

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей начальных классов  
Протокол №1 от «29» августа 2018г.

**ПРОВЕРЕНА**

и.о. заместителя директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ А.В. Капустина  
«30» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2018г. № 166  
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ М.А. Шапошникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

**3 КЛАСС**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (1-4 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями). Является частью Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани и учебным планом школы.

Рабочие программы предметной линии учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

Рабочие программы «Математика. 1-4 классы». Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С. В. –М.: Просвещение.

Используемый учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

В классе обучаются обучающиеся с ОВЗ (с задержкой психического развития). Адаптированная образовательная программа по математике содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная, коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам - схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки - пиктограммы, наглядный картинный материал).

В тематическом планировании звёздочкой (\*) отмечены предметные результаты обучения учащихся с ОВЗ.

## Планируемые результаты освоения предмета.

обучающиеся смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целостному восприятию окружающего мира.</li> <li>• Развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>• Рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>• Навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</li> </ul>	<p>Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</li> <li>• Целостное восприятие окружающего мира.</li> <li>• Развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>• Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>• Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</li> <li>• Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• Использовать различные способы поиска, сбора и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета,</li> <li>• Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установлений причинно-следственных связей, построения рассуждений,</li> <li>• Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</li> <li>• Владеть способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</li> <li>• Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>• Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</li> <li>• Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>• Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>	<p>соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> <li>• Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</li> <li>• Определять общие цели и пути её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> <li>• Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</li> <li>• Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> <li>• Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</li> <li>• Приобрести начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</li> <li>• Владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</li> </ul>

<p>практических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умению выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать данные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять начальный опыт математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</li> <li>• Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</li> <li>• Приобрести первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие «доля»;</li> <li>• определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;</li> <li>• как выполнять проверку вычислений;</li> <li>• находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);</li> <li>• читать, записывать сравнивать числа в пределах 1000;</li> <li>• выполнять письменно сложение, вычитание двузначные и трёхзначные чисел в пределах 1000;</li> <li>• классифицировать треугольники;</li> <li>• умножать и делить разными способами;</li> <li>• выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами;</li> <li>• сравнивать выражения;</li> <li>• решать уравнения;</li> <li>• строить геометрические фигуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять проверку вычислений;</li> <li>• вычислять значение числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);</li> <li>• решать задачи в 1 – 3 действия;</li> <li>• находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);</li> <li>• читать, записывать сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно 4 арифметических действия в пределах 100;</li> <li>• выполнять письменно сложение, вычитание двузначные и трёхзначные чисел в пределах 1000;</li> <li>• классифицировать треугольники;</li> <li>• умножать и делить разными способами;</li> <li>• выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами;</li> <li>• сравнивать выражения;</li> <li>• решать уравнения;</li> <li>• строить геометрические фигуры;</li> <li>• выполнять внетабличное деление с остатком;</li> <li>• использовать алгоритм деления с остатком;</li> <li>• находить значения выражений с переменной;</li> <li>• писать римские цифры, сравнивать их;</li> <li>• записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;</li> <li>• сравнивать доли;</li> <li>• строить окружности;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• составлять равенства и неравенства.</li></ul> |
|--|---|

## **УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:**

### ***Личностные***

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
- ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

### ***Предметные***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь);
- группировать числа по заданному признаку;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно и письменно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи под руководством учителя
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры:
- точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,
- квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки и угольника;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц под руководством учителя.

### ***Метапредметные***

#### **Регулятивные:**

- принимать цели и задачи учебной деятельности, искать средства их достижения;
- осваивать начальные формы познавательной рефлексии
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия при помощи учителя
- адекватно воспринимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности

#### **Познавательные**

- владеть простыми действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура)
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий под руководством учителя

### **Коммуникативные**

- использовать простые способы поиска, сбора информации
- развивать свою речь с помощью речевых высказываний в устной форме с помощью учителя
- признавать возможность существования различных точек зрения, в том числе и проговаривая свою точку зрения на какой-либо вопрос
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов

## 2. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела.	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:		
				Количество контрольных работ	Количество проектов	Количество диагностических работ
1	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел. Решение уравнений. Обозначение фигур буквами.	9 ч	1		
2	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</b>	Связь умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7,8,9. Умножение числа 1 на 1. Умножение числа 0 на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Единицы площади. Соотношения между ними. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность. Доли. Единицы времени.	55 ч	3	1	1
3	<b>Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление.</b>	Умножение суммы на число. Приёмы умножения и деления. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Выражения с	29 ч	2	1	1

		двумя переменными. Решение уравнений. Приёмы нахождения частного и остатка. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.				
4	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Состав числа. Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы.	13 ч	1		
5	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>	Приёмы устных вычислений в пределах 1 000. Письменные приёмы сложения и вычитания. Виды треугольников. Решение задач в 1-3 действия.	12 ч	1		
6	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</b>	Приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия. Знакомство с калькулятором.	12 ч			1
7	<b>Итоговое повторение</b>	Числа от 1 до 1 000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение деление: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.	6 ч			
	<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол. Часов	Планируемые предметные результаты
<b>1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)</b>				
1		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
2		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.
3		Выражение с переменной.	1	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. * развитие зрительного восприятия и узнавания;
4 5		Решение уравнений.	2	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
6		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части. * развитие пространственных представлений и ориентации;
		Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового

7		<b>Проверочная работа №1</b> «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»		характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. *развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
8		<b>Контрольная работа №1</b> «Повторение: сложение и вычитание»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *развитие основных мыслительных операций;
9		Анализ контрольной работы.	1	Анализировать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Анализировать и делать выводы.
<b>2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55ч)</b>				
10		Связь умножения и сложения. <b>Математический диктант №1.</b>	1	Заменять сложение умножением, решать задачи на умножение и обратные задачи. Анализировать и делать выводы. Работать самостоятельно.
11		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;
12		Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Выполнять умножение и деление с числом 3. Решать задачи и уравнения изученных видов. Выстраивать логическую цепочку рассуждений; устанавливать аналогии. *развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
13		Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость»	1	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. * развитие зрительного восприятия и узнавания;

14		Решение задач с понятиями «масса и количество»	1	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. * Оценивать ход и результат работы.
15 16		Порядок выполнения действий.	2	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
17		<b>Входная диагностическая комплексная работа.</b>	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
18		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. <b>Тест №1.</b>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. * развитие пространственных представлений и ориентации;
19		<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3». *выполнение заданий по карточке на тему «отработка случаев умножения и деления на 2. Решение примеров»	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. *развитие функций программирования и контроля
20		Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1	Анализировать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ей. Выстраивать логическую цепь рассуждений;

				устанавливать аналогии.
21		Закрепление изученного.		Пользоваться таблицей умножения и деления. Выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
22 23		Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. * развитие пространственных представлений и ориентации;
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. * развитие основных мыслительных операций;
25		Решение задач.	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. * развитие основных мыслительных операций;
26		Таблица умножения и деления с числом 5.		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. * развитие пространственных представлений и ориентации;
27		Задачи на кратное сравнение	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. * развитие наглядно-образного и словесно-

				логического мышления;
28		<b>Проверочная работа № 2</b> Задачи на кратное сравнение.	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. *развитие основных мыслительных операций;
29		Решение задач.	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. *развитие основных мыслительных операций;
30		Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. *развитие основных мыслительных операций;
31 32		Решение задач.	2	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
33		Контроль и проверка знаний по изученным темам.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *развитие основных мыслительных операций;
34		Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. *развитие основных мыслительных операций;
35		Страничка для любознательных. Наши проекты.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий,

			взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. *развитие основных мыслительных операций;
36	Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант №2</i>	1	Решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
37	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме "Табличное умножение и деление"	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. *развитие основных мыслительных операций;
38	Анализ контрольной работы.	1	Анализировать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Анализировать и делать выводы.
39	Площадь.	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. * развитие пространственных представлений и ориентации;
40	Сравнение площадей фигур.	1	Сравнивать площади фигур. Решать задачи изученных видов. Пользоваться таблицей умножения и деления. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
41	Квадратный сантиметр.	1	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
42	Площадь прямоугольника.	1	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. * развитие зрительного восприятия и узнавания;
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие

				случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. *развитие основных мыслительных операций;
44		Закрепление изученного. <b>Проверочная работа №3.</b>	1	Решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Слушать других и принимать иную точку зрения. *развитие основных мыслительных операций;
45		Решение задач.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов
46		Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
47		Квадратный дециметр.	1	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. * развитие зрительного восприятия и узнавания;
48		Таблица умножения. Закрепление.	1	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.
49		Закрепление изученного. <b>Математический диктант №3.</b>	1	Решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Слушать других и принимать иную точку зрения.
50		Квадратный метр.	1	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.
51		Закрепление изученного.	1	Решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. Оценивать

				правильность выполнения действий. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связи.
52		Странички для любознательных.		Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
53		Что узнали. Чему научились.	1	Решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. Оценивать правильность выполнения действий. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связи. *развитие основных мыслительных операций;
54		Что узнали. Чему научились. Тест №2.	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Анализировать и делать выводы. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и её результат. *развитие основных мыслительных операций;
55		Умножение на 1.		Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. *развитие основных мыслительных операций;
56		Умножение на 0.	1	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. *развитие основных мыслительных операций;
57		Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1	Делить число на то же число и на 1. Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;
58		Закрепление изученного. Проверочная работа №4.	1	Выполнять деление и умножение с числами 1 и 0; пользоваться таблицей умножения и деления. Решать задачи изученных видов. *развитие основных мыслительных операций;
59		Доли.	1	Образовывать, называть и записывать доли.

				Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. * развитие пространственных представлений и ориентации;
60		Окружность. Круг.	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. *развитие зрительного восприятия и узнавания;
61		Диаметр круга. Решение задач.	1	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле. * отработка навыка -чертить окружность с использованием циркуля.
62		Единицы времени.	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблицу-календарь. * развитие пространственных представлений и ориентации;
63		<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Решение задач»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *развитие основных мыслительных операций;
64		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. <i>Математический диктант №4.</i>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.(29 ч.)</b>				
65		Умножение и деление круглых чисел.	1	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. * развитие наглядно-образного и словесно-

				логического мышления;
66		Деление вида 80:20	1	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. *развитие основных мыслительных операций;
67 68		Умножение суммы на число	2	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения *развитие основных мыслительных операций;
69		<b>Промежуточная диагностическая комплексная работа.</b>	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. *развитие основных мыслительных операций;
70		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. *развитие основных мыслительных операций;
71		Закрепление изученного. <b>Проверочная работа №5</b>	1	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. *совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
72 73		Деление суммы на число.	2	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
74		Деление двузначного числа на однозначное	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

				*развитие основных мыслительных операций;
75		Делимое. Делитель.	1	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;
76		Проверка деления.	1	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.
77		Случаи деления 87:29	1	Делить двузначное число на двузначное способом подбора. Дополнять вопросом условие задачи. Работать в парах. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
78		Проверка умножения.	1	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. *развитие основных мыслительных операций
79		Решение уравнений.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
80		Решение уравнений. <b>Проверочная работа №6.</b> «Внетабличное умножение и деление»	1	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций
81		Закрепление изученного.	1	Решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. Анализировать и делать выводы. Работать в парах.
82		Закрепление изученного. <i>Математический диктант №5</i>	1	Решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. Анализировать и делать выводы. Работать в парах. *развитие основных мыслительных операций
83		<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Решение уравнений»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

				*развитие основных мыслительных операций
84		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять деление с остатком. Читать равенства, используя математическую терминологию.
85 86		Деление с остатком.	2	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. * развитие пространственных представлений и ориентации;
87		Контроль и проверка знаний по изученным темам	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. *развитие основных мыслительных операций
88		Решение задач на деление с остатком.	1	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления * развитие пространственных представлений и ориентации;
89		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;
90		Проверка деления с остатком.	1	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;
91		Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа №7.</b>	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
92		Наши проекты. <b>Тест №3.</b>	1	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими

				данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Анализировать и оценивать результат работы. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
93		<b>Контрольная работа №6</b> «Деление с остатком»	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. *развитие основных мыслительных операций;
<b>4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(13 ч.)</b>				
94		Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
95		Образование и название трёхзначных чисел.	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. *развитие основных мыслительных операций;
96		Запись трёхзначных чисел.	1	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. * развитие пространственных представлений и ориентации;
97		Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. * развитие пространственных представлений и ориентации;
98		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 1000 раз.	1	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и

				разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
99		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;
100		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. <i>Проверочная работа №8 «Нумерация чисел в пределах 1000»</i>	1	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;
101		Сравнение трёхзначных чисел. <b>Математический диктант №6.</b>	1	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы. *развитие основных мыслительных операций;
102		Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. *развитие основных мыслительных операций;
103		Единицы массы. Грамм.	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. * развитие пространственных представлений и ориентации;
104		Закрепление изученного.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.

105		Закрепление изученного. Тест №4.	1	Классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их. Решать задачи изученных видов. Анализировать и делать выводы. Работать в парах. *развитие основных мыслительных операций;
106		<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. *развитие основных мыслительных операций;
<b>5. Числа 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (12 ч.)</b>				
107		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. *развитие основных мыслительных операций;
108		Приёмы устных вычислений вида $450+30$ . $620-200$ .	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
109		Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;
110		Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	1	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

111		Приёмы письменных вычислений	1	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. *развитие основных мыслительных операций;
112		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
113		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
114		Виды треугольников. <b>Проверочная работа №9 «Сложение и вычитание»</b>	1	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *развитие основных мыслительных операций;
115		Закрепление изученного.	1	Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму. Распознавать разные виды треугольников. Выполнять задания творческого и поискового характера.
116		Что узнали. Чему научились.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
117		Что узнали. Чему научились. <b>Тест №5.</b>	1	Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму. Выполнять задания творческого и поискового характера. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою

				точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
118		<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Сложение и вычитание»	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. *развитие основных мыслительных операций;
<b>6.Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление.(12 ч.)</b>				
119		Анализ контрольных работы. Приёмы устных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.
120		Приемы устных вычислений.	1	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
121		<b>Итоговая диагностическая комплексная работа.</b>	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. *развитие основных мыслительных операций;
122		Виды треугольников.	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. * развитие пространственных представлений и ориентации;
123		Закрепление изученного. <b>Проверочная работа №10</b> «Приёмы устных вычислений»	1	Применять изученные приёмы устных вычислений. Различать треугольники по видам углов. Решать задачи изученных видов. Анализировать и делать выводы. *развитие основных мыслительных операций;
124		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи

				*развитие основных мыслительных операций;
125		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
126		Закрепление изученного.	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
127		Закрепление изученного. <b>Математический диктант №7.</b>	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;
128		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
129		Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.
130		Итоговый контроль и проверка знаний.	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.
<b>7.Итоговое повторение (6ч.)</b>				
131		Проверка деления.	1	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
132		Закрепление изученного. <b>Проверочная работа</b> по теме «Деление и умножение трёхзначного числа на однозначное» №11.	1	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение

				<p>решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;</p>
133		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	<p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;</p>
134		Закрепление изученного. <b>Математический диктант №8.</b>	1	<p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;</p>
135		Закрепление изученного.	1	<p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;</p>
136		Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Работать в парах. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;</p>