

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА


на заседании методического
объединения учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР

_____ А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани

_____ М.А. Шапошникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), программы «Русский язык. 5-9 классы»; авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова. Является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Русский язык, 6 класс». Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская и др.

Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 204 часов (6 часов в неделю)

В 6 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по русскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниями характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании * отмечены предметные результаты обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты изучения предмета, курса

Обучающиеся смогут научиться	Обучающиеся получат возможность научиться
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать эстетическую ценность русского языка; - уважительно относиться и сохранять чистоту русского языка - стремиться к речевому самосовершенствованию. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание небольшого по объему учебно-научного и художественного текста, воспринимаемого на слух; - овладеть приемами и правилами слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техникой чтения; - разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть видами монолога и диалога; - участвовать в речевом общении; 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать свой словарный запас и усваивать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - оценивать собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения; <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать основное содержание небольшого по объему учебно-научного и художественного текста, воспринимаемого на слух; - овладеть приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога; - выделять основную мысль, структурные части прослушанного текста. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; - извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов и других источников информации. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая

- отвечать на вопросы учителя;
- сжато излагать прочитанный текст.

Письмо

- создавать письменное высказывание прослушанного и прочитанного текста;
- делить текст на абзацы;
- находить в тексте фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок.

Предметные результаты:

Фонетика и орфоэпия

- выделять в слове звуки речи;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого;
- распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове.

Графика

- осознавать значение письма в истории человечества;
- правильно произносить названия букв русского алфавита.

Морфемика

- выделять морфемы на основе анализа слова;
- подбирать однокоренные слова.

Лексикология

- объяснять лексическое значение слов;

основную мысль;

- анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо

- свободно пользоваться разными видами словарей, справочной литературой в процессе написания текста;
- анализировать эпизод и выражать свое отношение к предмету речи;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Предметные результаты:

Фонетика и орфоэпия

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Графика

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значений слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы.

Морфология

- различать части речи и определять их как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфо-логические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.

Орфография

- находить орфограммы в морфемах;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов;
- объяснять на письме специальные графические обозначения;
- подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- находить, анализировать предложения с прямой речью;
- объяснять постановку знаков препинания в предложениях

справочников, в том числе мультимедийных.

Лексикология

- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

Морфология

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Орфография

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в процессе письма.

Синтаксис и пунктуация

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-

и использовать на письме специальные графические обозначения;	стилистических качеств, требований выразительности речи; - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.
---	--

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

1) Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- оценка (рефлексия) – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствия.

1) Познавательные УУД:

- выделение и формулирование познавательной цели под руководством учителя;
- поиск и выделение необходимой информации;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; определение и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- построение логической цепи рассуждений и доказательств, используя алгоритм .

2) Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- использование родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам, на межпредметном уровне;

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:	
				Контроль ные работы	Уроки развития речи
1	Язык. Речь. Общение.	Русский язык - один из развитых языков мира. Ситуация общения.	3		1
2	Повторение изученного в 5 классе.	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое и сложное предложения и знаки препинания в них. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы и стили речи. Тема и основная мысль текста. Ключевые слова. Официально-деловой стиль.	9	1	2
3	Текст		5		2
4	Лексика. Культура речи.	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Составление словарной статьи по образцу.	12	1	2
4	Фразеология. Культура речи.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	4	1	1
5	Словообразование. Орфография. Культура речи.	Морфемика и словообразование. Основные способа образования. Слов в русском языке. Этимология слов. Буквы А-О в корнях – КАС-КОС, ГАР-ГОР, ЗАР-ЗОР. Гласные <i>ы, и</i>	35	3	4

		после приставок. Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ. Соединительные гласные <i>о-е</i> в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Сложный план сочинения. Выборочное изложение. Сочинение по картине.			
	<i>Морфология. Орфография. Культура речи</i>				
6	<u>Имя существительное.</u>	Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Род имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. <i>НЕ</i> с существительными. Правописание суффиксов существительных. Письмо. Текст-описание.	25	2	3
	<i>Морфология. Орфография. Культура речи</i>				
7	<u>Имя прилагательное.</u>	Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов <i>-ск-</i> и <i>-к-</i> . Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение-описание природы. Выборочное изложение.	25	2	3
8	<u>Имя числительное.</u>	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на	17	2	2

		конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Морфологический разбор имени числительного. Составление текста объявления. Устное выступление.			
9	<u>Местоимение.</u>	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Местоимение и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Составление рассказа от первого лица. Выборочное изложение.	25	2	3
10	<u>Глагол.</u>	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола. Рассказ на основе услышанного. Рассказ по рисункам. Составление рецепта.	35	4	6
11	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.	Разделы науки о языке Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис. Сочинение-описание (рассуждение)	9		2
	Итого		204	18	31

Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Название темы	Количество часов	Планируемые предметные результаты
Язык, речь, общение.			3	
1		Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Понимают, что язык – явление развивающееся, знают элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем *пробуют работать со словарем
2		Язык, речь, общение.	1	Знают средства выразительности языка *понимают выразительные средства языка
3		Ситуация общения. Р.Р.Ситуация общения	1	Знают компоненты речевых ситуаций
Повторение изученного в 5 классе			9	
4		Фонетика, орфоэпия.	1	Знают, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка умеют отличать гласные и согласные звуки *правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове.
5		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов знают состав слова * правильно разбирать по составу
6		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки
7		Р/Р Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	Знать особенности типов речи. Уметь последовательно излагать свои мысли *Работают под руководством учителя

8		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения. * выполнять задания под руководством учителя
9		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания. * выделять основы предложений с двумя главными членами
10		Прямая речь. Диалог.	1	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью * Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью под руководством учителя.
11		Р/Р Составление диалога на тему по выбору.	1	Умеют составлять диалог, знают составляющие диалога * Умеют составлять диалог, знают составляющие диалога под руководством учителя.
12		Контрольная работа на повторение.	1	
Текст			5	
13		Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Уметь определять виды и типы текста * Уметь определять виды и типы текста под руководством учителя.
14		Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту
15		Р/Р Составление продолжения текста по данному началу (устно)	1	Уметь последовательно излагать свои мысли * Уметь последовательно излагать свои мысли под руководством учителя.
16		Р/Р Сочинение – рассказ.	1	Уметь последовательно излагать свои мысли * Уметь последовательно излагать свои мысли под руководством учителя.
17		Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.		Уметь определять стиль текста
Лексика. Культура речи			12	
18		Слово и его лексическое значение	1	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем

19		Р/Р Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание по картине А. М. Герасимова «После дождя»	1	Знать о творчестве художника А. М. Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения. Умеют последовательно излагать мысли.
20		Общепотребительные слова.	1	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре. *объяснять лексическое значение слов; - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; - различать прямое и переносное значений слов; - отличать омонимы от многозначных слов; - подбирать синонимы и антонимы
21		Профессионализмы.	1	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре
22		Диалектизмы.	1	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре
23		Р/Р Сжатое изложение по тексту упр. 119.	1	Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.
24		Исконно русские и заимствованные слова.	1	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях
25		Новые слова (неологизмы).	1	уметь находить их в словарях новые слова
26		Устаревшие слова.	1	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах
27		Словари.	1	Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем
28		Повторение и обобщение темы «Лексика. Культура речи».	1	Знать виды слов
29		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»	1	
		Фразеология. Культура речи.	4	

30		Фразеологизмы.	1	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.
31		Источники фразеологизмов.	1	Уметь употреблять фразеологизмы в речи
32		Р/Р Составление сообщения о возникновении фразеологизмов (на выбор)	1	Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст.
33		Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи» Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».	1	Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст.
		Словообразование. Орфография. Культура речи.	35	
34-35		Морфемика и словообразование.	2	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.
36		Р/Р Описание помещения.	2	Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер
37-39		Основные способы образования слов в русском языке.	2	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу
40		Административная контрольная работа.	1	
41-42		Этимология слов.	2	Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем
43		Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.
44		Р/Р Сочинение-описание помещения.	1	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения. *Работать под руководством учителя
45-46		Правописание букв О-А в корне –кас-, -кас-.	2	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора. *Знают правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора, но допускают ошибки.

47-48	Правописание букв О-А в корне –гор-, -гар-.	2	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.
49-50	Правописание букв О-А в корне – зар-, - зор-.	2	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор. *Знают правила, умеют сравнивать условия выбора, но допускают ошибки.
51-52	Буквы Ы и И после приставок.	2	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор * подбирать слова на изученные правила.
53-56	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	3	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор *подбирать слова на изученные правила.
57	<u>Контрольный диктант</u> с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография»	1	Умеют использовать полученные знания.
58	Анализ к/д. Работа над ошибками.	1	Умеют анализировать свои ошибки.
59-60	Соединительные О и Е в сложных словах.	2	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор
61-62	Сложносокращенные слова.	2	Знают виды сложносокращенных слов
63	Р/Р Сочинение-описание изображённого на картине Т. Н. Яблонской «Утро».	1	Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.
64-	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о

65				различиях разборов
66-67		Повторение темы «Словообразование. Орфография».	2	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. * находить орфограммы в морфемах;
68		<u>Контрольный тест</u> по теме «Словообразование. Орфография».	1	Умеют использовать знания во время работы.
		Морфология.		
Имя существительное 25 ч.				
69-70		Имя существительное. Повторение изученного в 5 класса.	2	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных
71		Р/Р Составление письма другу.	1	Умение последовательно излагать свои мысли.
72		Разносклоняемые существительные на –мя.	1	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу. * находить орфограммы в морфемах;
73		Буква е в суффиксе –ен- существительных на – мя.	1	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных
74		Р/Р Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1	Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал.
75-76		Несклоняемые имена существительные.	2	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.
77-78		Род несклоняемых имён существительных.	2	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи
79-80		Имена существительные общего рода.	2	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.

81		Морфологический разбор имени существительного.	1	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных
82		Р/Р Сочинение-описание по личным впечатлениям (на материале упр. 284)	1	Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.
83-84		НЕ с существительными.	2	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания. * находить орфограммы в морфемах;
85-86		Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –чик –(–щик –)	2	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила. * находить орфограммы в морфемах;
87		Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик.	1	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы. * находить орфограммы в морфемах;
88		Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор * находить орфограммы в морфемах;
89-90		Повторение изученного по теме «Имя существительное».	2	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.
91		<u>Контрольный тест</u> по теме «Имя существительное»	1	Уметь применять правила
92		<u>Контрольный диктант</u> с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	Уметь применять правила
93		Анализ к/диктанта. Работа над ошибками.	1	Умеют анализировать свои ошибки. Умеют находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.

Имя прилагательное 25 ч.

94-95		Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	2	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.
96		Р/Р Описание природы.	1	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.
97-98		Степени сравнения прилагательных.	2	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.
99		Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. *Знать три разряда имен прилагательных.
100		Относительные прилагательные.	1	Уметь различать разряд прилагательных по значению
101		Р/Р Выборочное изложение (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1	Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.
102		Притяжательные прилагательные.	1	Уметь различать разряд прилагательных по значению
103		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.
104-105		НЕ с именами прилагательными.	2	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. * находить орфограммы в морфемах;
106		Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм
107		Р/Р Сочинение-описание по картине Н. Крымова «Зимний вечер».	1	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы
108-		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	3	Знать правило написания Н и НН в суффиксах

110				прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой * находить орфограммы в морфемах;
111		Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	1	Знать правило, регулирующее написание суффиксов – К- и – СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм. * находить орфограммы в морфемах;
112-113		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. * находить орфограммы в морфемах;
114-115		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	2	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. * находить орфограммы в морфемах;
116		<u>Контрольный тест</u> по теме «Имя прилагательное»	1	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.
117		<u>Контрольный диктант</u> с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.
118		Анализ и работа над ошибками.	1	Умеют находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.
Имя числительное 17 ч.				
119		Имя числительное как часть речи.	1	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте Уметь находить числительное
120		Административная контрольная работа	1	
121		Простые и составные числительные.	1	Знать группы числительных, уметь группировать их.

122-123		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных * находить орфограммы в морфемах;
124		Порядковые числительные.	1	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова. Уметь находить порядковые числительные
125		Разряды количественных числительных	1	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. Уметь находить количественные числительные.
126		Числительные, обозначающие целые числа.	1	Уметь склонять числительные
127		Дробные числительные.	1	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.
128		Р/Р Составление юмористического рассказа по рисунку.	1	Строить монологический ответ. * Строить монологический ответ с помощью учителя.
129		Собирательные числительные.	1	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова
130		Морфологический разбор имени числительного.	1	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.
131		Повторение изученного по теме «Имя числительное».		Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном.
132		<u>Контрольный тест</u> по теме «Имя числительное».	1	Умеют применять правила
133		<u>Контрольный диктант</u> с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1	Умеют применять правила
134		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на

				правила русского языка.
135		Р/Р Публичное выступление на тему «Берегите природу!»		Уметь использовать средства речевой выразительности при публичном выступлении
Местоимение 25 ч.				
136		Местоимение как часть речи.	1	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте
137-138		Личные местоимения.	2	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.
139		Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ
140		Р/Р Рассказа по сюжетным рисункам от первого лица на тему «Как я однажды помогал маме».	1	Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.
141-142		Вопросительное местоимение и относительное местоимение.	2	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений
143-144		Неопределённые местоимения	2	Знать способ образования неопределённых местоимений, уметь писать НЕ с неопределёнными местоимениями. *Уметь находить местоимения определенного разряда.
145-146		Отрицательные местоимения.	2	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам *Уметь находить местоимения определенного разряда
147		Притяжательные местоимения.	1	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. *Уметь находить местоимения определенного разряда
148		Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?»	1	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли
149-		Указательные местоимения.	2	Знать значение указательных местоимений, уметь с их

150				помощью связывать предложения в тексте
151-152		Определительные местоимения.	2	Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте *Уметь находить местоимения определенного разряда
153		Местоимения и другие части речи.	1	Знать план устного и письменного разбора , уметь делать разбор данных слов.
154		Морфологический разбор местоимения.	1	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.
155		Р/Р Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1	Уметь последовательно излагать собственные мысли. * Уметь последовательно излагать собственные мысли с помощью учителя.
156-157		Повторение изученного в разделе « Местоимение».	2	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.
158		Контрольный тест по теме «Местоимение»	1	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.
159		<u>Контрольный диктант</u> с грамматическим заданием.	1	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.
160		Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.
Глагол 35 ч.				
161-163		Глагол как часть речи. Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	3	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.
164		Контрольный тест по теме «Повторение изученного темы «Глагол» в 5 классе»	1	Уметь применять знания по теме на письме
165		Р/Р Рассказ по сюжетным картинкам «Как Стёпа дрова колет».	1	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.
166-167		Разноспрягаемые глаголы.	2	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.
168-170		Глаголы переходные и непереходные.	3	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов

171		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям
172-173		Р/Р Изложение от лица кого-либо из его героев (по упр. 541-542)	2	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.
174-175		Условное наклонение.	2	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста, гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени
176-178		Повелительное наклонение.	2	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения
179		Контрольный диктант с грамматическим заданием по изученному теме «Глагол»	1	
180		Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.
181		Р/Р Рассказ по сюжетным рисункам (по упр. 261)	1	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.
182-183		Употребление наклонений.	2	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.
184-185		Безличные глаголы.	2	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.
186		Морфологический разбор глагола	1	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.
187-188		Р/Р Рассказ на основе услышанного.	2	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.
189-190		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.
191		Итоговая административная контрольная работа за год	1	Уметь применять правила
192		Повторение и обобщение по теме «Глагол»	1	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи
193		<u>Контрольный тест</u> по теме «Глагол».	1	Уметь применять правила
194		<u>Контрольный диктант</u> грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Уметь применять правила
195		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Уметь анализировать свои ошибки

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах 9 ч.

196		Разделы науки о языке.	1	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке
197		Орфография.	1	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.
198		Синтаксис. Пунктуация.	1	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.
199		Р/Р Сочинение на тему по выбору (по упр. 610)	1	Знать композицию рассказа, уметь писать сочинение
200		Лексика и фразеология.	1	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме
201		Словообразование.	1	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме
202		Р/Р Рассказ о происхождении фамилий (по упр.616)	1	
203		Морфология.	1	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме
204		Синтаксис. Итоговый урок.	1	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.