Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения учителей предметов естественно-математического цикла
Протокол №1 «26» августа 2016 г.

ПРОВЕРЕНА
Заместитель директора по УВР
_____ И.Н.Протопопова
«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №76-ОД от 30.08.2016 г.
Директор ГБОУ СОШ № 29 г.Сызрани
_____ Т.И.Слоболинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии

5-9 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии 5-9 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 31.12.15 г. № 1577), на основе программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для5- 9 класса автора В.Б. Захарова, Н.И. Сонина, Е.Т. Захаровой. Являются частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе В.Б. Захаров, Н.И. Сонин Биология. М.; «Дрофа», 2016 Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В 5-9 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по биологии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании * отмечены предметные результаты обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты изучения предмета, курса

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- ***сущность биологических процессов в организме человека***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов и делать выводы на основе сравнения);
- ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** в учебнике; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

1. **Происхождение человека:**

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- доказательства родства человека и животных;
- вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие о строении и функционировании организма человека;
- науки, изучающие организм человека;
- основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей;
- характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека;
- сравнивать особенности внешнего строения древних предков человека, представителей различных рас, делать выводы на основе сравнения;
- выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной за дачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
- высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;
- выявлять причинноследственные связи;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
- работать с текстом и его компонентами;
  создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.

2. **Строение и функции организма:**

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу;
- строение и функции органов и систем органов человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека;
- аргументированно доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами;

- оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах опорнодвигательного аппарата, ожогах, обморожениях и др.;
- применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- соблюдать санитарногигиенические требования;
- соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
- объяснять место и роль человека в биосфере.

Метапредметные

Учащиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;
- ставить учебные задачи;
- планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
- сравнивать и классифицировать объекты;
- определять проблемы и предлагать способы их решения;
- применять методы анализа и синтеза;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;
- представлять информацию в различных формах;
- составлять аннотации, рецензии, резюме;
- уметь делать сообщение, вести дискуссии.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- формирование целостного научного мировоззрения;
- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
  формирование экологического мышления.

3. Индивидуальное развитие организма:

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— приёмы рациональной организации труда и отдыха;

— отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

— соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
— оказывать первую доврачебную помощь.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:
— планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
— участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
— работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
— выделять главные и существенные признаки понятий;
— составлять описание объектов;
— составлять простые и сложные планы текста;
— осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
— выявлять причинно-следственные связи;
— работать со всеми компонентами текста;
— оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Личностные результаты обучения

— формирование ответственного отношения к учению, труду;
— формирование целостного мировоззрения;
— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
— формирование коммуникативной компетенции в общении

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
Искать самостоятельно средства достижения цели. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Содержание учебного предмета, курса 5 класс

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:	
				Контрольные работы	Лабораторные работы
1.	**Живой организм: строение и изучение**	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология – наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели	8		2
2.	**Многообразие живых организмов**	Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	14		
3.	**Среда обитания живых организмов**	Наземно – воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.	6		
4.	**Человек на Земле**	Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.	6		
Итого			**34**		

Содержание учебного предмета, курса 6 класс

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:	
				Контрольные работы	Лабораторные работы
1.	Строение и свойства живых организмов	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.	11		2
2.	Жизнедеятельность организма	Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.	23		
Итого			34		**2**

Содержание учебного предмета, курса 7 класс

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:	
				Контрольные работы	Лабораторные работы
5.	**От клетки до биосферы**	Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере. Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе. Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.	11		
6.	**Царство бактерии**	Общая характеристика. Происхождение. Подцарства: Архебактерии, Настоящие бактерии и Оксифотобактерии. Подцарство Настоящие бактерии. Особенности строения бактериальной клетки (размеры, форма). Передвижение, типы обмена веществ, черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Роль в природных сообществах, жизни человека. Подцарство Архебактерии. Особенности строения, жизнедеятельности метанобразующих бактерий и серобактерий. Роль в природе. Подцарство Оксифотобактерий. Особенности строения, питания, размножения. Роль в природе, жизни человека	4		Л.р. №1 «Строение плесневого гриба мукора»
7.	**Царство грибы**	Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. Отделы царства грибов. Отдел настоящие грибы. Классы: Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Дейтеромицеты (несовершенные грибы). Класс Зигомицеты. Среда обитания. Особенности строения, питания, размножения на примере мукора. Практическое значение. Класс Аскомицеты. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения, питания, размножения на примере дрожжей. Практическое значение. Грибы-паразиты, черты, приспособленности к паразитизму. Вред, наносимый культурным злакам. Класс Базидиомицеты. Особенности строения, жизнедеятельности на примере шляпочных грибов. Многообразие видов. Роль в природе, практическое значение. Класс Дейтеромицеты, или Несовершенные грибы. Многообразие видов. Распространение. Среды обитания. Особенности строения тела, размножения. Грибы-паразиты растений и животных. Роль в природе. Отдел Оомицеты. Среда обитания, особенности строения грибов из рода фитофтора. Вред, наносимый культурным растениям. Отдел Лишайники. Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, питания как симбиотических организмов. Роль в природе, практическое значение. Демонстрация натуральных шляпочных грибов, муляжей плодовых тел шляпочных грибов, трутовика, спорыньи, таблицы, диафильма о грибах; коллекции лишайников, таблицы, диафильма о лишайниках.	8		Л.р. №1 «Строение плесневого гриба мукора»
8.	**Царство растений**	Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные водоросли,	34		Л. р. №2 «Изучение

		или Багрянки. Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения, жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных форм. Роль в природе. Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения таллома. Роль в природе. Практическое значение. Отдел Красные водоросли (Багрянки). Особенности строения, жизнедеятельности. Сходство с бурыми водорослями. Роль в природе, практическое значение. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями. Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. Отдел Моховидные. Особенности строения, жизнедеятельности, распространения, роль в природе. Отдел Плауновидные. Особенности организации, роль в природе, практическое значение. Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе. Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, их практическое значение. Семенные растения. Отдел Голосеменные. Особенности организации, жизненные формы, многообразие видов. Роль голосеменных в природе и их практическое значение. Отдел Покрытосеменные — цветковые растения. Особенности строения, жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными. Классы: Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.			внешнего вида и строения водорослей» Л. р. №3 «Изучение внешнего вида и строения мхов» Л.р. №4 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений» Л.р.№5«Изучение строения покрытосеменных растений» Л.р. №6«Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»
9.	**Растения и окружающая среда**	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов. Растения и человек. Охрана растений и растительных сообществ.	11		
Итого			**68**		

Содержание учебного предмета, курса 8 класс

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:	
				Контрольные работы	Лабораторные работы
10.	**Раздел1. Царство Животные**	Распознают уровни организации живого и характеризуют каждый из них. Объясняют особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Анализируют родословное древо животного царства, отмечая предковые группы животных и их потомков. Распознают систематические категории животных и называют представителей крупных таксонов. Характеризуют структуру биоценозов и отмечают роль различных животных в них. Анализируют роль представителей разных видов в биоценозах и объясняют причины их взаимоотношений. Составляют краткий конспект текста урока. Готовятся к устному выступлению с презентацией «Мир животных»	54		
11.	**Раздел 2. Вирусы**	Дают общую характеристику вирусов и бактериофагов, знакомятся с историей их открытия. На конкретных примерах показывают особенности организации вирусов как внутриклеточных паразитов на генетическом уровне. Характеризуют механизм взаимодействия вируса и клетки. Приводят примеры вирусов, вызывающих инфекционные заболевания у человека и животных. Учатся применять необходимые меры профилактики вирусных заболеваний. Знакомятся с гипотезами возникновения вирусов	2		
12.	**Раздел 3. Экосистема**	Определяют и анализируют понятия «экология», «среда обитания». Характеризуют абиотические факторы: влажность, освещённость, температурный режим и др. Характеризуют интенсивность действия разных абиотических факторов. Описывают биотические факторы, на конкретных примерах демонстрируют их значение. Оценивают роль факторов среды обитания в жизнедеятельности животных	12		
Итого					

Содержание учебного предмета, курса 9 класс

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:	
				Контрольные работы	Лабораторные работы
13.	**Происхождение человека**	Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид.	3		
14.	**Строение и функции организма**	Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.	57		
15.	**Индивидуальное развитие организма**	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.	8		
Итого			**68**		

<u>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс</u>

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
Живой организм: строение и изучение (8 часов)			

1-2		Введение. Что такое живой организм.	2
3		Науки о природе.	1
4		Методы изучения природы.	1
5		Увеличительные приборы. Оборудование для научных исследований. Практическая работа №1 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа»	1
6		Живые клетки. Лабораторная работа №1: «Строение клеток кожицы чешуи лука»	1
7		Химический состав клетки	1
8		Великие естествоиспытатели	1
Многообразие живых организмов (14 часов)			
9		Как развивалась жизнь на Земле	1
10		Разнообразие живого.	1
11		Бактерии.	1
12		Грибы.	1
13		Водоросли.	1
14		Мхи.	1
15		Папоротники.	1
16		Голосеменные растения.	1
17		Покрытосеменные растения.	1
18		Значение растений в природе и жизни человека.	1
19		Простейшие.	1
20		Беспозвоночные.	1
21		Позвоночные.	1
22		Значение животных в природе и жизни человека.	1
Среда обитания живых организмов (6 часов)			
23-25		Три среды обитания (наземно-воздушная среда обитания, почвенная среда обитания, водная среда обитания).	3
26		Жизнь на разных материках.	1
27		Природные зоны.	1
28		Жизнь в морях и океанах.	1
Человек на Земле (6 часов)			
29		Как человек появился на Земле.	1
30		Как человек изменил Землю.	1
31		Жизнь под угрозой.	1
32		Не станет ли Земля пустыней.	1
33-34		Здоровье человека и безопасность жизни.	2

<u>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 6 класс</u>

№ урока	**Дата проведения**	**Название темы**	**Кол. Часов**

Строение и свойства живых организмов (11ч.)			
1		Строение растительной и животной клеток. Клетка – живая система.	**1**
2		Деление клеток.	**1**
3		Лр №1 «Строение клеток живых организмов»	**1**
4		Ткани растений и животных.	1
5		Лр №2 «Ткани живых организмов».	1
6-9		Органы и системы органов.	4
Раздел 2. Жизнедеятельность живых организмов(23ч.)			
10-12		Питание и пищеварение	3
13-14		Дыхание	2
15-16		Передвижение веществ в организме.	2
17-18		Выделение	2
19-20		Опорные системы.	2
21-22		Движение.	2
23-25		Регуляция процессов жизнедеятельности	3
26-28		Размножение.	3
29-31		Рост и развитие.	3
32		Организм как единое целое	1
33-34		Обобщение пройденного материала	2

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7 класс

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол. Часов
От клетки до биосферы (11часов)			
1.		Многообразие живых систем. Разнообразие форм живого на Земле	**1**
2.		Понятие об уровнях организации жизни. Виды, популяции и биогеоценозы.	**1**
3.		Общие представления о биосфере	**1**
4.		Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости.	**1**
5.		Искусственный отбор. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.	**1**
6.-7.		Подразделение истории Земли на эры и периоды.	**2**
8.-9.		Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле.	**2**
10.		Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К.Линнея.	**1**
11.		Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории.	**1**
ЦАРСТВО БАКТЕРИИ (4 ЧАСА)			
12.		Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов.	**1**
13.		Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий	**1**
14.		Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространение и роль в биогеоценозах	**1**
15.		Экологическая роль и медицинское значение бактерий. Профилактика инфекционных заболеваний.	**1**
ЦАРСТВО ГРИБЫ (8 ЧАСОВ)			
16.		Происхождение и эволюция грибов.	**1**
17.		Особенности строения клеток грибов.	**2**
18.		Лабораторная работа №1 «Строение плесневого гриба мукора»	**1**
19.		Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы.	**1**
20.		Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.	**1**
21.		Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.	**1**
ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (34 ЧАСА)			
22.-23.		Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела.	**2**
24.		Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей.	**2**
25.		Л. р. №2 «Изучение внешнего вида и строения водорослей».	**1**
26.		Экологическая роль водорослей. Практическое значение.	**1**
27		Л. р. №3 «Изучение внешнего вида и строения мхов»	**1**
28-29		Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.	**2**
30-31		Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.	**2**
32-33		Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл	**2**

		папоротников. Распространение и роль в биоценозах.	
34-35		Происхождение и особенности организации голосеменных растений	**2**
36-37		Строение тела голосеменных растений	**2**
38		Многообразие, распространенность голосеменных растений.	**1**
39.		Роль голосеменных растений в биоценозах.	**1**
40		Практическое значение голосеменных растений	**1**
41		Л.р. №4 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	**1**
42.		Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений	**1**
43		Строение тела, жизненные формы покрытосеменных растений	**1**
44-45		Класс Однодольные.	**2**
46-48		Класс Двудольные	**3**
49.		Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности	**1**
50		Л.р. №5 «Изучение строения покрытосеменных растений»	**1**
51		Л.Р. №6 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»	**1**
52-53		Эволюция растений	**2**
Растения и окружающая среда (8 часов)			
54		Растительные сообщества – фитоценозы.	**1**
55-56		Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность	**2**
57		Роль отдельных растительных форм в сообществе.	**1**
58		Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище.	**1**
59		Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека	**1**
60-61		Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений	**2**
62-64		**Обобщение и повторение**	**3**

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 8 класс

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол. Часов
Раздел 1. Царство Животные(54часа)			
1.		Характеристика животных	1
2.		Подцарство Одноклеточные животные	4
3.		Подцарство Многоклеточные животные	2
4.		Кишечнополостные	2
5.		Тип Плоские черви	4
6.		Тип Круглые черви	2
7.		Тип Кольчатые черви	2
8.		Тип Моллюски	4
9.		Тип Членистоногие	6
10.		Тип Иглокожие	3
11.		Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	1
12.		Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы	5
13.		Класс Земноводные	2
14.		Класс Пресмыкающиеся	2
15.		Класс Птицы	4
16.		Класс Млекопитающие	5
17.		Основные этапы развития животных	2
18.		Животные и человек	3
• **Раздел 2. Вирусы(2час)**			
19.		Общая характеристика и свойства вирусов	2
Раздел 3. Экосистема(12часов)			
20.		Среда обитания. Экологические факторы	3
21.		Экосистема	3
22.		Биосфера — глобальная экосистема	2
23.		Круговорот веществ в биосфере	2
24.		Роль живых организмов в биосфере	2

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 9класс

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
Происхождение человека(3 часа)			
1.		Место человека в системе органического мира	1
2.		Эволюция человека	1
3.		Расы человека	1
Строение и функции организма(57часов)			
4.		История развития знаний о строении и функциях организма человека	1
5.		Клеточное строение организма	1
6.		Ткани и органы	2
7.		Системы органов	1
8.		Гуморальная регуляция	1
9.		Строение и значение нервной системы	1
10.		Строение и функции спинного мозга	1
11.		Строение и функции головного мозга	1
12.		Полушария большого мозга	1
13.		Зрительный анализатор.	2
14.		Строение и функции глаза	1
15.		Анализаторы слуха и равновесия	1
16.		Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус	1
17.		Кости скелета	2
18.		Строение скелета	1
19.		Мышцы. Общий обзор	1
20.		Работа мышц	2
21.		Кровь	2
22.		Иммунитет и группы крови	2
23.		Органы кровообращения	1
24.		Работа сердца	1
25.		Движение крови по сосудам	2
26.		Строение органов дыхания	2
27.		Газообмен в лёгких и тканях	2
28.		Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме	1
29.		Пищеварение в ротовой полости	1
30.		Пищеварение в желудке и кишечнике	1

31.		Пластический и энергетический обмен	2
32.		Витамины	1
33.		Строение и функции кожи	2
34.		Роль кожи в терморегуляции организма	1
35.		Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша	2
36.		Наследственные и врождённые заболевания и их профилактика	1
37.		Рефлекторная деятельность нервной системы	1
38.		Бодрствование и сон	1
39.		Сознание и мышление. Речь	1
40.		Познавательные процессы и интеллект	1
41.		Память	1
42.		Эмоции и темперамент	1
43.		Здоровье и влияющие на него факторы	1
44.		Оказание первой доврачебной помощи	1
45.		Вредные привычки	1
46.		Заболевания человека	1
47.		Двигательная активность и здоровье человека	1
48.		Закаливание	1
Индивидуальное развитие организма(8 часов)			
49.		Гигиена человека	1
50.		Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и адаптации	2
51.		Биосфера и человек. Ноосфера	2
52.		Темы для самостоятельной творческой работы и проектно-исследовательской деятельности.	3
		Всего часов-68	