


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР

А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
М.А. Шапошникова



**Рабочая программа
по информатике и ИКТ**

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике 7 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 31.12.15 г. № 1577), программой «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы»: методическое пособие. Составитель М. Н. Бородин. Является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК Н.Д. Угринович Информатика: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В 7 классе обучаются дети с ОВЗ, в тематическом планировании * отмечены предметные результаты обучения детей с ОВЗ.

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по информатике и ИКТ содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты освоения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться
Информация и информационные процессы Обучающийся научится: оперировать единицами измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.); перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации.	Информация и информационные процессы Обучающийся получит возможность: углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука.
Компьютер как универсальное устройство обработки	Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

информации. Обучающийся научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

Обучающийся получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Обработка графической информации

Обучающийся научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Обработка текстовой информации Обучающийся научится:

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать
- списки; создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Коммуникационные технологии Обучающийся научится:

- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете.

Обработка графической информации

Обучающийся получит возможность:

видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Обработка текстовой информации

Обучающийся получит возможность:

- создавать текстовые документы, включающие списки, таблицы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Коммуникационные технологии

Обучающийся получит возможность:

- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

1. Для формирования **личностных УУД** – используются все задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку. *Личностные УУ* – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между

результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД, применительно к информатике: критичное отношение к информации, уважение к информации о частной жизни и к информационным результатам других людей, определение роли информации и современных ИКТ в жизни каждого человека и человечества в целом, самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

2. Для формирования **регулятивных УУД** – подбираются задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например, с выводом в рамке. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. На уроках информатики каких-то отличительных особенностей формируемых регулятивных УУД фактически не будет: определение основных характеристик программ, использование электронных календарей, планировщиков, тестирование получаемых программ, изменение продуктов своей деятельности на основе их сравнения с результатами других обучающихся.

3. Для формирования **коммуникативных УУД** – предлагаются задания для работы в паре, группе.

Коммуникативные УУД, применительно к информатике: использование эл почты, общение на форумах и в чатах, ведение личного блога, участие в сетевых проектах, участие в сетевых сообществах, совместное редактирование документов.

4. Для формирования **познавательных УУД** – подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Исходя из данного определения, можно заключить, что это основные действия, формируемые на уроках информатики, основной целью которой является научить эффективно отбирать и обрабатывать информацию из разных источников. В соответствии с данным описанием универсальных учебных действий и рекомендаций ФГОС ООО, одним из оптимальных методов обучения является

метод проектов, который предполагает получение учащимися какого-то нового продукта в ходе самостоятельной учебной деятельности. На уроках информатики метод проектов оказывается удобным для использования, так как позволяет обучать использованию каких-то конкретных информационных и коммуникационных технологий при решении практических задач. С одной стороны учащиеся добывают самостоятельно знания по одной из тем курса «Информатика и ИКТ», а с другой осваивают новые для них технологии работы с программными продуктами. При этом не требуется дополнительная мотивация для изучения необходимого в работе программного обеспечения.

Познавательные УУД, применительно к информатике: знаково-символьные универсальные действия - моделирование, преобразование модели (использование диаграмм, графиков), осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи, выделение и формулирование познавательной цели, установление причинно-следственных связей.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Краткая характеристика содержания раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:	
				Практическую часть выполнения программного материала	Контрольные работы
1	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	Формирование первоначальных представлений об информации, ее представлении и измерении, о программной обработке данных на компьютере, о файловой системе. Знакомство с основными блоками компьютера.	12	3	1
2	Обработка текстовой информации	Знакомство с текстовым редактором. Форматирование, редактирование текста, работа с таблицами, списками. Электронный перевод текста.	9	7	1
3	Обработка графической информации	Знакомство с различными видами графики, их отличительными особенностями. Знакомство с графическими редакторами.	5	3	1
4	Коммуникационные технологии	Знакомство с информационными и коммуникационными ресурсами интернета.	8	4	1

Итого:

34

17

4

Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Название темы	Количество часов	Планируемые предметные результаты
Компьютер как универсальное устройство для обработки информации(12ч.)				
1		Инструктаж по ТБ. Информация, количество информации.	1	*Знать определение информации, иметь представление о свойствах информации, единицах измерения информации и соотношениях между ними. оперировать единицами измерения количества информации; Уметь оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
		Программная обработка данных на компьютере.	1	*Иметь представление о типах информации, обрабатываемых компьютером, о программе как последовательности команд, о функциональной схеме компьютера.
3		Процессор и системная плата. Устройства ввода информации.	1	Знать назначение процессора и основные характеристики (частота и разрядность). *Понимать назначение и основные отличительные особенности устройств ввода информации.
4		Устройства вывода информации. Оперативная память.	1	*Понимать назначение и основные отличительные особенности устройств вывода информации. Понимать назначение оперативной памяти, принцип организации хранения информации в оперативной памяти.
5		Долговременная память. Типы ПК	1	Понимать назначение долговременной памяти, принцип организации хранения информации в долговременной памяти. *Иметь представление об особенностях и потребительских качествах различного типа ПК.
6		Файл и файловая система	1	*Знать что такое файл, как формируется имя файла, форматы сохранения файлов.
7		Работа с файлами и дисками	1	Иметь представление о файловой системе и адресе файла на компьютере.
8		Программное обеспечение и его виды	1	*Иметь представление о назначении различного вида программного обеспечения.

9		Графический интерфейс операционных систем и приложений	1	Знать элементы графического интерфейса изучаемой операционной системы, их назначение и способы работы с ними. *Уметь работать с графическим интерфейсом (окнами, линиями прокрутки, значками, папками...)
10		Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса	1	
11		Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1	Знать классификацию вирусов, способы защиты от различных видов вирусов. Иметь представление об антивирусном программном обеспечении.
12		Контрольная работа №1 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»	1	

Обработка текстовой информации(9)

13		Создание документа в текстовом редакторе	1	*Знать назначение текстового редактора. Иметь представление о программах для компьютерного перевода, о сканировании текста.
14		Ввод и редактирование документа	1	
15		Сохранение и печать документа	1	Применять основные правила создания текстовых документов.
16		Форматирование символов, форматирование абзацев	1	Использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов.
17		Нумерованные и маркированные списки	1	*Применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языке.
18		Таблицы	1	*Выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами.
19		Компьютерные словари и системы машинного перевода текста	1	*Использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов.
20		Системы оптического распознавания документов	1	
21		Контрольная работа №2 «Обработка текстовой информации»	1	*Создавать и форматировать списки. Создавать формулы. Создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.

Обработка графической информации (5)

22		Растровая и векторная графика	1	Иметь представление о типах компьютерной графики, о форматах графических файлов, об особенностях графических редакторов. Уметь создать рисунок, сохранить его на компьютере. *Применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.
23		Интерфейс и основные возможности графических редакторов.	1	
24		Работа с объектами в векторных графических редакторах	1	
25		Растровая и векторная анимация	1	

26		Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»	1	
Коммуникационные технологии (8)				
27		Информационные ресурсы Интернета.	1	*Иметь представление об информационных и коммуникационных ресурсах интернета. Уметь найти информацию в интернете, скачать (скопировать) ее, добавить в документ (презентацию). Знать основы организации и функционирования компьютерных сетей. Уметь составлять запросы для поиска информации в Интернете.
28		Электронная почта	1	
29		Файловые архивы.	1	
30		Общение в Интернете. Мобильный Интернет	1	
31		Звук и видео в Интернете. Социальные сети.	1	
32		Поиск информации в Интернете.	1	
33		Электронная коммерция в Интернете	1	
34		Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии»	1	

Примечание: * отмечены предметные результаты в том числе и обучающихся с ОВЗ