

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

**ПРОВЕРЕНА**

и.о. заместителя директора по УВР  
 А.В. Капустина  
«30» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2018г. № 166  
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани  
 М.А. Шапошникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**8 класс**

Рабочая программа по истории 8 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенным приказом от 31.12.15г. № 1577). Программы «Всеобщая история 5-9 классы» А.А. Вигасина, Г.И.Годера («История Древнего мира»), Н.И.Шевченко; А.Я. Юдовской, Л.М.Ванюшкиной, («Новая история.1500-1800», «Новая история.1800- 1900») А.О.Сорока-Цюпа, О.Ю.Стреловой ,«История России 6-9 классы» А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, А.Ю.Морозова являются частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 29 г.о.Сызрань.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Всеобщая история» под редакцией А.А.Вигасина, Сорока – Цюпы., «История России» А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной.

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 час в неделю).

В классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная программа по обществознанию содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент.

Образовательный компонент представлен знаниями характеристиками « должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»-информация несущественная и не слишком важная.

Коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающего с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании знаком \* отмечены предметные результаты для детей с ОВЗ.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
<p>-уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования</p> <p>-умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»</p>	<p>- иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;</p> <p>- представлять яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;</p> <p>-знать понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;</p> <p>- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого.</p>

Планируемые результаты обучения и освоения содержания предмета:

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в 8-ом классе относится :

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в 8-ом классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории в 8-ом классе включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела
1.	Становление индустриального общества.	Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения.	8
2.	Строительство новой Европы.	Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.	8
3.	Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.	Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.	5
4.	Две Америки.	Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861–1865 гг. А. Линкольн.	2

		Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.	
5.	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857–1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.	2
6.	Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.	Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.	2
7.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697-1698 гг. Реорганизация армии. Упразднение Боярской Думы. Учреждение правительствующего Сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Церковная реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Реформы в экономике. политика протекционизма и меркантилизма. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов. Цена и последствия реформ Петра I. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Народные движения. Причины народных восстаний в петровскую эпоху. астраханское восстание. Восстание под руководством К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений. Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В. Брюс. Магницкий Л.Ф. Развитие техники. А.К. Нартов. Создание Академии наук. Кунсткамеры, военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало	13

		<p>сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.</p>	
8.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	<p>Внутренняя политика. Эпоха дворцовых переворотов. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и купеческого банков.</p> <p>Внешняя политика. Русско-турецкая война 1735-1739. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в семилетней войне 1756-1762 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.</p>	6
9.	Российская империя при Екатерине II.	<p>Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. политика просвещённого абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.</p> <p>Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур. Предпринимательство. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.</p> <p>Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.</p>	10
10.	Российская империя при Павле I.	<p>Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.</p> <p>Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787-1791 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.</p>	3

11.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	<p>Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. П. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.</p> <p>Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.</p> <p>Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалёва-Жемчугова. Т. В. Шлыкова – Гранатова.</p> <p>Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.</p> <p>Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.</p> <p>Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекса́ндро – Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.</p> <p>Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.</p>	9
-----	---	---	---

## Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты
1.		Введение. Новое время.	1	Дает определение основным понятиям.
2		Индустриальное общество: новые проблемы и новые трудности.	1	Называет основные технические открытия
3		Индустриальное общество: новые проблемы и новые трудности.	1	Называет основные технические открытия
4		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	Рассказывает об индустриальном обществе
5		Наука: создание научной картины мира.	1	Называет деятелей науки
6		XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1	Называет деятелей культуры
7		Искусство XIX в. в поисках новой картины мира	1	Называет деятелей культуры *дает определение понятиям
8		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1	Дает характеристику политическим течениям
9		Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Рассказывает об империи Наполеона Бонапарта
10		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Рассказывает об империи Наполеона Бонапарта
11		Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	Рассказывает об Англии в первой половине XIX века
12		Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Рассказывает о «весне народов» во Франции
13		Германия: на пути к единству.	1	Объясняет причины объединения Германии
14		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Рассказывает об объединении Италии
15		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Рассказывает о событиях 70 – х годов XIX века во Франции *дает определение понятиям
16		Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.	1	Рассказывает о процессе становления Германии

17		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Рассказывает об Англии во второй половине XIX века
18		Франция: Третья республика.	1	Дает характеристику Третьей республике
19		Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Характеризует внешнюю политику Италии
20		От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Рассказывает об истории Австрийской империи в XIX веке
21		США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Рассказывает о США в XIX веке *дает определение понятиям
22		Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	Дает характеристику традиционному обществу Востока и его модернизации
23		Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1	Дает характеристику традиционному обществу Востока и его модернизации
24		Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	Дает характеристику традиционному обществу Востока и его модернизации
25		Африка: континент в эпоху перемен.	1	Дает характеристику традиционному обществу Африки
26		Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Дает оценку политической ситуации в начале XX века
27-28		Итоговый урок по теме: «История Нового времени».	2	Называет основные даты зарубежной истории XIX века
29-30		Россия и Европа в конце XVIII в.	2	Дает характеристику России и Европы в конце XVII века.
31		Предпосылки Петровских реформ.	1	Дает характеристику Петра Первого *называет основные даты
32		Начало Правления Петра.	1	Описание становление власти Петра.
33		Северная война.	1	Рассказывает о Северной войне
34		Реформы Петра I.	1	Характеризует реформы Петра Первого
35		Экономика России в первой четверти XVIII века.	1	Характеризует экономику России *называет основные даты
36		Российское общество в Петровскую эпоху.	1	*Характеризует жизнь и быт общества в эпоху Петра.
37		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Рассказ о значении церковных преобразований, значении традиционных конфессий.

38		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформ.	1	Называет причины восстаний, возникновение оппозиционных кругов.
39		Перемены в культуре в годы Петровских реформ.	1	*Называет изменения в культурной жизни и особенности преобразований.
40		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Рассказывает о жизни и устройстве быта Российского общества при Петре I.
41		Контрольная работа на тему: «Значение петровских преобразований в истории страны».	1	
42-43		Эпоха дворцовых переворотов.	2	Рассказывает о дворцовых переворотах и их значении во внутренней и внешней политиках государства.
44		Внутренняя политика и экономика России в 1725- 1762гг	1	Рассказывает о внутренней политике и развитии экономики 1725-1762 гг
45		Внешняя политика в 1725-1762 гг.	1	Рассказывает о внешней политике XVIII века *показывает по карте основные события войн
46-47		Проектная деятельность: « Национальная и религиозная политика 1725-1761 гг».	2	
48		Россия в системе международных отношений.	1	Рассматривает систему международных отношений, выделяет главные особенности в отношениях между странами.
49		Внутренняя политика Екатерины II.	1	Рассказывает о внутренней политике Екатерины II *называет основные даты
50		Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Характеризует экономику России во второй половине XVIII века
51-52		«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	2	Рассказывает о социальной структуре российского общества второй половины XVIII века.
53		Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1	*Рассказывает о восстании Е.Пугачева
54		Внешняя политика Екатерины II.	1	Рассказывает о внешней политике Екатерины II *называет основные даты
55		Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Рассказывает о значении для государства освоения Новороссии и Крыма.
56-57		Проектная деятельность: «Правление Великой Екатерины».	2	
58		Внутренняя политика Павла I.	1	Рассказывает о внутренней политики Павла I.

59		Внешняя политика Павла I.	1	Рассказывает о внешней политики Павла I.
60		Контрольная работа на тему: « Жизнь и правление Павла I».	1	
61		Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1	Рассказывает о значении публицистики, литературы, прессы в жизни и развитии общества.
62		Образование в России XVIII века.		*Рассказывает об образовании в России XVIII веке.
63		Российская наука и техника XVIII века.	1	Рассказывает о развитии российской науки и техники XVIII века.
64		Русская архитектура XVIII века.	1	Рассказывает о русской архитектуре XVIII века.
65		Живопись и скульптура.	1	*Рассказывает о живописи и скульптуре.
66		Музыкальное и театральное искусство.	1	*Рассказывает о музыкальном и театральном искусстве.
67		Народы России XVIII века.	1	Рассказывает о жизни народов России XVIII века.
68		Итоговая контрольная работа по теме: «Российская империя в XVIII веке».	1	