


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей  
естественно-математического цикла  
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

**ПРОВЕРЕНА**

и.о. заместителя директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ А.В. Капустина  
«30» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2018г. № 166  
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ М.А. Шапошникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по биологии**

**9 класс**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии 9 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 31.12.15 г. № 1577), на основе программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Человек» автора В.Б. Захарова, Н.И. Сониной, Е.Т. Захаровой. Являются частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе В.Б. Захаров, Н.И. Сонин Биология. Человек 9 класс. М.; «Дрофа», 2016 Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В 7 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по биологии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании \* отмечены предметные результаты обучающихся с ОВЗ.

## Планируемые результаты изучения предмета, курса

*В результате изучения биологии ученик должен*

**знать/понимать**

- **сущность биологических процессов в организме человека:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов и делать выводы на основе сравнения);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** в учебнике; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **1. Происхождение человека:**

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- доказательства родства человека и животных;
- вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие о строении и функционировании организма человека;
- науки, изучающие организм человека;
- основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов.

*Учащиеся должны уметь:*

- объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей;
- характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека;
- сравнивать особенности внешнего строения древних предков человека, представителей различных рас, делать выводы на основе сравнения;
- выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
- высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;
- выявлять причинноследственные связи;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
- работать с текстом и его компонентами;
- создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.

## **2. Строение и функции организма:**

### **Предметные результаты**

*Учащиеся должны знать:*

- существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу;
- строение и функции органов и систем органов человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека;
- аргументированно доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами;

- оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах опорнодвигательного аппарата, ожогах, обморожениях и др.;
- применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- соблюдать санитарногигиенические требования;
- соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
- объяснять место и роль человека в биосфере.

### ***Метапредметные***

*Учащиеся должны уметь:*

- организовывать свою учебную деятельность;
- ставить учебные задачи;
- планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
- сравнивать и классифицировать объекты;
- определять проблемы и предлагать способы их решения;
- применять методы анализа и синтеза;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;
- представлять информацию в различных формах;
- составлять аннотации, рецензии, резюме;
- уметь делать сообщение, вести дискуссии.

### ***Личностные результаты***

- Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- формирование целостного научного мировоззрения;
- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического мышления.

### **3. Индивидуальное развитие организма:**

#### ***Предметные результаты обучения***

*Учащиеся должны знать:*

- приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.

*Учащиеся должны уметь:*

- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

### ***Метапредметные результаты обучения***

*Учащиеся должны уметь:*

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

### ***Личностные результаты обучения***

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении

<p><b>обучающие смогут (научатся) научиться</b></p>	<p><b>обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)</b></p>
<p>Искать самостоятельно средства достижения цели.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений.  Осуществлять сравнение, классификацию.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p>	<p>Вычитывать все уровни текстовой информации.  Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>

### Содержание учебного предмета, курса

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:	
				Конт роль ные рабо ты	Лаборатор ные работы
1.	<b>Происхождение человека</b>	Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид.	3		
2.	<b>Строение и функции организма</b>	Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.	57		
3.	<b>Индивидуальное развитие организма</b>	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.	8		
<b>Итого</b>			<b>68</b>		



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты
<b>Происхождение человека(3 часа)</b>				
1.		Место человека в системе органического мира	1	Называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. <i>*Объяснять роль биологии в практической деятельности человека и самого ученика.</i>
2.		Эволюция человека	1	Называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. Объяснять роль биологии в практической деятельности человека и самого ученика.
3.		Расы человека	1	Называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. Объяснять роль биологии в практической деятельности человека и самого ученика.
<b>Строение и функции организма(57часов)</b>				
4.		История развития знаний о строении и функциях организма человека	1	Называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. Объяснять роль биологии в практической деятельности человека и самого ученика.
5.		Клеточное строение организма	1	<i>*Подписать органоиды клетки</i>
6.		Ткани и органы	2	Давать определения понятию: ткань
7.		Системы органов	1	Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека.
8.		Гуморальная регуляция	1	Называть: особенности строения и работы желёз эндокринной системы; железы внутренней секреции; железы внешней секреции. Различать железы внутренней секреции и железы внешней секреции. <i>*Распознать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.</i>
9.		Строение и значение нервной системы	1	Называть: особенности строения и работы желёз нервной системы. <i>*Распознать и описывать на таблицах органы нервной системы.</i>
10.		Строение и функции спинного мозга	1	Называть: особенности строения спинного мозга; функции спинного мозга.
11.		Строение и функции	1	Называть: особенности строения головного мозга; отделы головного мозга; функции

		ГОЛОВНОГО МОЗГА		отделов головного мозга. <i>* Подписать отделы головного мозга</i>
12.		Полушария большого мозга	1	Называть: особенности строения головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга.
13.		Зрительный анализатор.	2	Называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. <i>*Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора.</i>
14.		Строение и функции глаза	1	Называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. <i>*Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора.</i>
15.		Анализаторы слуха и равновесия	1	Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. <i>*Распознавать и описывать на таблицах «основные части органа слуха и слухового анализатора</i>
16.		Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус	1	Называть особенности строения органов кожно-мышечной чувствительности, обоняния, вкуса.
17.		Кости скелета	2	Называть особенности строения скелета человека; функции опорно – двигательной системы. <i>*Распознавать на таблицах основные части скелета человека.</i> Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями костей; между строением и функциями скелета.
18.		Строение скелета	1	Называть особенности строения скелета человека; функции опорно – двигательной системы. <i>*Распознавать на таблицах основные части скелета человека.</i>
19.		Мышцы. Общий обзор	1	<i>*Распознавать на таблицах основные группы мышц человека.</i> Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц
20.		Работа мышц	2	Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц
21.		Кровь	2	Называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма; составляющие крови (форменные элементы); составляющие плазмы.
22.		Иммунитет и группы крови	2	Называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма; составляющие крови (форменные элементы); составляющие плазмы.

23.		Органы кровообращения	1	<i>*Называть органы кровообращения, показывать их на таблице</i>
24.		Работа сердца	1	<i>*Зарисовывают строение сердца</i>
25.		Движение крови по сосудам	2	<i>*Показывают круги кровообращения по таблице</i>
26.		Строение органов дыхания	2	Называют особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. <i>*Распознают и описывают на таблицах основные органы дыхательной системы человека.</i> Характеризуют сущность биологического процесса дыхания.
27.		Газообмен в лёгких и тканях	2	<i>*Характеризовать сущность биологического процесса дыхания по плану</i>
28.		Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме	1	Называют питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся; особенности строения организма человека - органы пищеварительной системы. Объясняют роль питательных веществ в организме.
29.		Пищеварение в ротовой полости	1	
30.		Пищеварение в желудке и кишечнике	1	
31.		Пластический и энергетический обмен	2	<u>Знать</u> Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. <u>Уметь</u> Давать определение понятиям: <i>пластический обмен, энергетический обмен.</i> <i>Характеризовать:</i> •сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; •обмен веществ как основа жизнедеятельности организма человека
32.		Витамины	1	<u>Знать</u> Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипervитаминозы А, В С, D. Проявления авитаминозов («куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит) и их предупреждение. <u>Уметь</u> Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. <i>Характеризовать</i> роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. <i>Использовать приобретенные знания</i> для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также других заболеваний, связанных с недостатком

				<p>витаминов в организме.</p> <p><i>Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы</i></p>
33.		Строение и функции кожи	2	<p><u>Знать</u> Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.</p> <p><u>Уметь</u> Называть особенности строения организма человека - кожи. Называть функции кожи.</p> <p><i>Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи.</i></p> <p><i>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.</i></p>
34.		Роль кожи в терморегуляции организма	1	<p><u>Знать</u> Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение.</p> <p><u>Уметь</u> Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.</p> <p><i>Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья.</i></p> <p><i>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.</i></p>
35.		Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша	2	<p><u>Знать</u> Мочеполовая система. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.</p> <p><u>Уметь</u> Называть особенности строения женской и мужской половой систем.</p> <p><i>Распознавать и описывать на таблицах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•женскую и мужскую половые системы;</li> <li>•органы женской и мужской половой систем.</li> </ul> <p><i>Объяснять причины наследственности.</i></p> <p><i>Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</i></p>
36.		Наследственные и врождённые заболевания и их профилактика	1	<p><u>Знать</u> Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Инфекции, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея), их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p><u>Уметь</u> Объяснять причины проявления наследственных заболеваний. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний,</i></p>

				ВИЧ-инфекции. <i>Проводить самостоятельный поиск биологической информации о достижениях генетики в области изучения наследственных болезней человека</i>
37.		Рефлекторная деятельность нервной системы	1	<u>Знать</u> Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. <u>Уметь</u> Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы. <i>Называть</i> принцип работы нервной системы. <i>Характеризовать:</i> •особенности работы головного мозга; •биологическое значение условных и безусловных рефлексов; •сущность регуляции жизнедеятельности организма. <i>Использовать приобретенные знания для:</i> рациональной организации труда и отдыха.
38.		Бодрствование и сон	1	<u>Знать</u> Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна <u>Уметь</u> <i>Характеризовать</i> значение сна для организма человека. <i>Использовать приобретенные знания для:</i> •рациональной организации труда и отдыха; •проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
39.		Сознание и мышление. Речь	1	<u>Знать</u> Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Мышление. Особенности мышления, его развитие.
40.		Познавательные процессы и интеллект	1	<u>Уметь</u> <i>Называть</i> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.
41.		Память	1	<i>Характеризовать</i> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление), их значение. <i>Использовать приобретенные знания для:</i> •проведения наблюдений за состоянием собственного организма; •организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). Работают с учебником и таблицами Работают с учебником и таблицами
42.		Эмоции и темперамент	1	<u>Знать</u> Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Память. Виды памяти, приемы запоминания. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Внимание. Непроизвольное и

				произвольное внимание. Способы поддержания внимания. <u>Уметь Называть</u> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. <u>Характеризовать</u> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции), их значение. <i>Использовать приобретенные знания для:</i> •проведения наблюдений за состоянием собственного организма; •организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков).
43.		Здоровье и влияющие на него факторы	1	<u>Знать</u> Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Значение состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.
44.		Оказание первой доврачебной помощи	1	
45.		Вредные привычки	1	
46.		Заболевания человека	1	
47.		Двигательная активность и здоровье человека	1	<u>Уметь</u> Называть психологические особенности личности. Характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.
48.		Закаливание	1	Использовать приобретенные знания для: •рациональной организации труда и отдыха; •соблюдения правил поведения в окружающей среде.
<b>Индивидуальное развитие организма(8 часов)</b>				
49.		Гигиена человека	1	<u>Знать</u> Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Рациональная организация труда и отдыха. Режим дня. Сон и бодрствование. Факторы риска: стрессы, переутомление. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.
50.		Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и адаптации	2	
51.		Биосфера и человек. Ноосфера	2	
52.		Темы для самостоятельной творческой работы и проектно-исследовательской деятельности.	3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. <u>Уметь</u> Давать определение понятию утомление. Анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для: •рациональной организации труда и отдыха; •проведения наблюдений за состоянием собственного организма Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.

			<p>Проводить самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.</p> <p>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм,</p>
		Всего часов-68	

\* Виды деятельности обучающихся с ОВЗ