

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей предметов
естественно-математического цикла
Протокол №1 «26» августа 2016 г.

ПРОВЕРЕНА

Заместитель директора по
УВР


И.Н.Протопопова
«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №76-ОД от 30.08.2016 г.
Директор ГБОУ СОШ № 29 г.Сызрани
Т.И.Слободинская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

9 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии 9 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 31.12.15 г. № 1577), на основе программы основного общего образования География 5-9 кл. «Полярная звезда». ФГОС. Авторы: Николина В.В., Липкина Е.К., Алексеев А.И. М. Просвещение. 2014г.

Являются частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Полярная звезда» География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др, Просвещение, 2018 г.

Указанный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В 9 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по географии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В тематическом планировании * отмечены предметные результаты обучающихся с ОВЗ

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться
<p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; различать изученные географические объекты, процессы</p>	<p>создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления;• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; готовить сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и• соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях• событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с• природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные• мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы• с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения• их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа;• давать характеристику климата своей области (края, республики);• показывать на карте артезианские бассейны и области</p>

и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах

распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас

для определения азимута; описывать погоду своей местности;• объяснять расовые отличия разных народов мира;• давать характеристику рельефа своей местности;• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения• учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве•	
---	--

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуально-го и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

Предметные

- анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия;
- формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира.
- выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.
- использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России;
- умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)
- умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов
- формировать представление об экологической ситуации в современной России
- объяснять значение районирования и зонирования России
- формировать представление о природных ресурсах и природно ресурсном потенциале страны;
- давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;
- составлять характеристику территории, используя различные источники информации;
- анализировать экономические карты России;
- составлять характеристику территории, используя различные источники информации;
- анализировать экономические карты России;
- определять место России в мире по уровню экономического развития;
- называть главных внешнеэкономических партнеров страны
- использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения

географии России;

- анализировать экономические карты России;
- анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия;
- отрабатываются основные понятия темы

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать основные пространственные знания о своей стране, для осознания её относительно других стран мира; знание основных природных процессов, происходящих на территории страны, для выбора своего места жительства;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию.
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями 6. Владеть различными способами самоконтроля
- выявлять проблемы и пути их решения . Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах
- владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно

действовать даже в ситуациях неуспеха;

- объяснять влияние природного фактора на развитие общества;
- прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;
- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно - значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- объяснять влияние природного фактора на развитие общества;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу;
- формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира.

Личностные

- освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование уважительного отношения к мнению других.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- развитие интереса к культуре разных народов,
- толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности

Содержание учебного предмета, курса 5 класса

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Организация контроля знаний	
			Прак. работы	Контр. работы
1	Введение. Знакомство с понятием «география», методами географической науки, ролью географии в современном обществе	1		
2	Развитие географических знаний о Земле. История развития географических знаний о Земле. Открытие и исследование материков. Современный этап научных географических исследований. Великие географы.	4	1	
3	Земля- планета Солнечной системы. Движение Земли и его следствия. Солнечный свет на Земле. Влияние смены времен года на жизнь человека.	3	1	
4	План и карта. Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб. Абсолютная и относительная высота. Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. Географическая карта - особый источник информации. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.	11	4	1
5	Литосфера- твердая оболочка Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф Земли. Равнины. Горы. Человек и литосфера. Охрана земных недр.	12	4	1
6	Человек на Земле. Заселение человеком Земли. Расы и народы. Численность и плотность населения.	3		

Содержание учебного предмета, курса 6 класса

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Организация контроля знаний	
			Кол-во п.р	Урок-практикум
1	Гидросфера. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек. Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».	13ч	4	1
2	Атмосфера. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода. Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.	10ч	5	
3	Биосфера. Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование. Человек - часть биосферы.	6ч	2	1
4	Географическая оболочка. Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт - природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт».	5ч	2	

Содержание учебного предмета, курса 7 класса

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:
				Практические работы
1.	Введение	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.	3	1
2.	Население Земли	Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга	5	2
3.	Природа Земли	Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.	14	3
4.	Природные зоны.	Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека	5	2
5.	Материки и части света.	Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Австралия: образ материка. Особенности географического	41	7

положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

		<p>Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.</p> <p>Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.</p> <p>Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.</p> <p>Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.</p> <p>Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.</p> <p>Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.</p> <p>Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.</p>		
Итого			68	15

Содержание учебного предмета, курса 8 класса

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе:
				Кол-во практических работ
1.	Введение.	Мы и наша страна на карте мира	1	
2.	Россия в мире.	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России.	7	2
3.	Мы Россияне.	Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. «Демографический портрет» населения России. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Этнос. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений.	10	2
4.	Природа России.	История развития земной коры. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Выветривание. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Атмосферная циркуляция. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Россия — морская держава. Особенности российских морей. Реки и озера России. Почва — особое природное тело.	19	11
5.	Хозяйство России.	Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности. Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство — важная отрасль экономики. Транспорт. Сфера услуг.	22	6

6.	Природно-хозяйственные зоны	Зональность в природе и жизни людей. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.	6	2
7.	Наше наследие	Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация.	3	
Итого			68	

Содержание учебного предмета, курса 9 класса

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:
				Практические работы
1	Введение	Введение	1ч	
2	Регионы России.	Понятия «район» и «районирование». Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.	12ч.	2
3	Европейская Россия.	<p>Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация</p> <p>Географическое положение Северо- запада. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика.</p> <p>Географическое положение Европейского Севера. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.</p> <p>Географическое положение Северного Кавказа. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Рекреационная зона.</p> <p>Географическое положение Поволжья. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Отрасли специализации.</p> <p>Своеобразие географического положения Урала. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые.</p>	32ч.	7
4	Азиатская Россия.	Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение.	12 ч.	4

		<p>Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.</p> <p>Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города.</p> <p>Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.</p>		
5	Заключение.	<p>Соседи России. Место России в мире. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние Самарская область. Географическое положение. Ресурсы.</p>	8ч.	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Дата	Название темы	Кол.
Введение (1ч)			
1.		Введение в курс географии.	1
Развитие географических знаний о Земле. 4ч.			
2.		Географические методы изучения окружающей среды.	1
3.		Развитие географических знаний о Земле.	1
4.		П.Р. №1 «Нанесение к.к. маршрутов изучаемых географических путешествий»	1
5.		Современный этап научных географических исследований.	1
Земля - планета солнечной системы. 3ч.			
6.		Земля- планета солнечной системы.	1
7.		Виды движения Земли. Экватор, тропики, полярные круги.	1
8.		Солнечный свет на Земле. П.Р. №2 «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»	1
План и карта 11 ч.			
9.		Ориентирование на местности. П.Р. №3 « определение стон горизонта по компасу и	1
10.		П.Р. №4 «Определение на местности направлений (азимутов) и расстояний»	1
11.		Относительная высота. Абсолютная высота.	1
12.		Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.	1
13.		Географическая карта- особый источник информации.	1
14.		Градусная сетка.	1
15.		Географические координаты.	1
16.		П.Р. №5 «Чтение плана местности»	1
17.		Обобщающий урок по теме «План и карта»	1
18.		П.Р. №6 «Построение простейших глазомерных планов местности»	1
19.		Контрольная работа по теме «План и карта»	1
Человек на Земле. 3ч			
20.		Заселение Земли человеком.	1
21.		Расы и народы. Многообразие стран.	1
22.		Многообразие стран мира на политической карте.	1
Литосфера- твердая оболочка Земли. 12ч			
23.		Земная кора и литосфера.	1
24.		Горные породы и минералы, полезные ископаемые.	1
25.		П.Р. №7 «Определение минералов и горных пород по образцам»	1
26.		Движение земной коры.	1

27.	Вулканизм.	1
28.	Рельеф Земли. Равнины.	1
29.	Рельеф земли. Горы.	1
30.	П.Р. №8 «Определение по карте ГП гор и равнин.	1
31.	П.Р. №9 «Описание гор и равнин по географической карте»	1
32.	Формы рельефа своей местности. П.Р. №10 «Описание рельефа своей местности по	1
33.	Решение практических задач по атласу.	1
34.	Человек и литосфера.	1

6 класс

№	Дата	Название темы	Кол.
"Гидросфера. 13ч			
1.		Гидросфера. Состав и строение.	1
2.		Мировой океан.	1
3.		Мировой океан.	1
4.		Урок- практикум «Части Мирового океана»	1
5.		Воды океана.	1
6.		Реки- артерии Земли	1
7.		П.Р. №1 «Описание реки по плану»	1
8.		Реки- артерии Земли. П.Р. №2 «Нанесение на к.к. рек Земли»	1
9.		Озера и болота.	1
10.		Подземные воды и ледники.	1
11.		П.Р. №3 « На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с	1
12.		Гидросфера и человек.	1
13.		П.Р. №4 «Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных	1
14.		Атмосфера. Состав и строение.	1
15.		Тепло в атмосфере.	1
16.		Тепло в атмосфере. П.Р. №5 «Наблюдения за погодой. Составление и анализ	1
17.		Атмосферное давление. П Р. №6 «Определение среднесуточной температуры	1
18.		Ветер. П.Р. №7 «Составление розы ветров»	1
19.		Влага в атмосфере.	1
20.		Погода и климат. П.Р. №8 «Характеристика климата своей местности; его	1
21.		П.Р. №9 «Анализ погоды на ближайшие два- три дня»	1
22.		Атмосфера и человек.	1
23.		Обобщение по разделу «Атмосфера»	1
Биосфера. 6ч.			
24.		Биосфера- земная оболочка.	1
25.		Почвы.	1
26.		Урок- практикум «Изучение почвы своей местности»	1
27.		Биосфера- сфера жизни.	1
28.		П.Р. №10 «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	1
29.		П.Р. №11 «описание одного растения или животного своей местности»	1
Географическая оболочка. 5ч.			
30.		Географическая оболочка Земли.	1

31.		Природные зоны Земли.	1
32.		Культурные ландшафты.	1
33.		П.Р. №12 «Приспособленность людей к жизни в различных ПЗ»	1
34.		П.Р. №13 «Моделирование возможных преобразований на участке культурного	1

7 класс

№	дата	Тема урока	Количество часов
Введение (3 часа)			
1		Что изучает география материков.	1
2		Географические карты.	1
3		Способы изображения явлений на картах.	1
Население Земли (5 часов)			
4		Народы, языки, религии.	1
5		Города и городские поселения. П.Р. №1 "Определение по карте крупнейших городов мира"	1
6		Размещение населения Земли.	1
7		Страны мира. П.Р. №2 "Составление таблицы "Самые многочисленные страны мира!"	1
8		Обобщение по разделу "Население Земли"	1
Природные комплексы и регионы (14 часа)			
9		Развитие Земной коры. Земная кора на карте.	1
10		П.Р. №3 "Обозначение на к.к. крупнейших платформ и горных систем".	1
11		Природные ресурсы земной коры. П.Р. №4 "Определение закономерностей размещения топливных и рудных"	1
12		Температура воздуха на разных широтах.	1
13		Давление воздуха..	1
14		Циркуляция атмосферы.	1
15		Климатические пояса Земли.	1
16		П.Р. №5 "Описание одного из климатических поясов"	1
17		Течения	1
18		Реки и озера Земли.	1
19		П.Р. №6 "Нанесение на к.к. крупнейших рек и озер Земли"	1
20		Растительный и животный мир Земли.	1
21		Почвы.	1
22		Обобщение по разделу "Природа"	
23		Природные зоны Земли.	1
24		П.Р. №7 "Описание природной зоны Земли"	1
25		Океаны.	1
26		П.Р. №8 "Описание океана Земли"	1
27		Сходства и различия материков.	1
Материки (41час)			
28		Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. П.Р. №9 "Определение	1

29	Климат, внутренние воды.	1
30	Африка в мире	1
31	Африка. путешествия.	1
32	Египет. П.Р. №10 "Описание Египта по типовому плану"	1
33	Географическое положение Австралии. Рельеф. П.Р. №11 "Определение географического положения"	1
34	Климат, внутренние воды Австралии	1
35	Австралия. путешествия.	1
36	Обобщение "Южные материки"	1
37	Географическое положение Антарктиды. Рельеф.	1
38	Климат. Природные зоны.	1
39	Географическое положение Южной Америки. Рельеф и полезные ископаемые.	
40	Климат Южной Америки. Внутренние воды.	1
41	П.Р. №12 "Описание амазонки по плану"	1
42	Латинская Америка.	1
43	Южная Америка: путешествия.	1
44	Бразилия.	1
45	Географическое положение Северной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. П.Р. №13 "Сравнительная"	1
46	Климат, внутренние воды Северной Америки"	1
47	Англо- Саксонская низменность.	1
48	Северная Америка: путешествия.	1
49	США.	1
50	Географическое положение Евразии. Рельеф.	1
51	Климат, внутренние воды Евразии.	1
52	Европа в мире.	1
53	Европа: путешествия.	1
54	Германия.	1
55	Франция.	1
56	Великобритания.	1
57	Азия в мире.	1
58	П.Р. №14"установление различий в плотности населения различных регионов Азии"	1
59	Азия: путешествия.	1
60	Китай.	1
61	Индия.	1
62	П.Р №15 "Составление по картам сравнительного географического описания стран"	1
63	Обобщение по разделу "Материки и страны"	1
64	Урок- зачет.	1

65		Россия в мире.	1
66		Россия в мире	1
67		Обобщение по курсу.	1
68		Обобщение по курсу	1
69		Обобщение по курсу	1
67		Обобщение по курсу	1
68		Обобщение по курсу	1

8 класс

№	Дата проведения	Название темы	Кол-во часов
1.		Что изучает география России.	1
2.		Географическое положение России.	1
3.		Границы России.	1
4.		Россия на карте часовых поясов.	1
5.		П.Р. №1 «Решение задач на определение поясного времени»	1
6.		Природно- хозяйственное районирование России. П.р. №2 «Сравнение способов	1
7.		История освоения и изучения территории России.	1
8.		Обобщение по разделу «Россия в мире»	1
9.		Численность населения. П.Р. №3 «Построение графика численности населения своего	1
10.		Особенности воспроизводства населения.	1
11.		Миграции населения.	1
12.		Возрастной состав. Анализ половозрастных пирамид России.	1
13.		Россия на рынке труда. П.Р. №4 «Выявление на основе опроса рейтинга профессий и	1
14.		Народы и религии. Анализ карты народов.	1
15.		Размещение населения.	1
16.		Расселение и урбанизация.	1
17.		Города и сельские поселения.	1
18.		Обобщение по разделу «Население»	1
19.		Геологическое строение и рельеф.	1
20.		П.Р. №5 «Описание рельефа России по плану»	1
21.		Изменение рельефа во времени.	1
22.		Минеральные ресурсы.	1

23.	П.Р. №6 «Определение по картам закономерностей распределения основных	1
24.	Солнечная радиация.	1
25.	Атмосферная циркуляция.	1
26.	Погода и климат.	1
27.	П.Р. №7 «Анализ прогноза погоды за определенный	1
	промежуток времени»	1
28.	П.Р. №8 «Определение по картам закономерностей размещения солнечной	1
29.	Как мы живем и работаем в нашем климате. П.Р. №9 « Оценка климатических	1
30.	П.Р. №10 «Анализ агроклиматических ресурсов своей местности»	1
31.	Россия- морская держава. П.Р. №11 «Обозначение на кк морей, омывающих	1
32.	П.Р. №12 «Описание одного из российских морей морей по плану»	1
33.	Реки. П.Р. №13 «Обозначение на кК крупнейших рек России»	1
34.	П.Р. №14 «Описание одной из рек с использованием тематических карт»	1
35.	Озера. Болота. Ледники.	1
36.	Значение рек.	1
37.	Почвы России. Ознакомление с образцами почв своей местности.	1
38.	Почвы- основа с\х. П.Р. №15 «Анализ земельных и почвенных ресурсов по	1
39.	Обобщение по разделу «Природа»	1
40.	Развитие хозяйства. Особенности экономики России.	1
41.	П.Р. №16 «Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности»	1
42.	ТЭК. Угольная промышленность.	1
43.	Нефтяная и газовая промышленность.	1
44.	Электроэнергетика.	1
45.	П.Р. №17 «Составление схемы «Структура ТЭК»	1
46.	Металлургия.	1
47.	П.Р. №18 «Установление основных факторов размещения предприятий черной и	1
48.	Машиностроение.	1
49.	П.Р. №19 «Составление характеристики	1
	машиностроительного предприятия своей местности»	1
50.	Химическая промышленность. Лесная промышленность.	1

51.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
52.	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
53.	Исследовательская практика «АПК. Состав, взаимосвязь отраслей, проблемы».	1
54.	Сухопутный транспорт.	1
55.	Водный транспорт. Воздушный транспорт.	1
56.	П.Р. №21 «Составление характеристики одного из видов транспорта»	1
57.	Сфера услуг.	1
58.	Исследовательская практика «особенности развития сферы услуг своей	1
59.	Обобщение по разделу «Хозяйство России»	1
60.	Зональность в природе и жизни людей.	1
61.	Северные безлесные зоны. Лесные зоны.	1
62.	Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны.	1
63.	Высотная поясность.	1
64.	П.Р. №22 «Составление карты ПЗ, графика «Смена ПЗ с севера на юг и таблицы	1
65.	П.Р. №23 «Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей	1
66.	Территориальная организация общества.	1
67.	Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России-	1
68.	Обобщение по курсу.	1

9класс

№	Дата	Название темы	Кол.
1.		Введение.	1
РЕГИОНЫ РОССИИ- 12ч.			
2.		Районирование России.	1
2.		Источники географической информации.	1
3.		П.Р. №1 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических	1
4.		Великие равнины России.	1
5.		Урал. Горы юга Сибири.	1
6.		Восточная и северо- восточная Сибирь	1
7.		Северный Кавказ. Дальний Восток.	1
8.		Экологическая ситуация в России.	1
9.		Экологическая безопасность России.	1
10.		П.Р. №2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе	1
11.		Обобщение по разделу.	1
ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ- 32ч.			
12.		Пространство Центральной России.	1
13.		Освоение территории и население.	1
14.		Центральный район.	1
15.		Волго- Вятский район.	1
16.		Центрально- Черноземный район.	1
17.		Москва и Подмосковье.	1
18.		П.Р. №3 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других	1
19.		Промыслы центральной России.	1
20.		Дискуссия «Проблемы Москвы и московского региона»	1
21.		Обобщение по разделу «Центральная Россия»	1
22.		Северо- Запад. Географическое положение.	1
23.		Северо- Запад: «окно в Европу».	1
24.		Хозяйство Северо-Запада.	1
25.		Санкт- Петербург- вторая столица России.	1
26.		П.Р. №4 «Санкт- Петербург в системе мировых культурных ценностей»	1
27.		Европейский север. Географическое положение.	1

28.	Освоение Европейского Севера. Население	1
29.	П.Р. №5 «Составление туристического маршрута по природным и историческим	1
30.	П.Р. №6 «Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе анализа карт»	1
31.	Хозяйство и проблемы Европейского Севера.	1
32.	Северный Кавказ.	1
33.	Освоение Северного Кавказа. Население.	1
34.	П.Р. №7 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе анализа	1
35.	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	1
36.	П.Р. №8 «Составление прогноза и перспектив развития рекреационного хозяйства»	1
37.	Поволжье.	1
38.	Освоение Поволжья. Население.	1
39.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1
40.	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	1
41.	Урал.	1
42.	Урал: освоение территории и хозяйство.	1
43.	П.Р. №9 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного	1
44.	Урал: население и города.	1
45.	Экологическая ситуация на Урале.	1
АЗИАТСКАЯ РОССИЯ- 16ч		
46.	Сибирь.	1
47.	Освоение Сибири. Население.	1
48.	Хозяйство Сибири.	1
49.	Западная Сибирь.	1
50.	Восточная Сибирь.	1
51.	П.Р. №10 «Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и	1
52.	П.Р. №11 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с	1
53.	Дальний Восток.	1
54.	П.Р. №12 «Оценка ГП Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона».	1
55.	Освоение Дальнего Востока. Население.	1
56.	Освоение Дальнего Востока. Население.	1
57.	Хозяйство Дальнего Востока.	1
58.	П.Р. №13 «Разработка и обоснование прокладки новых железных дорого по территории	1
59.	Обобщение по разделу «Регионы России»	1
ЗАКЛЮЧЕНИЕ- 8ч		
60.	Соседи России.	1
61.	Геополитическое положение России.	1

62.	Самарская область. Географическое положение. Ресурсы.	1
63.	Природные условия и ресурсы.	1
64.	Население. Культурные традиции.	1
65.	Хозяйство . Проблемы и перспективы развития.	1
66.	Обобщение по курсу «География России»	1
67.	Обобщение по курсу «География России»	2