

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР

_____ А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
_____ М.А.Шапошникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

7 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку 7 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Программы «Enjoy English». Программа курса английского языка для 2-11 классов ОУ. Авторы: Биболетова, О. А., Трубанева Н. Н. , «Титул». Являются частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Enjoy English». Программа курса английского языка для 2-11 классов ОУ. Авторы: Биболетова, О. А., Трубанева Н. Н. издательство «Титул».

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 часов в неделю).

В 7 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по английскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании * отмечены предметные результаты обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты изучения предмета, курса

должен научиться	может научиться (повышенный уровень)
<p>в области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; - воспринимать тексты на слух, понимать основной смысл текста; с выборочным извлечением информации; - умение догадываться о значении некоторых слов по контексту; умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише. <p>в области говорения:</p> <p>монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям, ситуациям общения, возрасту и социальному статусу собеседника; - представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - попросить о помощи или предложить свою помощь; - взять интервью у знакомого (незнакомого) человека, соблюдая нормы вежливого поведения; - пригласить к совместной деятельности, используя при этом адекватные языковые средства; - описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы; - выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу <p>Объем монологического высказывания 5-10 фраз.</p>	<p>в области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; - воспринимать на слух и понимать тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации; - использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как: умение догадываться о значении некоторых слов по контексту; умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише. <p>в области говорения:</p> <p>монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям, ситуациям общения, возрасту и социальному статусу собеседника; - представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - попросить о помощи или предложить свою помощь; - запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет; - взять интервью у знакомого (незнакомого) человека, соблюдая нормы вежливого поведения; - пригласить к совместной деятельности, используя при этом адекватные языковые средства; - описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы; - рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны); - обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения; - выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия); - принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного

диалогическая речь

- вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор;

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя повелительные предложения с опорой на образец; выразить согласие / отказ;

- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями)
Объем диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.

в области чтения:

- понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста (ознакомительное чтение);

- извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате просмотра (просмотровое чтение).

в области письма и письменной речи:

- правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения (по образцу), используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам;

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- выписывать из текста нужную информацию;

- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец, используя словарь в случае необходимости: объем личного письма – 30-40 слов, включая адрес.

- заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст,

вопроса;

- убедить речевого партнера в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнера.

Объем монологического высказывания 8-12 фраз.

диалогическая речь

- вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие / отказ;

- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

Объем диалогического высказывания 4-7 реплик с каждой стороны.

в области чтения:

- понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста (ознакомительное чтение);

- детально понимать прочитанное с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме (изучающее чтение);

- выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных (просмотровое чтение).

в области письма и письменной речи:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам;

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- выписывать из текста нужную информацию;

- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец, используя словарь в случае необходимости: объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

- заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью;

- написать небольшую рекламу по предложенной теме.

гражданство, адрес);	
----------------------	--

- написать небольшую рекламу по предложенной теме (по образцу).

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

1) Регулятивные:

- в диалоге с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока;
- во фронтальном режиме совместно с одноклассниками составлять план решения учебной проблемы;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.

2) Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- под руководством учителя извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;
- строить рассуждения в диалоге с учителем.

3) Коммуникативные УУД:

- уметь формулировать собственное мнение и позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- при поддержке учителя оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткая характеристика	Количество во часов	Организация контроля знаний		
				Кол-во тестов	Кол-во к.р.	Проект
1	Раздел 1: Я и мои друзья.	<p>Лексика:</p> <p>Nouns: chance, competition, luck, phone, mean, communication, planet, tour, winner Verbs: lose, win, phone, believe Adverb: twice Expressions and word combinations: try one's chance, miss one's chance, have (no) chance It's a chance in a million, be in / out of luck, waste of time. It's worth doing smth, by means of, each other, one another, once more</p> <p>Грамматика:</p> <p>Present Simple • Past Simple • Future Simple • Present Perfect • Present Continuous (Progressive) • Imperative Mood • Comparison of Adjectives (review) • Adjectives ending with: □able / □ible; □ous; □ive; □ful; □y; □ly; □ic; □i(an); □al; □ing • Once / twice / once more • Large numbers: 100 – 100 000 000 • Dates • enjoy (love / like, hate, mind, stop / finish / give up) + doing smth • Word combinations: each other / one another</p> <p>Аудирование:</p>	24		1	1

		<p>Слушать диалог с опорой на текст, понять основное содержание; прослушать текст о чертах характера человека, выделить среди них положительные и отрицательные; прослушать текст и соотнести высказывания с рисунком; прослушать разговор о своем будущем и заполнить таблицу; прослушать информацию и определить ее основную мысль; прослушать диалоги и выделить разговорные клише.</p> <p>Говорение:</p> <p>Рассказать и расспросить о видах соревнований; рассказать о своем участии в соревнованиях, используя клише; рассказать о своем будущем и будущем нашей планеты, опираясь на текст; рассказать о конкурсе с опорой на вопросы; назвать важные даты вашей семьи; рассказать об одном из городов с опорой на план; выразить свое отношение к суевериям и предрассудкам; передать краткое содержание текста; составить диалог.</p> <p>Чтение:</p> <p>Прочитать рекламное объявление и выразить свое отношение; прочитать текст «Андрей Сахаров» и догадаться о значении незнакомых слов; прочитать основное содержание инструкций; расположить разрозненные факты в логической последовательности; прочитать и озаглавить текст; прочитать диалог и определить последовательность основных событий</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>в тексте; прочитать текст о современных достижениях и определить значение интернациональных слов.</p> <p>Письмо:</p> <p>Выполнить лексические упражнения письменно; ответить на вопросы рекламного объявления; заполнить анкету «Знаешь ли ты себя?»; выписать из текста интернациональные слова; написать рекламное объявление своего конкурса; написать вопросы для викторины о выдающемся человеке; дописать информацию полученную из текста.</p>				
2	Раздел 2: Страна/Страны изучаемого языка и родная страна.	<p>Лексические единицы:</p> <p>Nouns: continent, Europe, Asia, Africa, South America, North America, population, nationality, language, success, award, knowledge underground Verbs: award, collect Adjectives: foreign, official, exciting, successful Expressions and word combinations: mother tongue, first / second language, have a success, be successful in, be awarded a prize, collect to do smth, collect one's thoughts, collect... from smb, travel by / go by (car), on foot, rush hours, be situated</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “The” with the names of places (continents, cities, countries) • “The” with nationality adjectives 	21		1	1

- Adjectives referring to languages
- Clauses with who / that / which
- Nouns ending with: tion / sion, er / or, ance / ence, ment, ing / ity, ist
- Homophones Synonyms Questions beginning with “How” (review)

Аудирование:

Прослушать диалоги по теме и заполнить именные значки; прослушать географические названия и заполнить таблицу; выступления участников конференции и назвать из какой страны они приехали; прослушать- в каких странах говорят на английском языке; прослушать информацию о странах мира, показать на картах страны и их столицы; прослушать диалоги с целью формирования коммуникативных навыков; прослушать текст “Reasons for learning English” и заполнить таблицу; прослушать диалог «Приветствие участников соревнований» и ответить на вопросы.

Говорение:

диалог этикетного характера по теме «Знакомство»; рассказать, чем знаменита наша страна, рассказать о разных странах с опорой на текст; рассказать на каких языках говорят в разных странах; выразить свою точку зрения на то, каким должен быть международный язык; кратко пересказать содержание текста «Эсперанто»; прочитать текст о международном языке и ответить на

		<p>вопросы; выразительно драматизировать диалог; прокомментировать значение изучения иностранного языка для подростков в других странах; рассказать о важнейших проблемах 21 века с опорой на ключевые слова; сравнить виды транспорта по их характеристикам.</p> <p>Чтение:</p> <p>Прочитать и проиграть диалог с опорой на печатный текст; прочитать диалог и догадаться о какой стране идет речь; прочитать названия языков народов мира; прочитать текст «English all over the world» и ответить на вопросы; прочитать текст о странах с выборочным извлечением информации; выразительно прочитать диалог и драматизировать его; прочитать тексты об английском языке и соотнести их с соответствующей фотографией; прочитать отрывок из газетной статьи, найти интернациональные слова, догадаться о их значении и восстановить текст из разрозненных абзацев; прочитать текст о различных видах транспорта с использованием двуязычного словаря.</p> <p>Письмо:</p> <p>Заполнить именные значки участников соревнований; написать вопросы, которые можно задать при первой встрече; написать письмо зарубежному другу о том, чем знаменита наша</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>страна; составить вопросы викторины о городах и странах; выполнить лексико-грамматические упражнения; выписать из текста интернациональные слова; написать зарубежному другу о своей стране; ответить письменно на вопросы по тексту; написать причины изучения английского языка; написать эссе о проблемах 21 века.</p>				
3	Раздел 3: Школьное образование.	<p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • be / look / feel + adverb /adjective • Prepositions (where to?) • Modal verbs: giving advice with must /have to / should • Possessive Pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs • Passive Voice • Phrasal verbs • Conditional II If + Past Simple + would (might) + infinitive • Complex Object: want / expect smb + to do smth • one / ones <p>Лексические единицы :</p> <p>Nouns: argument, trouble, education, behaviour, punishment, troublemaker</p> <p>Verbs: allow, agree, trouble, attend, educate, behave, punish, expect</p> <p>Adjectives: depressed, quiet, compulsory, secondary, higher, private, state</p> <p>Expressions and word combinations: trouble for /about, look troubled, be in trouble /have a trouble, get into / stay out of trouble</p> <p>It takes me... to do smth, have to.</p> <p>Аудирование: Прослушать текст о проблемах</p>	31	1		

		<p>подростков и заполнить таблицу; прослушать интервью с гостями Лондона и заполнить таблицу; прослушать интервью и ответить на вопросы; прослушать воспоминания англичанина и ответить на вопросы; прослушать текст и закончить предложения; прослушать разговор между подростками и выделить основную мысль; прослушать текст «Back from School» и ответить на вопросы.</p> <p>Говорение: Распросить одноклассника о наиболее важной для него проблеме; рассказать, что разрешают и не разрешают делать родители; вести диалог-обмен мнениями о роли школы в жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; вести диалог этикетного характера, используя формы вежливого поведения; расспросить одноклассника, как он добирается до школы; рассказать о маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе; выразительно драматизировать диалоги; обсудить с партнером, что значит быть хорошим учеником</p> <p>Чтение: Прочитать текст о проблемах подростков и сделать выборочный перевод; прочитать диалог между полицейским и женщиной, выделить ключевые слова; прочитать текст «Идеальная школа» и выразить свое</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>мнение; выразительно прочитать диалоги; прочитать тексты о разных типах школ в Англии, Австралии, США и Канаде и выделить главные факты.</p> <p>Письмо: Закончить предложения, используя информацию из текста; написать статью в молодежный журнал о своих проблемах; составить путеводитель по родному городу; выполнить лексико-грамматические упражнения; написать о своих идеях относительно школьного образования; написать в чем разница между государственными и частными школами; заполнить таблицу на основе полученной информации; составить анкету «Хороший друг».</p>				
4	Раздел 4: Мир моих увлечений.	<p>Грамматический материал: Adverbs: formation, classification comparison • hard / hardly, near / nearly, high / highly, late / lately</p> <p>Лексические единицы : Nouns: pound, dollar, penny, cent, swimming pool, court, athlete Adverbs: hard / hardly, late / lately, near / nearly, high / highly</p> <p>Expressions and word combinations: be good at, do sports, watch sports, keep fit, sports fan, sports centre /club, keep fit, feel fine / well / sick / bad, have got a sore throat (eye, finger), have got a headache (stomachache, toothache, backache), have got a runny nose /a cough</p> <p>Аудирование: Прослушать названия видов спорта,</p>	26		1	2

		<p>догадаться о значении незнакомых слов; прослушать мнение подростков о спорте, установить последовательность фактов; прослушать интервью корреспондента и учащегося и заполнить таблицу; слушать диалог «У врача» догадаться о значении отдельных слов, использовать лексический материал для диалогов; прослушать текст «Олимпийские игры» и проверить свои предположения.</p> <p>Говорение: Обсудить с партнером, почему люди занимаются спортом; ответить на вопросы по прочитанному тексту; рассказать о любимом виде спорта; составить диалог по теме « О здоровом образе жизни» с опорой на план; ответить на вопросы по теме «Спорт»; расспросит своего партнера о его отношении к спорту; составить диалог обмен мнениями о причинах и способе быть в форме; рассказать о возможной диете кинозвезды и домохозяйки; прокомментировать содержание пословиц о здоровом образе жизни; вести диалог в соответствии с ролевой игрой «У врача» и «В аптеке»; пересказать текст о Нике от имени главных героев; разыграть диалог между Ником и врачом.</p> <p>Чтение: Прочитать текст и догадаться о каких видах спорта идет речь; прочитать мнения разных людей о спорте, восстановить текст путем добавления выпущенных фрагментов; прочитать</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>текст «Как быть в форме» и ответить на вопросы; выразительно прочитать диалог по ролям; проанализировать правильность/неправильность утверждений на основе прочитанного текста «Витамины», сделать выборочный перевод; прочитать текст о Пьере де Кубертене. Ответить на вопросы, найти синонимы и антонимы.</p> <p>Письмо: Выполнить лексико-грамматические упражнения; делать выписки из текста «Подростки о спорте», ответить письменно на вопросы по тексту; написать советы как сохранить форму; написать краткое сообщение, что ты делаешь чтобы быть в форме; закончить предложения с опорой на текст «Витамины»; написать вопросы к тексту о Нике; написать о проблемах со здоровьем, возникших при определенных условиях; написать вопросы для интервью с олимпийским чемпионом; написать краткое сообщение о Всемирных молодежных играх в Москве</p>				
Итого:		102	1	3	4

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение предмета

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Планируемые предметные результаты
Я и мои друзья 24ч..				
1		Спортивная жизнь подростков	1	Начинать поддерживать и заканчивать разговор. Самостоятельно запрашивать информацию. *Вести диалог по заданной теме
2		Спортивная жизнь подростков	1	Вести - диалог обмен мнениями. Выразать свое мнение, отношение. . *Работать в паре
3		Информация о себе: характер, внешность, увлечения.	1	Анализировать характер друга его положительные и отрицательные черты. *Составить рассказ о друге.
4		Информация о себе: характер, внешность, увлечения	1	Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу). *Заполнить таблицу
5		Что бы ты хотел изменить в себе?	1	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. *Написать краткий рассказ о себе по плану.
6		Планы на будущее	1	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. *Написать краткий рассказ о своем будущем по плану.
7		Будущее нашей планеты	1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание аудио текстов с опорой на зрительную наглядность; воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений; заполнить таблицу. *Заполнить таблицу.
8		Будущее нашей планеты	1	Читать текст с использованием словаря и сделать выборочный перевод . *Работать по карточке
9		Досуг: соревнование, конкурсы	1	Читать рекламные объявления о конкурсах и составить свою рекламу. *Составить план пересказа.
10		Досуг: соревнование, конкурсы	1	Соглашаться , на соглашаться на предложения партнера.

				Объяснять причину своего решения.
11		Как читать числа и даты	1	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и употреблять их в устных высказываниях. *Читать числительные.
12		Столицы англоязычных стран	1	Работать с картой, кратко излагать информацию об одной из столиц англо-говорящих стран. *Уметь показать по карте столицы англо-говорящих стран.
13		Выдающиеся люди планеты	1	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. *Прочитать текст, ответить на вопросы
14		Выдающиеся люди планеты	1	Выделить главные факты из текста и составить план пересказа
15		Изучаем Герундий	1	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом.
16		Праздники и обычаи англоязычных стран	1	Составить план рассказа об одном из праздников Великобритании. *Выражать свое мнение о рассказе партнера
17		Праздники и обычаи России	1	Читать и понимать текст, озаглавить его, прослушать информацию и определить ее основную идею *Прочитать и озаглавить текст
18		Современные средства коммуникации	1	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера, с опорой на языковую догадку. *Прочитать текст, ответить на вопросы
19		Какие средства ты предпочитаешь?	1	Понимать диалог и определять последовательность основных событий в тексте *Прочитать диалог
20		Разговор по телефону	1	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. *Составить диалог по телефону пр предложенному образцу.
21		Разговор по телефону: за и против	1	Выразить свое мнение о положительных и отрицательных чертах пользования телефоном. *Работать в группе.
22		Презентация проектов: «Хотел бы ты принять участие в конкурсе?»	1	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Готовить краткое сообщение.
23		Домашнее чтение	1	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или

				начала текста.
24		Контрольная работа	1	Выполнять контрольные задания. *Выполнять первую часть контрольной работы
Страна/Страны изучаемого языка и родная страна 21ч..				
25		Страны и их столицы	1	Воспринимать и понимать на слух несложные тексты о столицах мира и составлять связное высказывание
26		Чем знаменита твоя страна?	1	Воспринимать на слух и понимать , используя языковую догадку несложный аутентичный текст о России. *Прослушать текст, ответить на вопросы
27		Национальности, языки на которых они говорят	1	Самостоятельно запрашивать информацию, выражать свое согласие или несогласие. *Составить сообщение по теме.
28		Роль английского языка в современном мире	1	Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Определять основную мысль. *Прочитать текст, ответить на вопросы
29		Язык эсперанто	1	Догадаться о значении незнакомых слов, по сходству с русским языком. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста *Прочитать текст, выписать незнакомую лексику
30		Англо – говорящие страны	1	Оценивать полученную информацию
31		Родная страна	1	Выбирать необходимую информацию из нескольких текстов.
32		Английский язык в современном мире	1	Понимать диалоги и составлять свои по образцу; выразить свое мнение о необходимости изучения английского языка. *Составить диалог по образцу.
33		Причины изучения английского языка	1	Обсудить в группах причины изучения английского языка; написать причина изучения английского языка. *Работать в группе.
34		Сколько языков может выучить человек?	1	Обсудить в группах, почему знание иностранных языков важно в наше время. *Работа в паре.
35		Какой язык ты хотел бы изучать?	1	Разбивать текст на самостоятельные смысловые части. писать памятку о самом легком способе изучения иностранного языка. *Разбивать текст на самостоятельные смысловые части.
36		Русский язык как язык международного общения	1	Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на

				слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. * Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.
37		Страдательный залог	1	Владеть грамматическими правилами употребления страдательного залога Найти предложения в страдательном залоге.
38		Страдательный залог	1	Различать при чтении и на слух предлоги страдательного залога и употреблять их в устных высказываниях. * Различать при чтении и на слух предлоги страдательного залога
39		Путешествие: карта мира	1	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. * Отвечать на вопросы по тексту
40		Виды транспорта	1	Читать текст о различных видах транспорта с использованием двуязычного словаря. * Выписать лексику по данной теме, соотнести лексику с изображением.
41		Виды транспорта	1	Сравнивать виды транспорта по их характеристикам; обсудить с партнером виды транспорта. * Выписать из текста лексику по данной теме.
42		Презентация проектов	1	Выполнить проект, кратко изложить результаты выполненной проектной работы * Выполнить проект
43		Домашнее чтение	1	Читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; соотносить графический образ слова с его звуковым образом * Читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу
44		Лексико-грамматический тест	1	Выполнять тест
45		Проектная работа «Английский-международный язык»	1	Выполнить проект, кратко изложить результаты выполненной проектной работы. * Выполнить проект
Школьное образование 31 ч.				
46		Проблемы современного подростка	1	Понимать основное содержание несложного аутентичного текста о проблемах молодежи.

47		Взаимоотношения в семье	1	Делать сообщение о том, что разрешают и не разрешают делать родители *Зачитать сообщение по теме раздела.
48		Взаимоотношения с друзьями, сверстниками	1	Вести диалог-обмен мнениями о роли школы в жизни подростков; писать статью в молодежный журнал о своих проблемах. *Написать диалог о школе и жизни подростков
49		Ориентация в городе	1	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
50		Ориентация в городе	1	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других. *Работать в паре.
51		Маршруты путешествия по городу	1	Слушать интервью с гостями Лондона и заполнять таблицу
52		Школьная жизнь	1	Слушать понимать интервью с А. Брайеном и отвечать на вопросы; выразить свое мнение о школе, о профессии учителя. *Прослушать интервью, ответить на вопросы
53		Модальные глаголы и их эквиваленты	1	Узнавать при чтении и на слух и употреблять в устных высказываниях структуры с модальными глаголами.
54		Школьная жизнь. Взаимоотношения со сверстниками	1	Обсудить с партнером, что значит быть хорошим учеником. Выразить согласие или несогласие. *Приготовить сообщение о друге.
55		Школьная жизнь зарубежных сверстников	1	Делать сообщение о преимуществах и недостатках школьной жизни. *Работать самостоятельно с карточкой.
56		Школьная жизнь зарубежных и российских сверстников	1	Понимать при чтении условные предложения. Различать типы вопросительных предложений. *Прочитать текст, ответить на вопросы
57		Частные школы	1	Обмениваться мнениями с партнером о частной школе; сравнить частную британскую и свою школу. *Написать сообщение про свою школу.
58		Типы школ в англо-говорящих странах, взаимоотношения между учащимися	1	Выразить свое мнение о разных типах школ. Делать сообщение на заданную тему *Прочитать текст, выписать незнакомую лексику.
59		Школьная форма: за и против	1	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя. Самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.

				*Прочитать текст, ответить на вопросы
60		Пассивный залог. Фразовые глаголы		Выполнить лексико-грамматические упражнения.
61		Круг чтения	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. *Составить доклад о любимой книге.
62		Правила поведения в школе	1	Сопоставлять наказания в британских и российских школах; *Составить доклад о правилах поведения в российских школах.
63		Правила поведения учащихся в российских школах и школах Великобритании	1	Сравнить правила поведения в российских школах и школах Британии. Передать содержание, составить план. .*Составить план
64		Условные предложения II типа	1	Выполнять лексико-грамматические упражнения.
65		Школьные друзья	1	Вести диалог между подростками, выразить свое мнение о друге *Читать сообщение о друге.
66		Школьные друзья. Сложное дополнение	1	Читать диалоги подростков и соотнести тексты и фотографии. *Читать диалоги.
67		Наши мечты о будущем	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста. *Прочитать текст, выписать незнакомую лексику.
68		Как распознать настоящего друга	1	Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. *Прочитать текст, составить план текста
69		Трудно ли быть настоящим другом?	1	Читать текст электронного письма, выделить ключевые слова и передать содержание с опорой на вопросы. *Читать текст, ответить на вопросы.
70		Словообразование	1	Различать слова по словообразовательным суффиксам. *Привести примеры слов со словообразовательными суффиксами.
71		День друзей	1	Прогнозировать содержание текстов по заголовкам статей молодежных журналов. *Прочитать статью из молодежного журнала про дружбу.
72		Проблемы подростков	1	Читать письма подростков из журналов, выделять главные факты и выражать свое мнение.

				*Находить глаголы в прошедшем времени в текстах.
73		Легко ли быть подростком?	1	Писать с опорой на образец личное письмо в молодежный журнал, выражать благодарность, извинения, просьбу. *Написать личное письмо.
74		Возможные пути решения проблем подростков	1	Понимать содержание текста и передать основную мысль, рассказать о своих обязанностях. *Прочитать и перевести текст.
75		Проблема курения	1	Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. *Прочитать текст, выписать незнакомую лексику
76		Контрольная работа (контроль грамматических, лексических и орфографических навыков)	1	Выполнять контрольную работу. *Выполнить первую часть контрольной работы.
Мир моих увлечений 26 ч.				
77		Проектная работа «Мы бы хотели учиться в идеальной школе»	1	Выполнить проект, кратко изложить результаты выполненной проектной работы. *Выполнить проект.
78		Обобщение материала по теме «Проблемы подростков»	1	Понимать содержание текста и передать основную мысль, рассказать о своих обязанностях. *Прочитать и перевести текст.
79		Любимые виды спорта. Места для занятий спортом	1	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план .* Составить план сообщения.
80		Виды спорта	1	Распознавать на слух и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. *Написать доклад про любой вид спорта.
81		Причины популярности спорта	1	Читать мнения разных людей о спорте. Устанавливать последовательность фактов и отвечать на вопросы. *Читать мнения разных людей о спорте.
82		Мой любимый вид спорта	1	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи *Кратко высказываться на заданную тему с опорой на текст
83		Здоровый образ жизни	1	Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

				*Прочитать текст, ответить на вопросы
84		Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом	1	Выражать свое мнение о платных и бесплатных занятиях спортом. *Прочитать текст, ответить на вопросы
85		Диалоги по теме: «Здоровый образ жизни»	1	Выслушивать мнение партнера, соглашаться или не соглашаться с мнением партнера. *Прочитать диалоги по теме.
86		Занятия спортом	1	Самостоятельно запрашивать информацию, корректировать выполнения задания в соответствии с планом *Уметь запрашивать информацию в соответствии с планом
87		Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	1	Озаглавливать текст, его отдельные части, догадываться о значении незнакомых слов. *Переводить часть текста, используя словарь.
88		Витамины в жизни людей	1	Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.
89		Правильное питание: советы врача.	1	Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о прочитанном. *Прочитать текст, ответить на вопросы.
90		Посещение аптеки	1	Озаглавливать текст, его отдельные части и кратко передавать содержание прочитанного. *Выписать новую лексику и перевести ее.
91		Ролевая игра «Посещение доктора»	1	Обращаться с просьбой, принимать / не принимать советы партнера .*Работать в паре.
92		Неудачи в спорте	1	Готовить устное сообщение о неудачах в спорте
93		Рассказы о спорте	1	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию. *Кратко высказаться на заданную тему с опорой на текст
94		Олимпийские игры	1	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. *Сделать доклад про Олимпийские игры
95		Олимпийские чемпионы	1	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. *Делать сообщение на заданную тему с опорой на текст.
96		Степени сравнения наречий	1	Выполнять грамматический тест.
97		Всемирные молодежные игры	1	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. *Прочитать текст, ответить на вопросы

98		Письмо из Древней Греции	1	Делать краткое сообщение об истории Олимпийских игр. * Написать лексику по видам спорта: « Олимпийские игры».
99		Контрольная работа	1	Выполнять контрольную работу * Выполнить первую часть контрольной работы.
100		Проектная работа «Они были первыми»	1	Выполнить проект, кратко изложить результаты выполненной проектной работы. * Выполнить проект
101		Анализ контрольной работы	1	Выполнить работу над ошибками
102		Резервный урок	1	Повторение