Г: рассказывать о Соединенном Королевстве с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Королевства; Ч: читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию, читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера; П: Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, с опорой на план, карту и используя информацию из прочитанного текста
54		Интересные факты о Великобритании	1	Г: Рассказывать о Соединенном Королевстве, опираясь на план и информацию из прочитанного текста; декламировать стихотворение “So many countries” Ч: читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера; находить в тексте запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы к тексту; П: писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета
55		Флаг Великобритании	1	А: воспринимать на слух и полностью понимать короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки; Г: декламировать стихотворение “This is the key of the Kingdom”, рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве,

				<p>опираясь на план и информацию из прочитанных текстов;  Ч: читать с полным пониманием короткие тексты страноведческого характера и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран), читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о флаге Британии); находить запрашиваемую информацию;  П: писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и информацию из прочитанного текста</p>
56		Традиции и обычаи Британии.	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в небольшом тексте диалогического характера (с опорой на таблицу);  Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты о традициях и обычаях Британии;  Ч: читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка из интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале;  П: находить запрашиваемую информацию в текстах; заполнять таблицу</p>
57		Путешествие по Англии		<p>А: прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале;  Г: разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывать по ролям диалог, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;  Ч: читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
58		Города Англии	1	<p>Ч: Читать с полным пониманием короткие тексты о городах Англии  Г: сообщать краткие сведения о городах Англии, опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст;  рассказывать с опорой на тексты о городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем придуманном городе, сообщая о достопримечательностях; кратко излагать результаты групповой работы, посвященные придуманному городу;  П: Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь</p>

				на план
59		Уэльс	1	<p>А: воспринимать на слух и полностью понимать короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки;</p> <p>Г: декламировать стихотворение “This is the key of the Kingdom”, рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве, опираясь на план и информацию из прочитанных текстов;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием короткие тексты страноведческого характера и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран), читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о флаге Британии); находить запрашиваемую информацию;</p> <p>П: писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и информацию из прочитанного текста</p>
60		Северная Ирландия	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в небольшом тексте диалогического характера (с опорой на таблицу);</p> <p>Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты о традициях и обычаях Британии;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка из интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>П: находить запрашиваемую информацию в текстах; заполнять таблицу</p>
61		Викторина «Северная Ирландия»	1	<p>А: совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок;</p> <p>Ч: Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию; Г: Делать краткое устное сообщение «о живых скульптурах», используя информацию из страноведческого справочника учебника. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя Present Continuous</p>
62		Шотландия	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе); осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный диалог с опорой на текст;</p> <p>Г: разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться</p>

				<p>на приглашение; выражать согласие \ радость; запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога;</p> <p>П: писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанных текстов</p>
63		Возвратные местоимения	1	<p>Ч: Читать с пониманием основного содержания текст (шотландскую сказку «Я сам!», часть 2), включающий некоторое количество незнакомых слов; читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов;</p> <p>Г: Комментировать основную мысль сказки: рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы</p>
64 65		Шотландская сказка» Я сам «	2	<p>Ч: читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / выборочным и полным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных частей сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста</p> <p>Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст Б выражая свое отношение к происходящему.</p>
66		Знаменитые люди Великобритании	1	<p>А: совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием тексты диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы;</p>
67		Джозеф Киплинг.	1	<p>А: воспринимать на слух стихотворение Киплинга «I keep six honest serving men” и понимать</p> <p>Ч: Читать текст информационного характера (биографию Дж.Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение Киплинга «I keep six honest serving men”</p>

68		Увлечения и хобби британцев	1	<p>А: воспринимать на слух и полностью понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (сообщения об увлечениях британцев) с опорой на диаграмму; сравнивать и обобщать прослушанную информацию сведения по результатам опроса одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание беседы; определять свое отношение к содержанию текста;</p> <p>Г: рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию;</p> <p>Ч: Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста</p>
69		Письмо Алисы		<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста</p> <p>Г: вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие принять совет;</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту</p>
70		Проблемы с родственниками	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста</p> <p>Г: вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие принять совет;</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту</p>
71 72		Чтение отрывка из книги «Лев, колдунья и платяной шкаф» Кэролла Льюиса)	2	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы)Б определять свое отношение к содержанию прослушанного текста;</p> <p>Ч: читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья и платяной шкаф» Л.Кэролла) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>
73		Любимый жанр книг	1	<p>Г: вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг) и заполняя таблицу;</p>

				<p>разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда); описывать внешность и характер героев из прочитанного отрывка книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи; Ч: читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья и платяной шкаф» Л.Кэролла) с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>
74		<p>Контроль навыков Контрольная работа №3</p>	1	<p>Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала:</p> <p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких текстов, построенных на знакомом языковом материале; заполнять таблицу по прослушанному тексту;</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания текст, находить запрашиваемую информацию (контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала)</p>
75		<p>Анализ контрольной работы</p>	1	
76 77		<p>Урок чтения «Кошка, которая гуляла сама по себе»</p>	2	<p>Ч: читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / выборочным и полным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных частей сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста</p> <p>Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст Б выражая свое отношение к происходящему.</p>



78		Защита проекта по теме Давай почитаем наши любимые сказки	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких рассказов; находить запрашиваемую информацию</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера; находить запрашиваемую информацию</p> <p>П: писать личное письмо в соответствии с правилами, принятыми в Британии;</p> <p>Г: рассказывать о стране, входящей в состав Соединенного Королевства, которую хотелось бы посетить; делать сообщение о своем свободном времени; рассказывать о любимом писателе; вести диалог-расспрос с одноклассником о традициях стран Соединенного Королевства;</p>
<b>Мир вокруг меня</b>				
79		Поговорим о каникулах Добро пожаловать в мир приключений	1	<p>Г: отвечать на вопросы о приключениях с опорой на речевые образцы; высказывать свое отношение к приключениям;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием короткий текст и соотносить описание с картинками; восстанавливать целостность текста путем добавления слов; восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений</p>
80		Подготовка к походу	1	<p>Ч: Читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст; восстанавливать целостность предложений в соответствии с иллюстрациями;</p> <p>Г: рассказывать о подготовке к походу; разыгрывать небольшие юмористические диалоги по ролям;</p> <p>П: составлять список вещей для похода</p>
81		Приключения во время похода	1	<p>Ч: Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе), находить запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрие Шпаро), находить в нем запрашиваемую информацию;</p> <p>Г: разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; участвовать в диалог-обмене мнениями; выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; рассказывать о наиболее удобном способе путешествовать, обосновывая свой выбор</p>
82		Великие путешественники прошлого	1	<p>Г: кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде</p>

				<p>странички веб-сайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, находить в нем запрашиваемую информацию;</p>
83		Современные путешественники (Дмитрий Шпаро)	1	<p>А: Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе), находить запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрие Шпаро), находить в нем запрашиваемую информацию;</p> <p>Г: разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; участвовать в диалог-обмене мнениями;</p>
84		Виды путешествий.	1	<p>Ч: Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (Любовь Случевская, Александра Толстая); находить запрашиваемую информацию; читать вслух перевод стихотворения «Парус» М.Лермонтова; проводить лингвистический анализ стихотворения;</p> <p>Г: передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план;</p> <p>П: писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту</p>
85		Поездка за город.	1	<p>Г: вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; вести диалог- обмен мнениями (о популярных видах спорта), опираясь на информацию из прочитанного текста: выслушать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения; кратко высказаться о популярных /непопулярных видах спорта в Британии;</p> <p>Ч: читать текст с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию</p>
86		Популярные виды спорта в Британии.	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (беседы);</p> <p>Г: участвовать в диалог-расспросе, отвечая на вопросы о спорте в России; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение;</p> <p>Ч: Читать текст (интервью) с пониманием основного содержания;</p>

				соотносить вопросы и ответы собеседников;
87		Популярные виды спорта в России.	1	А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (беседы); Г: участвовать в диалоге-расспросе, отвечая на вопросы о спорте в России; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение; Ч: Читать текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников;
88		Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки);	1	Ч: читать с полным пониманием короткие тексты; соотносить тексты с картинками; читать с полным пониманием текст о спортивных событиях, построенный на знакомом языковом материале, восстанавливая целостность текста путем добавления пропущенных слов; читать небольшую инструкцию, находить запрашиваемую информацию; Г: комментировать утреннее упражнение, опираясь на инструкцию; П: писать статью для школьной газеты о прошедшем спортивном мероприятии в школе (групповая работа), опираясь на план
89		Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал	1	Ч: Читать с пониманием основного содержания текст о Ж.Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы); Г: кратко излагать результаты выполнения групповой работы (сообщение о Кусто) П: писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира – Ж.Кусто
90		Подводный животный мир	1	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; Ч: Читать вслух по ролям разговор о посещении аквариума; Г: обсуждать в группе прослушанный текст; выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выразить свою точку зрения;
91		Праздники и фестивали в Великобритании и России.	1	Г: обсуждать известные праздники в Британии и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы: передавать основное содержание прочитанных текстов, опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о Масленице с опорой на речевые образцы и картину «Масленица»

				Кустодиева; Ч: читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера , находить в них запрашиваемую информацию
92		Семейный праздник.	1	Г: комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; комментировать презентацию о праздниках; Ч: читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие картинки; П: писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике), писать комментарии к презентации о праздниках
93		Мой любимый праздник	1	Г: рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии; вести диалог-расспрос с экскурсоводом, запрашивая информацию о праздниках; передавать содержание прочитанного текста с опорой на план;
94		Праздники России и Британии.	1	Г: рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии; вести диалог-расспрос с экскурсоводом, запрашивая информацию о праздниках; передавать содержание прочитанного текста с опорой на план;
95		Россия. Праздники. Спорт.	1	Г: рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии; вести диалог-расспрос с экскурсоводом, запрашивая информацию о праздниках; передавать содержание прочитанного текста с опорой на план;
96 97		Урок чтения «Кошка, которая гуляла сама по себе»	2	Ч: читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / выборочным и полным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных частей сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста  Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст Б выражая свое отношение к происходящему.
98		Защита проекта по теме «Добро пожаловать в Россию!»	1	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких рассказов; находить запрашиваемую информацию Ч: читать с пониманием основного содержания тексты

				социокультурного характера; находить запрашиваемую информацию; (определять верные и неверные утверждения, отвечать на вопросы); игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. П: писать личное письмо в соответствии с правилами, принятыми в Британии;
99		Контроль навыков Контрольная работа №4	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала:  А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких текстов, построенных на знакомом языковом материале; заполнять таблицу по прослушанному тексту;  Ч: читать с пониманием основного содержания текст, находить запрашиваемую информацию (контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала)
100		Анализ контрольной работы	1	
101 102		Читаем с удовольствием	2	Ч: читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / выборочным и полным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных частей сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста  Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст Б выражая свое отношение к происходящему.