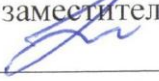


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР

_____ А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
_____ М.А.Шапошникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию

6 класс

Рабочая программа по обществознанию 6 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенным приказом от 31.12.15г. № 1577).

Программа «Обществознание, 5-9 классы» авторов Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 29 г.о.Сызрань.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Обществознание 6 класс» Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова /под редакцией Л.Н.Боголюбова .

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная программа по обществознанию содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент.

Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками « должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»-информация несущественная и не слишком важная.

Коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающего с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании знаком * отмечены предметные результаты для детей с ОВЗ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Результаты освоения рабочей программы	
		обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться
1	Человек в социальном измерении	<ul style="list-style-type: none"> -мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанию своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями; - овладению различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; - Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.
2	Человек среди людей	<ul style="list-style-type: none"> -мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанию своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями; - овладению различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; - Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.
3	Нравственные основы жизни	<ul style="list-style-type: none"> -мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованности не только в 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанию своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями; - овладению различными видами

		<p>личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p>публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.</p>
--	--	--	--

Личностными результатами формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; **ценностно-мотивационной**
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; **трудовой**
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Содержание учебного предмета, курса

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела
1	Человек в социальном измерении	Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».	10
2	Человек среди людей	Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	13
3	Нравственные основы жизни	Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.	11
	Итого		34

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол. часов	Планируемые предметные результаты
1		Человек – личность	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. составить рассказ на основе информации учебника, комментированное чтение текста * выписка в тетрадь основных понятий темы
2		Человек познает мир	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. *составить вопросов к тексту, ответить на них
3		Учимся узнавать и оценивать себя	1	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей
4		Человек и его деятельность	1	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
5		Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	составление простого и сложного плана
6		Потребности человека	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
7		Учимся размышлять	1	Уметь подбирать факты, подтверждающие или опровергающие гипотезы, выдвигаемые учениками *Уметь составлять рассказ по теме урока
8-9		На пути к жизненному успеху	2	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё

				призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа
10		Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»	1	Уметь составлять логические схемы
11-12		Межличностные отношения	2	описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
13		Учимся взаимодействовать с окружающими	1	Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
14-15		Человек в группе	2	Уметь описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. *составление правил поведения человека в социуме
16		Учимся совместно всей группой делать полезные дела	1	Уметь исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства
17-18		Общение	2	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. *чтение и обобщение фактов из литературного источника
19		Учимся общаться	1	Оценивать собственное умение общаться Интерактивные задания, игра, практические задания, работа в парах, группах, поиск информации, анализ видеофрагментов, работа с текстом параграфа.
20-21		Конфликты в межличностных отношениях	2	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение

				конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
22		Учимся вести себя в ситуации конфликта	1	описание объекта по схеме, составление вопросов к тексту, ответы на них * составление плана темы
23		Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	1	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. * уметь составлять простой и сложный план
24-25		Человек славен добрыми делами	2	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
26		Учимся делать добро	1	Уметь составлять кластер, синквейн * поиск пословиц и поговорок о добрых делах
27-28		Будь смелым	2	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
29		Учимся побеждать страх	1	Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.
30-31		Человек и человечность	2	* уметь составлять вопросы к тексту, ответы на них
32		Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»	1	Уметь составлять кластер, составлять синквейн
33		Урок-конференция «Человек	1	Уметь составлять проекты, самостоятельно искать информацию по теме

		и общество»		
34		Итоговое повторение «Человек и общество»	1	Знать обществоведческие определения, понятия