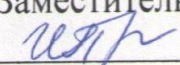


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

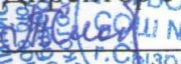
**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей предметов  
гуманитарного цикла  
Протокол №1 «26» августа 2016 г.

**ПРОВЕРЕНА**

Заместитель директора по УВР  
 И.Н.Протопопова  
«29» августа 2016 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом №76-ОД от 30.08.2016 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 29 г.Сызрани.  
 Т.И.Слободинская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам духовно-нравственной культуры народов России**

**5 класс**

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России 5 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», учебной программы курса «Основы православной культуры» (начальная и основная школа) авт. Игумен Георгий (Шестун), Е.П. Бельчикова, Л.Н.Булкина, М.В. Захарченко, М.С. Костылева, Т.М.Сливкина. - 3-е изд., перераб.- Самара: ГОУ СИПКРО, 2016.

Являются частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: «Духовно-нравственная культура России» авторы: архимандрит Георгий (Шестун), Бельчикова Е.П., Сливкина Т.М., Самара, ООО "Медиакнига", 2015. Указанный учебник, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В 5 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по музыке содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

| обучающие смогут (научатся) научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | обучающиеся получат возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, понимать и принимать личностью ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, семья- как основы милосердия, миролюбие, семья- как основы культурных традиций многонационального народа России;</li> <li>- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств ее осуществления;</li> <li>- ознакомливаться с основными нормами религиозной морали, понимать ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; представлять историческую роль православия в становлении российской государственности;</li> <li>- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, обобщения, классификации, готовность слушать собеседника, вести диалог;</li> <li>- формировать первоначальное представление об отечественной религиозно- культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать свое собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, понимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, семья- как основы культурных традиций многонационального народа России;</li> <li>- развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul> |

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам-схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

### **УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, семья, - как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| №<br>п/п | Дата<br>проведения | Название темы                                               | Количество<br>часов | Планируемые предметные результаты                                                                                                           |
|----------|--------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        |                    | Источники познания истории сотворения мира. Сотворение мира | 1                   | Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре.                                                      |
| 2        |                    | Сотворение мира (продолжение темы).                         | 1                   | Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре.                                                      |
| 3        |                    | Мироустройство.                                             | 1                   | В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются.                              |
| 4        |                    | Последствия грехопадения прародителей                       | 1                   | Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.   |
| 5        |                    | Всемирный потоп.                                            | 1                   | Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.                     |
| 6        |                    | История после Всемирного потопа.                            | 1                   | Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.                     |
| 7        |                    | Вавилонское столпотворение: география и история событий     | 1                   | Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.                     |
| 8        |                    | Мир духовный и мир материальный                             | 1                   | Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой                                         |
| 9        |                    | Праведный Авраам – отец богоизбранного народа               | 1                   | Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину                  |
| 10       |                    | Идолопоклонство как болезненная язва мира сего.             | 1                   | Приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность. |
| 11       |                    | Исаак как прообраз Спасителя                                | 1                   | Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.                           |
| 12       |                    | Иаков – родоначальник народа израильского.                  | 1                   | Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией.                                                                                |

|    |  |                                                                                                   |   |                                                                                                      |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 |  | Иосиф – прообраз Иисуса Христа                                                                    | 1 | Формирование потребности в нравственном совершенствовании.                                           |
| 14 |  | Начало периода вождей.                                                                            | 1 | Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой  |
| 15 |  | Исход евреев из Египта                                                                            | 1 | Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой  |
| 16 |  | Завоевание земли обетованной                                                                      | 1 | Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой  |
| 17 |  | Период Судей                                                                                      | 1 | Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются.                                          |
| 18 |  | Период царей                                                                                      | 1 | Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются.                                          |
| 19 |  | Царство Давида                                                                                    | 1 | Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются.                                          |
| 20 |  | Разделение царства еврейского                                                                     | 1 | Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой  |
| 21 |  | Пророки Израиля и Иудеи                                                                           | 1 | Формирование потребности в нравственном совершенствовании.                                           |
| 22 |  | Пророк Иона                                                                                       | 1 | Формирование потребности в нравственном совершенствовании.                                           |
| 23 |  | Женские образы в Ветхозаветной истории                                                            | 1 | Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой  |
| 24 |  | Пророки вавилонского периода                                                                      | 1 | Приобщение к духовно нравственным ценностям своего народа                                            |
| 25 |  | Падение вавилонского царства                                                                      | 1 | Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой  |
| 26 |  | Возвращение иудеев из вавилонского плена.                                                         | 1 | Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой  |
| 27 |  | Всеобщее ожидание Спасителя и ветхозаветные пророчества об Иисусе Христе (о Его Крестной Смерти). | 1 | Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой. |
| 28 |  | Пасха ветхозаветная и новозаветная                                                                | 1 | Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой  |
| 29 |  | Православная культура погребения и ухода за могилами предков.                                     | 1 | Приобщение к духовно нравственным ценностям своего народа                                            |

|    |  |                                                          |   |                                                                                                     |
|----|--|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 |  | «День Славянской письменности».<br>Дар слова.            | 1 | Приобщение к духовно нравственным ценностям своего народа                                           |
| 31 |  | Традиция празднования Дня Победы.                        | 1 | Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой |
| 32 |  | Паломничество и трудничество.                            | 1 | Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются                                          |
| 33 |  | Паломническое путешествие (заочное)<br>по святым местам. | 1 | Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры              |
| 34 |  | Паломническое путешествие (заочное)<br>по святым местам. | 1 | Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры              |