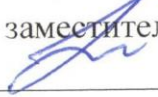


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

**ПРОВЕРЕНА**

и.о. заместителя директора по УВР  
 А.В. Капустина  
«30» августа 2018 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2018г. № 166  
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани  
 М.А. Шапошникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по истории

**6 класс**

Рабочая программа по истории 6 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенным приказом от 31.12.15г. № 1577).

Программы «Всеобщая история 5-9 классы» А.А. Вигасина, Г.И.Годера «История Древнего мира», Н.И.Шевченко, А.Я. Юдовской, Л.М.Ванюшкиной, «Новая история.1500-1800», «Новая история.1800- 1900» А.О.Сорока-Цюпа, О.Ю.Стреловой. «История России 6-9 классы» А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, А.Ю.Морозова являются частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 29 г.о.Сызрань.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Всеобщая история» \под редакцией А.А.Вигасина, Сорока – Цюпы, «История России» А.А.Данилова,Л.Г.Косулиной\ под редакцией А.А.Данилова.

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 час в неделю).

В классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная программа по истории содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент.

Образовательный компонент представлен знаниявыми характеристиками « должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»-информация несущественная и не слишком важная.

Коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающего с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании знаком \* отмечены предметные результаты для детей с ОВЗ.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета:

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
-уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории России, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования -умения датировать события и процессы в истории России.	- владеть целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории; - уметь применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире; - уметь анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания предмета:

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в 6-ом классе относится :

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в 6-ом классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории в 6-ом классе включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела
1	Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.	<p>Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.</p> <p>Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.</p> <p>Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.</p> <p>Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.</p>	3
2	Средневековое европейское общество.	<p>Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.</p> <p>Образование двух ветвей христианства -- православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.</p> <p>Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.</p> <p>Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.</p>	2
3	Византия и арабский мир.	<p>Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.</p> <p>Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.</p> <p>Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.</p> <p>Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.</p>	4
4	Государства Европы в XIV–XV вв.	<p>Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.</p>	13

		Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.	
5	Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)	Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.	2
6	Культурное наследие Средневековья.	Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.	2
7	Введение		1
	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.	1

8	Русь в IX- первой половине XII в.	<p>Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).</p> <p>Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».</p> <p>Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.</p> <p>Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.</p>	23
	Русь в середине XII – начале XIII в		
	Итого		68

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Дата проведения	Наименование темы	Кол. часов	Планируемые предметные результаты
1.		Понятие «средние века». Периодизация.	1	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья
2.		Древние германцы	1	Составлять вопросы к тексту, отвечать на них * работа с лентой времени
3.		Королевство франков.	1	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие

				складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры
4.		Империя Карла Великого.	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. * составлять план по прочитанному материалу
5.		Западная Европа в IX – XI веках.	1	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей
6.		Византия при Юстиниане.	1	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.
7.		Культура Византии	1	Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры.
8.		Образование славянских государств	1	Работать с картой («чтение карты»), анализировать исторический источник * составлять план по тексту учебника
9.		Рождение и распространение ислама VI – XI вв.	1	Составлять рассказ на основе информации учебника * составлять план по тексту учебника
10.		В рыцарском замке	1	Составлять рассказ на основе информации учебника * отвечать на вопросы к иллюстрациям в учебнике
11.		Средневековая деревня и ее обитатели	1	Анализировать исторический источник
12.		Формирование средневековых городов	1	Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. * выписывать ключевые понятия и термины по теме
13.		Горожане и их образ жизни	1	Извлекать информацию из источника. Составлять рассказ на основе литературного источника,
14.		Католическая церковь и рост ее могущества.	1	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.
15.		Крестовые походы	1	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные



				события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. * составить хронологическую таблицу по данному периоду
16.		Англия и Франция накануне Столетней войны	1	Извлекать информацию из источника * отвечать на вопросы после параграфа
17.		Образование централизованных государств в Западной Европе	1	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства
18.		Столетняя война	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.
19.		Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений
20.		Германия и Италия в XII - XV вв.	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений * работа с контурной картой
21.		Гуситское движение в Чехии	1	Составлять характеристику исторического деятеля Я. Гуса; работа с картой («чтение карты»)
22.		Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1	Работа с картой («чтение карты»),
23.		Культура и наука Средневековья.	1	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире, культуре и науке Средневековья.
24.		Культура Раннего Возрождения в Италии.	1	Уметь подготовить сообщение по данной теме.
25.		Средневековый Китай и Индия.	1	Составлять вопросы к тексту, отвечать на них
26.		Государства Африки и Америки.	1	Составлять сравнительную хронологическую таблицу
		Наша Родина-Россия	1	Уметь самостоятельно подобрать материал по данной теме
28.		Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России	1	Уметь подготовить сообщение по данной теме
29.		Неолитическая революция.	1	Анализировать исторический источник

		Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники		
30.		Образование первых государств	1	Уметь подготовить сообщение по данной теме *ответы на контрольные вопросы в конце параграфа
31.		Восточные славяне и их соседи	1	Составить рассказ на основе информации учебника
32.		История заселения территории родного края в древности.	1	Анализировать правление первых русских князей.
33.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	1	
34.		Первые известия о Руси	1	
35-36.		Становление Древнерусского государства	2	Давать характеристику преобразованиям Владимира I.
37.		Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Давать характеристику преобразованиям Ярослава Мудрого.
38.		Русское государство при Ярославе Мудром.		
39.		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Давать характеристику преобразованиям князей.
40.		Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Анализировать исторический источник.
41.		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	Составлять вопросы к тексту, отвечать на них
42.		Повседневная жизнь населения	1	Составлять кластер
43.		Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Уметь подготовить презентации

		«Русь в IX- первой половине XII в.»		
44.		Урок истории и культуры родного края в древности	1	Уметь подготовить сообщения
45.		Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Работа с картой («чтение карты»), извлекать информацию из источника
46.		Владими́ро-Суздальское княжество	1	Составлять простой и сложный план
47.		Новгородская республика	1	
48.		Южные и юго-западные русские княжества	1	Работа с картой («чтение карты»), извлекать информацию из источника
49.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.»	1	Работа с картой («чтение карты»), извлекать информацию из источника
50.		Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Работа с картой («чтение карты»), извлекать информацию из источника * запись основных выводов по теме
51.		Батыево нашествие на Русь	1	Работа с картой («чтение карты»), извлекать информацию из источника
52.		Северо-Западная Русь между востоком и Западом	1	Работа с картой («чтение карты»), уметь составлять характеристику исторического деятеля
53.		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Уметь подготовить презентации
54.		Литовское государство и Русь		
55.		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Уметь подготовить сообщения
56.		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Составлять рассказ на основе информации учебника
57.		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	1	Работать с картой («чтение карты»), читать и обобщать факты из литературного источника

58.		Родной край в истории и культуре Руси	1	Составлять кластер
59.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII - XIV в.»	1	Работать с картой («чтение карты»), составлять хронологическую таблицу
60.		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Уметь составлять характеристику исторического деятеля
61.		Московское княжество в первой половине XV в.	2	Работать с картой («чтение карты»), составление хронологических таблиц
62.		Распад Золотой Орды и его последствия	1	Составлять характеристику исторического деятеля.
63.		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Составлять характеристику исторического деятеля.
64.		Русская православная церковь в XV- начале XVI в.	2	Составлять характеристику исторического деятеля.
65.		Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Уметь подготовить презентации
66.		Формирования культурного пространства единого Российского государства.	1	Уметь подготовить сообщения
67.		Урок истории и культуры родного края		
68.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»		