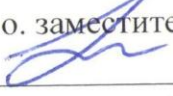


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей  
естественно-математического цикла  
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

**ПРОВЕРЕНА**

и.о. заместителя директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ А.В. Капустина  
«30» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2018г. № 166  
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ М.А. Шапошникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**6 класс**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии 6 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 31.12.15 г. № 1577), на основе программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5 класса Программа курса «Биология» 5-9 классы. Авторы – составители: Г. С. Меркин, С. А. Зинин. Являются частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе *Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. Биология. Введение в биологию. М.: «Дрофа», 2012-2016г.г.*

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

В 6 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по биологии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании \* отмечены предметные результаты обучающихся с ОВЗ

## Планируемые результаты изучения предмета, курса

**В результате изучения биологии 6 классе ученик должен:**

**знать/ понимать:**

признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, размножение;

**уметь:**

объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности человека и самого ученика; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде, влияние собственных поступков на живые организмы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки живых организмов; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### ***1. Строение и свойства живых организмов:***

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органойд», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- что лежит в основе строения всех живых организмов;
- строение частей побега, основных органов систем органов животных, указывать их значение.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растения;
- устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;

- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с дополнительными источниками информации;
- давать определения;
- работать с биологическими объектами.

## **2. Жизнедеятельность организма:**

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;
- органы и системы, составляющие организмы растения и животного.

Учащиеся должны уметь:

- определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;

- исследовать строение отдельных органов организмов;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

<p><b>обучающие смогут (научатся) научиться</b></p>	<p><b>обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)</b></p>
<p>Искать самостоятельно средства достижения цели. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p>	<p>Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>

## "Содержание учебного предмета, курса"

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:	
				Контрольные работы	Лабораторные работы
1.	Строение и свойства живых организмов	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.	11		2
2.	Жизнедеятельность организма	Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.	23		
<b>Итого</b>			34		<b>2</b>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол. Часов	Планируемые предметные результаты
<b>Строение и свойства живых организмов (11ч.)</b>				
1.		Строение растительной и животной клеток. Клетка – живая система.	1	Называть признаки живых организмов, их значение. Находить в тексте учебника и других источниках информацию о признаках живых организмов
2.		Деление клеток.	1	Изучить особенности митоза, роль в организме, изучить механизмы процесса деления и получения клетками наследственной информации
3.		Лр №1 «Строение клеток живых организмов»	1	Изучить особенности мейоза, связанные с половым размножением растений и животных; показать отличия процессов митоза и мейоза
4.		Ткани растений и животных.	1	Давать определения понятию ткань. Называть типы тканей, функции тканей. Различать типы тканей. Описывать строение тканей.
5.		Лр №2 «Ткани живых организмов».	1	Давать определения понятию ткань. Называть типы тканей, функции тканей. Различать типы тканей. Описывать строение тканей
6.		Органы и системы органов.	4	Давать определение понятиям ткань, орган. Называть органы цветкового растения их роль в жизни растения, типы корневых систем. Распознавать и описывать на таблицах органы цветкового растения – корень и корневые системы. Называть органы и системы органов животных. Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных
<b>Раздел 2. Жизнедеятельность живых организмов(23ч.)</b>				

7.		Питание и пищеварение	3	Давать определение понятиям питание, фотосинтез. Характеризовать роль корня в почвенном питании растения, Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений, уход за ними. Давать определение пищеварение, питание. Называть органы пищеварительной системы животных и узнавать их на рисунках, таблицах
8.		Дыхание	2	Давать определение понятию дыхание, описывать сущность биологического процессов дыхания, характеризовать особенности дыхания растений и животных.
9.		Передвижение веществ в организме.	2	Знать об особенностях транспорта веществ в растении и его биологическом значении, уметь работать с натуральными объектами, учебной литературой, решать проблемные задачи.
10.		Выделение	2	Знать процесс выделения веществ как важный процесс для жизнедеятельности живых организмов, знать способы удаления продуктов распада растений и животных. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать. Работать с различными источниками информации.
11.		Опорные системы.	2	Иметь представление об опорной системе живых организмов , изменение и усложнение опорных систем животных и растительных организмов. Уметь работать с таблицами, рисунками.
12.		Движение.	2	Называть роль движения жизни растение и животных, способы передвижения животных. Распознавать и описывать на таблицах органы движения животных, приводить примеры. Уметь работать с таблицами, рисунками, устанавливать причинно- следственные связи, обобщать, делать выводы.

<b>13.</b>		Регуляция процессов жизнедеятельности	3	Давать определение понятиям раздражимость, рефлекс, распознавать и описывать на таблице основные отделы и органы НС, приводить примеры животных с разными типами НС, находить информацию о различных источниках, о нервной регуляции.
<b>14.</b>		Размножение.	3	Знать способы размножения, особенность бесполого размножения, раскрыть особенности вегетативного размножения цветковых растений. Уметь размножать комнатные растения с помощью вегетативных органов. Знать понятие размножение организмов, особенность полового размножения над бесполом. Уметь анализировать, сравнивать. обобщать, работать с учебником, гербариями, таблицами.
<b>15.</b>		Рост и развитие.	3	Знать понятия «рост» и «развитие организма; роль семени в индивидуальном развитии, об условиях прорастания семян. Уметь обсуждать проблемные вопросы, анализировать, работать с различными источниками. Знать о росте и развитии организмов, об особенностях индивидуально развития животных.
<b>16</b>		Организм как единое целое	1	Знать отличительные черты жизнедеятельности организмов. Уметь логически мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать
<b>17</b>		Обобщение пройденного материала	2	Систематизировать, обобщить полученные знания.