


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического цикла
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

ПРОВЕРЕНА

и.о. заместителя директора по УВР

А.В. Капустина
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2018г. № 166
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани

М.А. Шапошникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по геометрии

8 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по геометрии 8 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 31.12.15 г. № 1577), программой «Геометрия, 7-9 классы» автора Л.С. Атанасян. Является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Геометрия 7 – 9» Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В 8 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по геометрии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании * отмечены предметные результаты обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

| Обучающиеся получают возможность научиться | Должен научиться (ОВЗ) |
|---|---|
| <p>Предметные результаты Уметь: -пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира, -распознавать геометрические фигуры, -различать их взаимное расположение, - изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразование фигур, -вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, - приводить доказательные рассуждения при решении задач, использование известных теорем, обнаруживая возможности для их использования, - решать планиметрические задачи, -пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира, <i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для :</i> -описания реальных ситуаций на языке геометрии - расчетов, включающих простейшие формулы, - в решении практических задач, связанных с нахождением геометрических величин(использования при необходимости справочники, технические средства), -построение с помощью геометрических инструментов. Личностный результат: -уметь ясно, четко, грамотно излагать свои мысли в письменной и устной речи, - понимать смысл поставленной задачи, выстраивать</p> | <p>Предметные результаты Уметь: -распознавать геометрические фигуры, - изображать геометрические фигуры, -выполнять чертежи по условию простейших задач или с помощью учителя, -вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) в задачах минимального уровня, - решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур с помощью учителя, - <i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для простейших расчетов.</i></p> <p>Личностный результат: - излагать свои мысли в письменной и устной речи с помощью учителя, - умение контролировать процесс и результат учебной деятельности с</p> |

| | |
|---|--|
| <p>аргументацию, приводить примеры и контр примеры, -критичность мышления, умение распознавать логические некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, -представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, ее этапах , значимости для развития цивилизации, - креативность мышления, проявлять инициативу, находчивость , адекватность при решении математических задач, -умение контролировать процесс и результат учебной деятельности, -способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.</p> | <p>помощью учителя.</p> |
| <p>Регулятивные УУД: -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; -выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, корректировка плана, -в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> | <p>Регулятивные УУД: - работая по плану, с помощью учителя сверять свои действия с целью и исправлять ошибки.</p> |
| <p>Коммуникативные УУД: -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, в дискуссии, - уметь выдвигать аргументы и контраргументы, -учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - понимать позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты и др.</p> | <p>Коммуникативные УУД: - слушать одноклассников, учителя, - регулировать собственную деятельность посредством письменной речи с помощью учителя.</p> |
| <p>Познавательные УУД: -проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; -осуществлять расширенный поиск информации с использование</p> | <p>Познавательные УУД: -проводить наблюдение под руководством учителя; -давать определения понятиям с помощью учителя.</p> |

| | |
|---|--|
| ресурсов библиотек и Интернета; -осуществлять наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -давать определения понятиям. | |
|---|--|

Содержание учебного предмета.

| № п/п | Название раздела. | Краткая характеристика содержания раздела | Всего часов | В том числе на контрольные работы. |
|-------|------------------------|--|-------------|------------------------------------|
| 1 | Четырехугольники. | Многоугольники. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Решение задач по теме «Параллелограмм». Трапеция. Решение задач по теме «Трапеция». Прямоугольник и его свойства. Ромб и его свойства. Квадрат и его свойства. Осевая и центральная симметрия. Решение задач по теме «Четырехугольники» | 14 | 1 |
| 2 | Площадь. | Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Площадь трапеции. Решение задач по теме «Площадь прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции». Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Решение задач по теме «Теорема Пифагора». Решение задач по теме «Площади фигур». | 14 | 1 |
| 3 | Подобные треугольники. | Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Решение задач по теме «Определение подобных треугольников». Первый признак подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников. Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников». | 19 | 2 |
| 4 | Окружность. | Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности и ее свойства. Решение задач по теме «Касательная к окружности». Градусная мера дуги. Центральные и вписанные углы. Теорема о вписанном угле. Теорема о произведении отрезков пересекающихся хорд. Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы». Свойство биссектрисы угла. Теорема о серединном перпендикуляре к отрезку. Теорема о пересечении высот треугольника. Решение | 17 | 1 |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|-----------|----------|
| | | задач по теме «Четыре замечательные точки треугольника». Вписанная окружность. Описанная окружность. Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности». | | |
| 5 | Повторение. Решение задач. | | 4 | 1 |
| | Итого. | | 68 | 6 |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Планируемые предметные результаты |
|------------------------------------|--|--------------|-----------------|---|
| Четырехугольники. 14 часов. | | | | |
| 1,2 | Многоугольники. | 2 | | <p>Ученик научится объяснять, что такое ломаная линия, многоугольник, его вершины, смежные углы, диагонали.</p> <p>Научится распознавать и изображать многоугольники на чертежах, показывать элементы многоугольника, формулировать и доказывать теоремы об их свойствах и признаках. Выпускник научится распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры. Научиться решать простейшие задачи по теме.</p> <p><i>Ученик получит возможность овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек.</i></p> <p><i>Ученик получит возможность научиться применять на практике свойства многоугольников, самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий.</i></p> <p>Знать: определение многоугольника и четырехугольника и их элементов, понятие выпуклого многоугольника, утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника. Определение и признаки параллелограмма, свойство противоположных углов, сторон, диагоналей параллелограмма, прямоугольника, ромб.</p> |
| 3 | Параллелограмм и его свойства. | 1 | | |
| 4 | Признаки параллелограмма. | 1 | | |
| 5,6 | Решение задач по теме «Параллелограмм». | 2ч. | | |
| 7 | Трапеция. | 1ч. | | |
| 8 | Решение задач по теме «Трапеция». | 1ч | | |
| 9 | Прямоугольник и его свойства. | 1ч. | | |
| 10 | Ромб и его свойства. | 1ч. | | |
| 11 | Квадрат и его свойства. | 1ч. | | |
| 12 | Осевая и центральная симметрия. | 1ч. | | |
| 13 | Решение задач по теме «Четырехугольники» | 1 ч. | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|------------|--|--|
| | | | | <p>Определение трапеции, равнобокой и прямоугольной трапеции, определение фигур, обладающих центральной и осевой симметрией. Уметь :изображать выпуклые многоугольники и четырехугольники, называть по рисунку их элементы, диагонали, вершины, стороны, соседние и противоположные вершины и стороны, применять полученные знания в ходе решения задач, воспроизводить доказательства признаков и свойств параллелограмма и трапеции и применять их при решении задач, применять свойства прямоугольника, ромба и квадрата при решении задач, изображать, обозначать и распознавать на рисунке точки, симметричные данным относительно прямой и точки, применять определения, признаки и свойства параллелограмма и его частных видов решения задач</p> <p><i>*Уметь выполнять по образцу и под руководством учителя задания обязательного уровня по данным темам.</i></p> |
| 14 | Контрольная работа №1 | <i>1ч.</i> | | <p>Уметь самостоятельно выполнять задания по теме «Четырехугольники» и контролировать правильность выполнения.</p> <p><i>*Уметь самостоятельно выполнять задания обязательного минимума по теме «Четырехугольники» и контролировать правильность выполнения.</i></p> |
| Площадь. 14 часов. | | | | |
| 1 | Понятие площади многоугольника. | 1ч. | | <p>Ученик научится вычислять площади плоских фигур, правильно различать и употреблять формулы, формулировать теорему Пифагора, применять при решении задач.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться вычислять площадь сложных геометрических фигур, составленных из плоских многоугольников;</i></p> <p><i>углубить и развить представления о плоских геометрических фигурах;</i></p> <p><i>самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий.</i></p> |
| 2 | Площадь прямоугольника. | 1ч. | | |
| 3 | Площадь параллелограмма. | 1ч. | | |
| 4 | Площадь треугольника. | 1ч. | | |
| 5 | Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. | 1ч. | | |
| 6 | Площадь трапеции. | 1ч. | | |
| 7,8 | Решение задач по теме «Площадь прямоугольника, параллелограмма, | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|------------|--|--|
| | треугольника, трапеции». | | | <p>Знать: основные свойства площади, формулу площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. формулировки теоремы Пифагора и теоремы, обратной теореме Пифагора. Уметь доказывать формулы площадей параллелограмма, треугольника, трапеции, теоремы Пифагора и применять их в решении задач.</p> <p><i>*Уметь выполнять по образцу и под руководством учителя задания обязательного уровня по данным темам.</i></p> |
| 9 | Теорема Пифагора. | 1ч. | | |
| 10 | Теорема, обратная теореме Пифагора. | 1ч. | | |
| 11 | Решение задач по теме «Теорема Пифагора». | 1ч. | | |
| 12,13 | Решение задач по теме «Площади фигур». | 2ч. | | |
| 14 | Контрольная работа № 2. | <u>1ч</u> | | <p>Уметь самостоятельно выполнять задания по теме «Площадь фигур. Теорема Пифагора» и контролировать правильность выполнения.</p> <p><i>*Уметь самостоятельно выполнять задания обязательного минимума по теме «Площадь фигур. Теорема Пифагора» и контролировать правильность выполнения.</i></p> |
| Подобные треугольники. 19 часов. | | | | |
| 1 | Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. | 1ч. | | Ученик научится распознавать на чертежах, рисунках, моделях подобные треугольники, формулировать признаки подобия треугольников, правильно употреблять термины. |
| 2 | Отношение площадей подобных треугольников. | 1ч. | | Ученик получит возможность решать задачи-исследования на применение признаков подобных треугольников, самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий. |
| 3 | Решение задач по теме «Определение подобных треугольников». | 1ч. | | <p>Знать: определение пропорциональных отрезков и подобных треугольников, коэффициента подобия, формулировку теоремы об отношении площадей подобных треугольников, формулировки признаков подобия треугольников, определение средней линии треугольника, формулировка теоремы о средней линии треугольника, пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Уметь: доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников, воспроизводить доказательство теоремы о средней линии треугольника и применять её при решении задач, решать</p> |
| 4 | Первый признак подобия треугольников. | 1ч. | | |
| 5 | Второй признак подобия треугольников. | 1ч. | | |
| 6 | Третий признак подобия треугольников. | 1ч. | | |
| 7,8 | Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников». | 2ч. | | |
| <u>9</u> | Контрольная работа № 3 | <u>1ч.</u> | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|------------|--|---|
| 10 | Средняя линия треугольника. | 1ч. | | <p>задачи на построение методом подобия, применять полученные сведения в решении простейших задач.</p> <p><i>*Уметь выполнять по образцу и под руководством учителя задания обязательного уровня по данным темам.</i></p> <p>Уметь самостоятельно выполнять задания по теме «Подобие треугольников» и контролировать правильность выполнения.</p> <p><i>*Уметь самостоятельно выполнять задания обязательного минимума по теме «Подобие треугольников» и контролировать правильность выполнения.</i></p> <p>Знать: определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, основное тригонометрическое тождество, значения синуса, косинуса и тангенса углов 30, 45 и 60 градусов.</p> <p>Уметь: вычислять значения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника при решении конкретных задач. строить угол по значению его синуса, косинуса и тангенса, решать задачи на вычисление элементов прямоугольного треугольника.</p> <p><i>* Уметь выполнять по образцу и под руководством учителя задания обязательного уровня по данным темам.</i></p> |
| 11 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. | 1ч. | | |
| 12 | Практические приложения подобия треугольников. | 1ч. | | |
| 13 | О подобии произвольных фигур. | 1ч. | | |
| 14 | Решение задач по теме «Применение подобия к доказательству теорем и решению задач». | 1ч. | | |
| 15 | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. | 1ч. | | |
| 16 | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45,60 градусов. | 1ч. | | |
| 17,18 | Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника». | 2ч. | | |
| <u>19</u> | Контрольная работа № 4 | <u>1ч.</u> | | |
| | | | | |
| Окружность.17 часов. | | | | |
| 1 | Взаимное расположение прямой и окружности. | 1ч. | | Ученик научится распознавать на чертежах, рисунках, моделях окружности, касательные, центральные и вписанные углы, |

| | | | | |
|-------|--|-----|--|--|
| 2 | Касательная к окружности и ее свойства. | 1ч | | <p>четыре замечательные точки окружности, формулировать признаки, правильно употреблять термины.</p> <p><i>Ученик получит возможность решить задачи-исследования на применение, самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий.</i></p> <p>Знать: определение секущей и касательной к окружности, свойство касательной и признак касательной, случаи взаимного расположения прямой и окружности, что такое центральный угол, градусная мера дуги окружности, определение угла, вписанного в окружность, формулировку теоремы о вписанных углах и её следствия, что такое центральный угол, градусная мера дуги окружности, формулировки теорем о точках пересечения биссектрис, высот и медиан треугольника, серединных перпендикуляров к сторонам треугольника, определение окружности, вписанной в многоугольник, и окружности, описанной около многоугольника, определение многоугольника, вписанного в окружность и многоугольника, описанного около окружности, формулировки теорем об окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника, формулировки свойств и признаков вписанных и описанных четырехугольников.</p> |
| 3 | Решение задач по теме «Касательная к окружности». | 1ч. | | |
| 4 | Градусная мера дуги. Центральные и вписанные углы. | 1ч. | | |
| 5 | Теорема о вписанном угле. | 1ч. | | |
| 6 | Теорема о произведении отрезков пересекающихся хорд. | 1ч. | | |
| 7,8 | Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы» | 2ч. | | |
| 9 | Свойство биссектрисы угла. | 1ч. | | |
| 10 | Теорема о серединном перпендикуляре к отрезку. | 1ч. | | |
| 11 | Теорема о пересечении высот треугольника. | 1ч. | | |
| 12 | Решение задач по теме «Четыре замечательные точки треугольника». | 1ч. | | |
| 13 | Вписанная окружность. | 1ч. | | |
| 14 | Описанная окружность. | | | |
| 15,16 | Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности». | 2ч. | | |
| | | | | |
| 17 | <i>Контрольная работа № 5.</i> | 1ч. | | Уметь самостоятельно выполнять задания по теме |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|--|
| | | | | «Окружность» и контролировать правильность выполнения. <i>*Уметь самостоятельно выполнять задания обязательного минимума по теме «Окружность» и контролировать правильность выполнения.</i> |
| <i>Повторение. Решение задач. 4ч.</i> | | | | |
| 1 | Повторение. Решение задач по теме «Четырехугольники». | 1ч | | Уметь самостоятельно применять навыки решения заданий за курс геометрии 8 класса. <i>*Уметь самостоятельно выполнять задания обязательного минимума за курс геометрии 8 класса.</i> |
| 2, | Повторение. Решение задач по теме «Площади фигур. Теорема Пифагора». | 1ч. | | |
| 3 | Повторение. Решение задач по теме «Подобные треугольники». | 1 ч. | | |
| 4 | Итоговая контрольная работа №6. | 1ч. | | |
| | Итого | 68 | | |