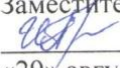


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области
средняя общеобразовательная школа № 29
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей физической
культуры и ОБЖ, изобразительного
искусства, музыки и технологии
Протокол №1 «26» августа 2016 г.

ПРОВЕРЕНА

Заместитель директора по УВР
 И.Н.Протопопова
«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 76-ОД от 30.08.2016 г.
Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани
 И.Слоболинская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
5-8 КЛАССЫ**

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии со следующими документами: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577). Является частью Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани.

Данная рабочая программа разработана для общеобразовательных учреждений

5-8 классы. Технология. Обслуживающий труд. Под редакцией В.Д.Симоненко. М.: Просвещение

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Рабочая программа предусматривает изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. При организации творческой или проектной деятельности учащихся их внимание концентрируется на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Рабочей программой предусмотрены работы по сформированности универсальных учебных действий в рамках творческих и проектных работ.

В программе представлены вопросы краеведческой направленности (Региональный компонент - РК), они включены в соответствии с логикой изучения в темы всего курса. В календарно-тематическом планировании данные вопросы выделены в столбце "Наименование раздела. Тема урока"

В рабочей программе произведена корректировка часов, отведенных на изучение отдельных тем, с учетом особенностей усвоения учебного

материала учениками с задержкой психического развития.

В школе «Технология»-интегративная образовательная область синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие в рамках проектов учащихся и позволит молодёжи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая ***цель и задачи образовательной программы школы.***

* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

* формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической

деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это ***приобретение жизненно важных умений.***

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;

- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями

преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства,

а также освоение этих технологий;

- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;

- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;

- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;

- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не превышает 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах - не более 10 минут, в 6 -12 минут, в 7 - 16 минут. На выполнение

творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений - практические задания и мини-проекты.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) **предполагается** сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовая, социально-бытовая, самообслуживания, коммуникативная. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социальноэкономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов

и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно - нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно- практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)». Осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.
Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернетресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; воспитание трудолюбия и ответственности за результаты

своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной

деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; выявление потребностей, проектирование и создание **объектов** имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико - технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной

познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской

деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

- объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и

технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять

цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

Содержание учебного курса, предмета

5 класс

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов на освоение раздела	практическая часть выполнения программного материала
				проект
1	Вводное занятие		2	

2	Материаловедение.	Распознавание волокон растительного происхождения.	4	
3	Рукоделие. Выполнение ручных работ в лоскутной технике	Выполнение ручных работ в лоскутной технике	8	
4	Машиноведение.	Устройство современной швейной машины, заправка верхней и нижней нитей. Терминология машинных работ, выполнение машинных швов.	8	
5	Конструирование швейных изделий.	Построение чертежей швейных изделий, снятие мерок.	4	
6	Моделирование.	Разработка эскизов моделей фартука, виды художественной отделки швейного изделия.	2	
7	Технология изготовления швейных изделий.	Раскрой изделия, поузловая обработка фартука	20	
8	Творческий проект.	Оформление письменной части проекта, защита проекта.	4	1
9	Кулинария.	Физиология питания, правила гигиены, кухонная и столовая посуда, способы оформления бутербродов. Овощи в питании человека. Сервировка стола к завтраку, составление меню.	12	
10	Интерьер жилого дома.	Выполнение эскиза интерьера кухни.	4	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

**6 класс (68 часов - 2 часа в
неделю)**

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол. часов	практическая часть выполнения программного материала проект
---	------------------	---	------------	--

1	Введение. Инструктаж по ТБ.		2	
2	Гигиена девушки.	Косметика. Уход за волосами, требование к прическе, коррекция лица с помощью прически.	2	
3	Элементы материаловедения..	Натуральные волокна животного происхождения, распознавание волокон шерсти натурального шелка, свойства и дефекты тканей.	4	
4	Элементы машиноведения.	Устройство и установку швейной иглы, устранение неполадок у швейной машине. Выполнение соединительного, стачного, надстрочного и краевых швов	6	
5	Проектирование и изготовление юбки.	Измерение фигуры, построение чертежа юбки, расчет и построение конической, клинковой и прямой юбок. Моделирование юбки, расчет количества ткани, раскрой и поузловую обработку изделия согласно технологической карты.	30	1
6	Кулинария.	Физиология питания, молоко и его свойства, рыба и морепродукты, макаронные изделия, сладкие напитки. Сервировка стола к ужину, элементы этикета.	10	
7	Рукоделие.	Выполнение шва «крест», выполнение гобеленового шва. Техника свободной вышивки по контуру. Выполнение вышивки цветной двусторонней гладью.	10	
8	Уход за одеждой.	Ремонт одежды. Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей, пришивание фурнитуры	2	
9	Интерьер жилого дома	Понятие композиции в интерьере, изготовление макета оформления окон и дверей.	2	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ТЕХНОЛОГИИ

7класс (34часа-1час в неделю)

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов	практическая часть выполнения программного материала
				проект

1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности		1	
2	Кулинария.	Физиология питания, роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма, механическую и тепловую обработку мяса, технологию приготовления изделий из пресного теста, заготовку продуктов, домашнее консервирование.	7	
3	Материаловедение	Химические волокна, свойства из химических волокон, нетканые материалы из химических волокон, уход за одеждой из химических волокон.	2	
4	Машиноведение.	Применение зигзагообразной строчки, приспособление к швейным машинам, машинные швы, практическое изготовление машинных швов	2	
5	Технология изготовления плечевого изделия	Силуэт и стиль в одежде, требования, предъявляемые к одежде, снятие мерок для построения основы чертежа выкройки, расчет конструкции. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом, моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	14	1
6	Вязание крючком.	Вывязывание основных видов петель, вязание полотна, вязание по кругу.	4	
7	Технология ведения дома.	Роль комнатных растений в жизни человека, уход за комнатными растениями, разновидности комнатных растений, комнатные растения в интерьере квартиры.	2	
8	Гигиена девушки.	Индивидуальный уход за кожей лица, уход за волосами	2	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ТЕХНОЛОГИИ

8 класс (34 часа-1 час в неделю)

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол. часов	практическая часть выполнения программного материала

				проект
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.		1	
2	Домашняя экономика.	Семья и бизнес. Предпринимательство в семье, потребности семьи, доходная и расходная часть бюджета. Экономика приусадебного участка.	8	
3	Электротехника.	Бытовые эл. приборы. Электромонтажные и сборочные технологии. Виды источников тока. Электротехнические приборы с элементами автоматики.	2	
4	Вязание на спицах	Материалы и инструменты, правила вязания на спицах. Технология выполнения лицевых и изнаночных петель, вязание образцов лицевыми и изнаночными петлями, убавление и прибавление петель, вязание узоров.	10	
5	Рукоделие- вышивка	Материалы и инструменты, подготовка к вышивке. Увеличение и уменьшение рисунка. Технология выполнения стебельчатого, тамбурного швов. Вязание узоров.	13	1

Требования к уровню подготовки учащихся 5-8 классов
Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся V класс

Соблюдение требования безопасности труда, пользоваться ручными инструментами, машинами и оборудованием. Как определять ткани из натуральных волокон растительного происхождения, научатся определять

направление основной и уточной нити, познакомиться с производством тканей. Получат возможность изучить лучшие работы мастеров декораторов декоративно-прикладного искусства, научатся анализировать особенности декоративного искусства России. Получат возможность практического выполнения ручного шва, выполнять рамочную технологию в лоскутной технике. Познакомятся с историей и разной лоскутной техникой. Научатся использовать знания ТБ при работе на швейной машине, работать на швейной машине, выполнять машинные швы, заменять иглу. Познакомятся с терминологией машинных работ. Получат возможность включать и выключать маховое колесо, заправлять верхнюю и нижнюю нити, правильно применять машинные швы. Научатся снимать мерки с фигуры, строить чертеж выкройки фартука, разрабатывать эскизы моделей фартука. Получат возможность определять размер по своим меркам, познакомиться с профессией конструктора-модельера, моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы. Научатся разрабатывать эскизы фартука, выбирать художественные отделки к швейным изделиям.

Получат возможность научиться моделировать выбранный фасон по чертежу его основы. Научатся безопасным приемам работы с кухонным оборудованием, определять кухонную и столовую посуду, ухаживать за ней определять моющее средство, определять свежесть молочных и рыбных продуктов по внешнему виду и маркировки на этикетках, готовить блюда из молока, рыбы, морепродуктов, круп, бобовых и макаронных изделий (в качестве салатов и холодных закусок т. к. не имеем возможность приготовить горячее блюда из-за отсутствия необходимого оборудованного помещения), научатся правильно по случаю сервировать стол (чайный), правилам этикета и поведения за столом. Выполнять учебные действия в качестве слушателя. Формулировать и удерживать учебные задачи, выполнять учебные действия в качестве слушателя, выбирать действия в соответствии поставленной задаче и условиям.

Осуществлять поиск необходимой информации. Сформируют представление о соблюдении норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Развитие исполнительской культуры учащихся, адекватно оценивать собственные знания и умения. Экологическое осознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; делать выводы на основе аргументации, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Выраженная мотивация и интерес к обучению, готовность к самообразованию. Наличие эмоционального отношения к творчеству эстетические взгляды. Делать выводы на основе аргументации.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся VI класса :

Получат возможность научиться соблюдать требования безопасности труда. Получат возможность научиться пользоваться ручными инструментами, машинами и оборудованием. Распознавание видов, назначения косметических средств, получают возможность научиться пользоваться косметикой и гигиеническими средствами. Научатся определять натуральные волокна животного происхождения. Получат возможность научиться определять свойства шерстяных и шелковых тканей.

Научатся снимать мерки с фигуры, определять размер по своим меркам, строить чертеж юбки в масштабе 1:4 и 1:1, рассчитывать количество ткани на изделие, разрабатывать эскизы моделей юбки, выполнять раскладку выкройки на ткани, переводить контрольные линии на парные детали, выполнять раскрой деталей по лекалам, делать примерку и устранять имеющиеся дефекты выполнять обтачной шов, соединять мелкие детали с крупными, обрабатывать краевые швы швом подгибку, научатся безопасным приемам труда, выбирать режим влажно-тепловой обработки изделия. Получат возможность познакомиться с профессией конструктора-модельера и раскройщика, моделировать выбранный фасон по чертежу его основы, определять технические свойства ткани, применять свои творческие способности в подборе отделочных материалов.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся VII класса

В ходе освоения содержания курса, обучающиеся получат возможность: соблюдать требования безопасности труда. Безопасным приемам работы с кухонным оборудованием, определять кухонную и столовую посуду, ухаживать за ней определять моющее средство, определять свежесть мясных и кисломолочных продуктов по внешнему виду и маркировки на этикетках, готовить блюда из мяса, научатся правильно по случаю сервировать стол (чайный), правилам этикета и поведения за столом. Определять ткани из химических волокон, свойства химических волокон, нетканые материалы. Познакомятся как ухаживать за одеждой из химических волокон. Научатся использовать знания ТБ при работе на швейной машине, работать на швейной машине, выполнять машинные швы, применять зигзагообразную строчку. Познакомятся с терминологией машинных работ. Получат возможность включать и выключать маховое колесо, заправлять верхнюю и нижнюю нити, правильно применять машинные швы. Кроить изделие, дублировать детали, проводить примерку и устранять имеющиеся дефекты, обрабатывать выточки, горловину, боковые и нижние срезы. Освоят технологию пошива изделия с цельнокроеным рукавом. Освоят в чем

закljučается аналитический этап при проектировании швейного изделия. Какие процессы включает технологический этап работы над проектом, как оформлять дизайн-папку, презентовать свою проектную работу. Получат возможность анализировать выбранные способы изготовления изделия, самостоятельно подбирать материалы, самостоятельно выбирать тему проекта в меру своих возможностей и способностей. Вязать по кругу, читать схемы выполнять основные приемы вязания. Получат возможность познакомиться с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру, выступить в роли художника-оформителя и дизайнера.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся VIII класса

В ходе освоения содержания курса, обучающиеся получают возможность: Определять на что расходуются деньги в семье. Какие расходы являются постоянными, а какие периодическими. Расшифровку торговых символов. Определение соответствие сертификата. Разработку рационального использования семейного бюджета. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося вещей. Составить перечень товаров и услуг, которые могут быть источником дохода школьников. Составить список расходов вашей семьи за год. Составить бухгалтерскую книгу учета расхода школьника. Рассчитать прибыль, которую можно получить от реализации, выращенной на приусадебном участке продукции. Рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи. Анализировать потребительские качества товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Соблюдение правил Техники безопасности при эксплуатации электроприборов как обращаться с бытовыми электрическими приборами читать инструкции к эксплуатации. Материалы и инструменты для работы, технологию выполнения лицевых и изнаночных петель, знать технологию убавления и прибавления петель. Уметь выполнять лицевые и изнаночные петли, вязать образцы узоров по схеме, соблюдая ТБ при работе со спицами. Уметь подбирать цветовую гамму и материалы при выполнении изделия. Знать материалы и инструменты для вышивки, выполнение узора атласной, штриховой, белой гладью, современные направления моды; виды традиционных народных промыслов. Уметь увеличивать или уменьшать рисунок, знать технологию выполнения стебельчатого, тамбурного швов. Уметь выполнять шов «рококо», выполнять узоры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

Уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

изготовления или ремонта изделий из различных материалов; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства

Тематическое планирование

Разделы и темы	Количество часов			
	5	6	7	8
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	1	1
Материаловедение	4	4	2	
Химические волокна. Свойства химических волокон.			1	
Нетканые материалы из химических волокон. Уход за одеждой из химических волокон.			1	
Изучение волокон хлопка и льна	2			
Понятие о пряже и прядении. Нити основы и утка	2			
Натуральные волокна животного происхождения.		1		
Распознавание волокон шерсти и натурального шелка.		1		
Свойства тканей.		1		
Дефекты тканей		1		
Гигиена девушки		2	2	
Уход за волосами		1		
Требования к прическе школьницы, коррекция типа лица с помощью прически.		1		
Гигиена девушки. Индивидуальный уход за кожей лица.			1	
Уход за волосами. Итоговое занятие.			1	
Рукоделие.	8	10	4	13
Организация рабочего места для ручных работ, инструменты и приспособления для выполнения	2			

простейших швов.				
Ручные работы. Выполнение ручных швов.	2			
Основные сведения о лоскутной технике	2			
Выполнение прихватки в лоскутной технике	2			
Композиция, орнамент, цветовой тон.		1		
Выполнение шва «крест».		1		
Технология выполнения счетных швов.		1		
Выполнение гобеленового шва.		1		
Техника свободной вышивки по контуру узора.		1		
Выполнение работы в этой технике.		1		
Цветная двусторонняя гладь.		1		
Выполнение вышивки цветной гладью.		1		
Изготовление сувенира.		1		
Изготовление сувенира.		1		
Инструменты и материалы. Основные виды петель.			1	
Вывязывание основных видов петель.			1	
Вязание полотна			1	
Вязание по кругу			1	
Материалы, инструменты. Подготовка к вышивке.				1
Увеличение и уменьшение рисунка.				1
Технология выполнения стебельчатого шва.				1
Технология выполнения тамбурного шва.				1
Вышивание узоров атласной гладью.				1
Выполнение узора штриховой гладью.				1
Выполнение узора белой гладью.				1
Технология выполнения шва «рококо».				1
Вышивание узоров.				1
Вышивание рисунка по выбору.				1
Вышивание рисунка по выбору.				1
Вышивание рисунка по выбору.				1
Защита проекта				1
Машиноведение	8	6	2	
Правила ТБ при работе на швейной машине. Устройство современной бытовой швейной машины. Заправка верхней и нижней нитей.	2			
Виды приводов швейных машин. Работа на машине на холостом ходу.	2			
Терминология машинных работ. Выполнение машинных швов.	2			
Устройство, подбор и установка швейной иглы.	2			
Регуляторы швейной машины.		1		
Устройство и установка швейной иглы.		1		
Неполадки в работе швейной машины и их устранение.		1		
Соединительные швы.		1		
Выполнение стачного и надстрочного шва.		1		
Краевые швы, выполнение шва в подгибку с закрытым и с открытым срезами.		1		
Применение зигзагообразной строчки. Приспособление к швейным машинам.			1	
Машинные швы. Практическое изготовление машинный швов.			1	

Конструирование швейных изделий	4		14	
Виды рабочей одежды. Общие правила построения чертежей швейных изделий. Правила снятия мерок.	2			
Фигура человека и ее измерение. Чертеж швейного изделия в масштабе 1:4.	2			
Силуэт и стиль в одежде. Требование. Предъявляемые к одежде.			1	
Снятие мерок для построения основы чертежа выкройки. Расчет конструкции.			1	
Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.			1	
Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом			1	
Раскрой изделия. Дублирование деталей.			1	
Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. Устранение дефектов.			1	
Обработка выточек, плечевых швов, нижних срезов рукавов.			1	
Обработка срезов горловины подкроенной обтачкой.			1	
Обработка срезов горловины косой бейкой			1	
Обработка боковых срезов.			1	
Обработка горловины и борта под бортами.			1	
Обработка низа изделия. Окончательная отделка изделия.			1	
Аналитический этап. Технологический этап.			1	
Контрольный этап. Защита проекта.			1	
Моделирование	2			
Разработать эскизы моделей фартука. Виды художественной отделки швейного изделия	2			
Технология изготовления швейных изделий	20			
Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.	2			
Подготовка деталей кроя к сметыванию.	2			
Обработка бретелей фартука. Обработка нагрудника.	2			
Соединение нагрудника и бретелей.	2			
Обработка накладных карманов	2			
Обработка нижней части фартука.	2			
Соединение карманов с нижней частью фартука.	2			
Обработка пояса	2			
Соединения с нижней частью фартука и нагрудником.	2			
Окончательная обработка фартука. ВТО швейного изделия.	2			
Творческий проект	4			
Оформление письменной части проекта	2			
Выполнение проекта. Защита проекта.	2			
Проектирование и изготовление юбки		30		
Одежда и требования к ней.		1		
Изменение фигуры и запись мерок для построения чертежа юбки.		1		
Расчет и построение конической юбки.		1		
Расчет и построение клинковой юбки		1		
Расчет и построение прямой юбки		1		

Построение прямой юбки в М 1:4		1		
Моделирование юбки.		1		
Расчет количества ткани.		1		
Подготовка ткани к раскрою.		1		
Последовательность раскроя.		1		
Подготовка деталей кроя к обработке.		1		
Прокладывание копировальных стежков.		1		
Подготовка к примерке.		1		
Проведение примерки.		1		
Исправление дефектов.		1		
Повторная примерка.		1		
Обработка вытачек.		1		
Обработка боковых швов.		1		
Обработка застежки.		1		
Обработка пояса.		1		
Обработка верхнего среза юбки.		1		
Обработка нижнего среза юбки.		1		
Окончательная обработка юбки.		1		
Проверка качества изделия.		1		
Подготовка творческого проекта «Юбка»		2		
Оформление проекта.		2		
Защита проекта.		1		
Защита проекта.		1		
Кулинария	12	10	7	
Физиология питания. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.	2			
Кухонная и столовая посуда. Виды бутербродов.	2			
Способы оформления бутербродов. Виды горячих напитков.	2			
Значение яиц в питании человека. Блюда из яиц.	2			
Овощи в питании человека. Способы обработки овощей.	2			
Сервировка стола к завтраку. Составление меню.	2			
Физиология питания		1		
Молоко и его свойства.		1		
Приготовление блюд из молока.		1		
Рыба и морепродукты.		1		
Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.		1		
Приготовление блюд из макаронных изделий.		1		
Мучные изделия.		1		
Сладкие блюда и напитки.		1		
Сервировка стола к ужину.		1		
Элементы этикета.		1		
Физиология питания. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма.			1	
Механическая и тепловая обработка мяса.			1	
Мясо и мясные продукты.			1	
Кисломолочные продукты и блюда из них			1	
Мучные изделия. Технология приготовления изделий из пресного теста.			1	
Заготовка продуктов. Домашнее консервирование.			1	
Приготовление обеда в походных условиях.			1	

Уход за одеждой		2		
Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей.		1		
Ремонт одежды. Пришивание фурнитуры.		1		
Интерьер жилого дома	4	2	2	
Интерьер жилого дома	2			
Выполнение эскиза интерьера кухни	2			
Понятие композиции в интерьере.		1		
Изготовление макетов оформления окон и дверей.		1		
Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями.			1	
Разновидности комнатных растений. Комнатные растения в интерьере квартиры.			1	
Домашняя экономика				8
Семья и бизнес.				1
Предпринимательство в семье.				1
Потребности семьи				1
Информация о товарах. Торговые символы, этикетки, штрих- коды.				1
Бюджет семьи.				1
Доходная и расходная часть бюджета.				1
Сбережения накопления. Личный бюджет.				1
Экономика приусадебного участка.				1
Электротехника				2
Бытовые электроприборы. Пылесос.				1
Стиральная машина. Холодильник.				1
Вязание на спицах				10
Материалы, инструменты. Правила вязания на спицах.				1
Технология выполнения лицевых и изнаночных петель.				1
Вязание образца лицевыми петлями.				1
Вязание образца изнаночными петлями.				1
Убавление и прибавление петель.				1
Вязание узоров.				1
Вязание узоров				1
Вязание изделия по выбору.				1
Вязание изделия по выбору.				1
Вязание изделия по выбору.				1
Итого	68	68	34	34