Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения учителей предметов естественно-математического цикла
Протокол №1 «26» августа 2016 г.

ПРОВЕРЕНА
Заместитель директора по УВР
_____ И.Н.Протопопова
«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №76-ОД от 30.08.2016 г.
Директор ГБОУ СОШ № 29 г.Сызрани
_____ Т.И.Слоболинская

Рабочая программа
по истории
5-9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани по истории на уровне основного общего образования составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от

29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани, на основе ФГОС основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемый к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253).

Для реализации данной программы используется учебник:

Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс: учебник \ Вигасин А.А., Годер Г.И.,
Свенцицкая И.С.. - М.: Просвещение, Всеобщая история. История средних веков, 6 класс:
учебник\Агибалова Е.В.,Донской Г.М. - М.:Просвещение, Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800, 7 класс: учебник \ Юдовская А.Я.,Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. - М.:

Дрофа, История России 8 класс. А.А Данилов, Л.Г. Косулина. Учебник

Цели:

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи:

1.формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2.овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3.воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4.развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом

историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

5.формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

6.выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни, развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического,

политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. Характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле. Роль учебного предмета «История» в

подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают: во- первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.
Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает

соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Предмет «История» изучается в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—9 классах по 2 часа в неделю.
Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в Примерной основной образовательной программе ООО раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно.
5 класс – в учебном плане отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю.
6 класс – в учебном плане отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю, из них на Всеобщую историю – 28 ч, историю России – 40 ч.
7 класс – в учебном плане отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 24 час, история России 44 часа.
8 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история – 24 часов, история Отечества 44 часа.
9 класс– 102 часа для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 3 у/ч в неделю. Всеобщая история 34 часа, история России – 68 часов.

Результаты освоения предмета «История»

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции. Правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности через изучение материала по истории России и краеведения;
-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе через участие в дискуссиях и т.п.;
-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,

толерантность, например, путем посещения музеев, составление отчетов об этом.

Метапредметные – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:
-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. формирование проектных умений:

• генерировать идеи;

• находить не одно, а несколько вариантов решения;

• выбирать наиболее рациональное решение;

•прогнозировать последствия того или иного решения;

• видеть новую проблему;

•готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

• работать с различными источниками информации;

• планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

• собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

• оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

• сделать электронную презентацию.

Предметные – освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления. Научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

-формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической,

политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного,

цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

-формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

-формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской,

этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

-развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

-воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Данные результаты достигаются путем проведения проблемного обучения, интегрированных уроков, групповой работы, исследовательской работы, проектной деятельности.

Содержание учебного предмета «История»

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно- хронологическую систему, учатся оперировать исторической

терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «отношения».

Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.
Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов —

«История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов,

историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Большее время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные

экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. В программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным

концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно-параллельно: в ряде случаев изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории объединено (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию,

осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков.

Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство» Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение

на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

• эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

• формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

• образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
• история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
• развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше — человек в истории. Она предполагает характеристику:
-условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;
-их потребностей, интересов, мотивов действий;
-восприятия мира, ценностей.

5-9 классы

5 класс (68 ч).

1. Жизнь первобытных людей.(4 ч)
2. Народы и государства Древнего Востока (25 ч).
3. Древняя Греция (18 ч).
4. Древний Рим (21 ч).

6 класс (68 ч).

1 Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.
2 Средневековое европейское общество.
3 Византия и арабский мир.
4 Государства Европы в XIV–XV вв.
5 Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)
6 Культурное наследие Средневековья.
7 Введение
8 Народы и государства на территории нашей страны в древности.
9 Русь в IX- первой половине XII в.
10 Русь в середине XII – начале XIII в

7 класс (68 ч).

1 Введение. От средневековья к новому времени.
2 Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.
3 Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)
4 Эпоха Просвещения. Время преобразований
5 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации
6 Российское государство в XVI в.
7 Россия на рубеже XVI-XVII веков
8 Россия в XVII веке

8 класс (68 ч).

1. Становление индустриального общества.

2. Строительство новой Европы.

3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.

4. Две Америки.

5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.

6. Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.

7. Россия в эпоху преобразований Петра I.

8. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.

9. Российская империя при Екатерине II.

10. Российская империя при Павле I.

11. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

9 класс (102 ч).

1. Введение. Новейшая история как историческая эпоха.

2. Новейшая история. Первая половина XX в.

3. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XIX в.

4. Россия в первой четверти XIX в.

5. Россия во второй четверти XIX в.

6. Россия в эпоху Великих реформ.

7. Россия в 1880-1890-е г.г.

8. Россия в начале XX в.

Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
5 класс

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол. часов
1.		Что такое «история».	1
2.		Счет лет в истории. Историческая карта.	1
3.		Возникновение человека.	1
4.		Становление первобытного общества.	1
5.		Возникновение искусства и религии.	1
6.		Возникновение производящего хозяйства.	1
7.		Разложение первобытного общества.	1
8.		Возникновение древнейших цивилизаций.	1
9.		Возникновение единого государства в Египте.	1
10.		Жизнь земледельцев и ремесленников в Древнем Египте.	1
11.		Жизнь египетского вельможи.	1
12.		Внешняя политика египетского государства.	1
13.		Религия древних египтян.	1
14.		Искусство Древнего Египта.	1
15.		Письменность и знания древних египтян.	1
16.		Повторение темы «История Древнего Египта»	1
17.		Древнее Двуречье.	1
18.		Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи.	1
19.		Финикийские мореплаватели.	1
20.		Библейские сказания.	1
21.		Древнееврейское царство.	1
22.		Ассирийская держава.	1
23.		Персидская держава.	1
24.		Природа и люди Древней Индии	1
25.		Индийские касты.	1

26.		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
27.		Первый властелин единого Китая.	1
28.		Итоговый урок: «Устройство Древних государств»	1
29.		Повторение по теме: «Древний Восток»	1
30.		Греки и критяне.	1
31.		Микены и Троя.	1
32.		Поэма Гомера «Илиада».	1
33.		Поэма Гомера «Одиссея».	1
34.		Религия древних греков.	1
35.		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
36.		Зарождение демократии в Афинах.	1
37.		Древняя Спарта.	1
38.		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1
39.		Олимпийские игры в древности.	1
40.		Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
41.		Нашествие персидских войск на Элладу.	1
42.		В гаванях афинского порта Пирей.	1
43.		В городе богини Афины.	1
44.		В афинских школах и гимнасиях.	1
45.		В афинском театре.	1
46.		Афинская демократия при Перикле.	1
47.		Возвышение Македонии.	1
48.		Поход Александра Македонского на Восток.	1
49.		В Александрии Египетской. Эпоха эллинизма.	1
50.		Повторение по теме: «Древняя Греция»	1
51.		Древний Рим.	1
52.		Завоевание Римом Италии.	1
53.		Устройство Римской республики.	1
54-55		Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье.	2
56.-57		Рабство в Древнем Риме.	1

58		Земельный закон братьев Гракхов.	2
59.		Единовластие Цезаря.	1
60.		Установление империи.	1
61.		Соседи Римской империи.	1
62.		В Риме при императоре Нероне.	1
63.		Возникновение христианства.	1
64.		Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1
65.		«Вечный город» и его жители.	1
66.		Римская империя при Константине.	1
67.		Падение Западной Римской империи.	1
68.		Итоговое повторение по теме «История Древнего мира»	1

6 класс

№ урока	Дата проведения	Наименование темы	Кол. часов
1.		Понятие «средние века». Периодизация.	1
2.		Древние германцы	1
3.		Королевство франков.	1
4.		Империя Карла Великого.	1
5.		Западная Европа в IX – XI веках.	1
6.		Византия при Юстиниане.	1
7.		Культура Византии	1
8.		Образование славянских государств	1
9.		Рождение и распространение ислама VI – XI вв.	1
10.		В рыцарском замке	1
11.		Средневековая деревня и ее обитатели	1
12.		Формирование средневековых городов	1
13.		Горожане и их образ жизни	1
14.		Католическая церковь и рост ее могущества.	1
15.		Крестовые походы	1

16.		Англия и Франция накануне Столетней войны	1
17.		Образование централизованных государств в Западной Европе	1
18.		Столетняя война	1
19.		Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1
20.		Германия и Италия в XII - XV вв.	1
21.		Гуситское движение в Чехии	1
22.		Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1
23.		Культура и наука Средневековья.	1
24.		Культура Раннего Возрождения в Италии.	1
25.		Средневековый Китай и Индия,Япония.	1
26.		Государства Африки и Америки.	1
27		Наша Родина-Россия	1
28.		Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России	1
29.		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
30.		Образование первых государств	1
31.		Восточные славяне и их соседи	1
32.		История заселения территории родного края в древности.	1
33.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	1
34.		Первые известия о Руси	1
35-36.		Становление Древнерусского государства	2
37.		Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
38.		Русское государство при Ярославе Мудром.	
39.		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
40.		Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
41.		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1
42.		Повседневная жизнь населения	1

43.		Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX- первой половине XII в.»	1
44.		Урок истории и культуры родного края в древности	1
45.		Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
46.		Владимиро-Суздальское княжество	1
47.		Новгородская республика	1
48.		Южные и юго-западные русские княжества	1
49.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.»	1
50.		Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
51.		Батыево нашествие на Русь	1
52.		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
53.		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
54.		Литовское государство и Русь	
55.		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
56.		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
57.		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	1
58.		Родной край в истории и культуре Руси	1
59.		Повторительно-обобщающий урок по теме « Русские земли в середине XIII - XIVв.»	1
60.		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв.	1
61.		Московское княжество в первой половине XV в.	2
62.		Распад Золотой Орды и его последствия	1
63.		Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	1
64.		Русская православная церковь в XV- начале XVI в.	2
65.		Человек в Российском государстве второй половины XVв.	1
66.		Формирования культурного пространства единого Российского государство.	1
67.		Урок истории и культуры родного края	

68.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	

7 класс

№ урока	Дата проведения	Наименование темы	Кол. часов
1.		Понятие «средние века». Периодизация.	1
2.		Древние германцы	1
3.		Королевство франков.	1
4.		Империя Карла Великого.	1
5.		Западная Европа в IX – XI веках.	1
6.		Византия при Юстиниане.	1
7.		Культура Византии	1
8.		Образование славянских государств	1
9.		Рождение и распространение ислама VI – XI вв.	1
10.		В рыцарском замке	1
11.		Средневековая деревня и ее обитатели	1
12.		Формирование средневековых городов	1
13.		Горожане и их образ жизни	1
14.		Католическая церковь и рост ее могущества.	1
15.		Крестовые походы	1
16.		Англия и Франция накануне Столетней войны	1
17.		Образование централизованных государств в Западной Европе	1
18.		Столетняя война	1
19.		Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1
20.		Германия и Италия в XII - XV вв.	1
21.		Гуситское движение в Чехии	1
22.		Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1
23.		Культура и наука Средневековья.	1
24.		Культура Раннего Возрождения в Италии.	1

25.		Средневековый Китай и Индия,Япония.	1
26.		Государства Африки и Америки.	1
27		Наша Родина-Россия	1
28.		Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России	1
29.		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
30.		Образование первых государств	1
31.		Восточные славяне и их соседи	1
32.		История заселения территории родного края в древности.	1
33.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	1
34.		Первые известия о Руси	1
35-36.		Становление Древнерусского государства	2
37.		Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
38.		Русское государство при Ярославе Мудром.	
39.		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
40.		Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
41.		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1
42.		Повседневная жизнь населения	1
43.		Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX- первой половине XII в.»	1
44.		Урок истории и культуры родного края в древности	1
45.		Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
46.		Владимиро-Суздальское княжество	1
47.		Новгородская республика	1
48.		Южные и юго-западные русские княжества	1
49.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.»	1
50.		Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
51.		Батыево нашествие на Русь	1

52.		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
53.		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
54.		Литовское государство и Русь	
55.		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
56.		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
57.		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	1
58.		Родной край в истории и культуре Руси	1
59.		Повторительно-обобщающий урок по теме « Русские земли в середине XIII - XIVв.»	1
60.		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв.	1
61.		Московское княжество в первой половине XV в.	2
62.		Распад Золотой Орды и его последствия	1
63.		Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	1
64.		Русская православная церковь в XV- начале XVI в.	2
65.		Человек в Российском государстве второй половины XVв.	1
66.		Формирования культурного пространства единого Российского государство.	1
67.		Урок истории и культуры родного края	1
68.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1

8 класс

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол-во часов
1.		Введение. Новое время.	1
2		Индустриальное общество: новые проблемы и новые трудности.	1
3		Индустриальное общество: новые проблемы и новые трудности	1
4		Человек в изменившемся мире: материальная культура и	1

		повседневность.	
5		Наука: создание научной картины мира.	1
6		XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1
7		Искусство XIX в. в поисках новой картины мира	1
8		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1
9		Консульство и образование наполеоновской империи.	1
10		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
11		Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1
12		Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1
13		Германия: на пути к единству.	1
14		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
15		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
16		Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.	1
17		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
18		Франция: Третья республика.	1
19		Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
20		От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
21		США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.	1
22		Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1
23		Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1
24		Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1
25		Африка: континент в эпоху перемен.	1
26		Международные отношения: дипломатия или войны?	1
27		Итоговый урок по теме: « История Нового времени».	1
28		Россия и Европа в конце XVIIв.	1
29		Предпосылки Петровских реформ.	1
30		Начало Правления Петра.	1
31		Великая северная война.	1
32		Реформы Петра I.	1
33		Экономика России в первой четверти XVIII века.	1
34		Российское общество в Петровскую эпоху.	1
35		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
36		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформ.	1

37		Перемены в культуре в годы Петровских реформ.	1
38		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
39		Контрольный урок на тему: «Значение Петровских преобразований в истории страны».	1
40		Эпоха дворцовых переворотов.	1
41		Внутренняя политика и экономика России в 1725- 1762 гг. Внешняя политика в 1725-1762 гг.	1
42		Проектная деятельность: « Национальная и религиозная политика 1725-1761 гг.».	1
43		Россия в системе международных отношений.	1
44		Внутренняя политика Екатерины II.	1
45		Экономическое развитие России при Екатерины II.	1
46		«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1
47		Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1
48		Внешняя политика Екатерины II.	1
49		Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
50		Проектная деятельность: «Правление Великой Екатерины».	1
51		Внутренняя политика Павла I.	1
52		Внешняя политика Павла I.	1
53		Итоговый урок по теме: « Жизнь и правление Павла I».	1
54		Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1
55		Образование в России XVIII века.	1
56-57		Российская наука и техника XVIII века.	2
58		Русская архитектура XVIII века.	1
59		Живопись и скульптура.	1
60		Музыкальное и театральное искусство.	1
61		Итоговый урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.»	1
62-63		Народы России XVIII века.	2
64		Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
65		Обобщающий урок теме: «Российская империя в XVIII веке».	1
66-67		Информационно-творческие проекты по теме: « История в лицах»	2
68		Итоговый урок по теме « Россия в XVIII веке».	1

9 класс

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол. часов
1-2		Новейшая история как историческая эпоха.	2
3		Индустриальное общество в начале XX века.	1
4		Политическое развитие стран в начале XX века.	1
5		Первая мировая война.	1
6		Версальско-вашингтонская система.	1
7-8		Страны Европы и США в 20-е годы.	2
9		Мировой экономический кризис 1930-х г.г.	1
10-11		США, Великобритания, Франция в 30-е годы.	2
12-13		Тоталитарные режимы в 30-е годы. Фашизм.	2
14		Восток в первой половине XX века.	1
15		Международные отношения в 30-е годы.	1
16-17		Вторая мировая война.	2
18		Обобщающий урок: "Начало новейшей истории".	1
19-20		Послевоенное мирное урегулирование. "Холодная война". Военно-политические блоки.	2
21-22		Завершение эпохи индустриального общества. Становление информационного общества.	2
23-24		США, Великобритания, Франция во второй половине XX века.	2
25		Германия: раскол и объединение.	1
26-27		Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 г.г.	2
28-29		Япония ,Индия, Китай в современном мире.	2
30		Международные отношения.	1
31		Культура второй половины 20- начало 21 века.	1
32-33		Глобализация в конце 20 века.	2
34		Итоговый урок" Вторая половина новейшего времени".	1
35		Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1
36-37		Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	2
38-39		Внешняя политика Александра I в 1801-1812г.г.	2
40-41		Отечественная война 1812 г.	2
42-43		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	2
44		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1
45		Национальная политика Александра I	1
46-47		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2
48-49		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2
50		Обобщающий урок: «Россия в первой четверти XIX в. »	1
51-52		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	2
53		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
54		Общественное движение при Николае I.	1

55		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
56-57		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	2
58		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование.	1
59		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.	1
60		Обобщающий урок: «Россия во второй четверти XIX в. »	1
61		Итоговый урок: «Россия в XIX в. »	1
62		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
63-64		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2
65-66		Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	2
67-68		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	2
69-70		Общественное движение при Александре II и политика правительства	2
71		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	1
72-73		Внешняя политика Александра II.Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.	2
74		Обобщающий урок: «Россия в эпоху Великих реформ »	1
75		Александр III: особенность внутренней политики	1
76-77		Перемены в экономике и социальном строе	2
78		Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-хг.г.	1
79		Национальная и религиозная политика Александра III	1
80-81		Внешняя политика Александра III	2
82		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.	1
83		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	1
84		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.	1
85		Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1
86		Обобщающий урок: «Россия в эпоху Великих реформ».	1
87-88		Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	2
89		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1
90-91		Николай II: Начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	2
92-93		Внешняя политика Николая II.Русско-японская война 1904-1905гг.	2
94-95		Первая российская революция и политические реформы 1905-1907г.г.	2
96-97		Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	2
98-99		Политическое развитие страны в 1907-1914гг.	2
100		Серебряный век русской культуры	1

101		Обобщающий урок: «Россия в начале XX в.»	1
102		Обобщающий урок : «« Россия в XIX начале XX вв.»	1