

Приложение к п. 2.9.7.
перечня показателей и критериев результативности
для формирования рейтинга ОО
Самарской области по итогам 2020г.

Информация об организации внутренней системы мониторинга
психологического здоровья обучающихся в ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани

В ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани организована работа внутренней системы
мониторинга психологического здоровья обучающихся.

и.о. директора



А.В.Капустина

2.9.7.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 29
Г. Сызрани
М.А. Шапошникова
_____ 2019 г.



**ПЛАН РАБОТЫ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
ГБОУ СОШ № 29 Г.О. СЫЗРАНИ
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: целенаправленное и комплексное воздействие для повышения адаптационных возможностей, улучшения психологического состояния и укрепления психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- интегрированная оценка психического развития и психологического состояния обучающихся;
- определение психологических проблем конкретного школьника;
- оказания необходимой психокоррекционной помощи, способствующей успешности школьников в образовательном процессе.

| № | Вид деятельности | Название работы | Адресат | Срок проведения | Предполагаемый результат |
|---|---|--|---|-------------------------|---|
| <i>Организационная работа в школе</i> | | | | | |
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ | Составление и обсуждения плана мониторинга | Педагогические кадры | Сентябрь | Адресные рекомендации педагогам и родителям |
| 2 | | Оформление стенда мониторингов «Психологическое здоровье учащихся» (график проведения) | Педагогические кадры | Сентябрь | Адресные рекомендации педагогам и родителям |
| 3 | | Освещение вопросов мониторинга на сайте школы | Все участники образовательного воспитательного процесса | В течение учебного года | Адресные рекомендации педагогам и родителям |
| 4 | | Осуществление взаимодействия с учреждениями психологической помощи населению | Все участники образовательного воспитательного процесса | В течение учебного года | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Рекомендации |
| <i>Работа с педагогическими кадрами</i> | | | | | |
| 1 | Консультативная деятельность участников образовательного процесса | Разработать рекомендации совместно с классными руководителями по планированию мониторинга с обучающимися различных возрастных групп. | Педагогические кадры | Сентябрь | Адресные рекомендации педагогам и родителям |
| 2 | | Организовать для педагогов консультации по изучению здоровья учащихся: - лично – мотивационная сфера; - эмоционально – волевая сфера; - сфера межличностных | Педагогические кадры | В течение учебного года | Адресные рекомендации педагогам и родителям. Рекомендации по преодолению проблем. |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------|-------------------------|--|
| | | отношений; - аффективно- эмоциональной сферы и личностных особенностей (интегральная оценка личности в контексте социальной ситуации развития); - факторов предрасположенности к различным видам девиантного поведения. | | | |
| 3 | | Оказание помощи в разработке воспитательных мероприятий | Педагогические кадры | В течение учебного года | Адресные рекомендации педагогам и родителям. Рекомендации по преодолению проблем. |
| Работа с родителями | | | | | |
| 1 | Консультативная деятельность участников образовательного процесса | Проводить индивидуальные консультации по результатам мониторинга. | Родители | В течение учебного года | Адресные рекомендации родителям. Рекомендации по преодолению проблем. |
| 2 | | Организовать встречи с узкими специалистами (наркологами, психологами из центров, представителями ПДН, КДН) | | | |
| 3 | | Организовать проведение классных родительских собраний по вопросам мониторинга | | | |
| 4 | | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам | | | |
| Работа с учащимися | | | | | |
| Исследование лично – мотивационной сферы: | | | | | |
| 1 | Социально-психологическая и педагогическая диагностика | - Личностный опросник EPQ (методика Г.Айзенка) | Учащиеся | В течение учебного года | Изучение целостного индивидуально – психологического типа характера. |

| | | | | | |
|--|---|--|----------|-------------------------|---|
| 2 | | - Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела | | | Исследование личностных особенностей подростков, выявление личностных проблем, помощь в поиске коррекционных механизмов для их решения. |
| 3 | | - Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги Ч.Д.Спилберга (адаптация Ю.Л.Ханина) | | | Исследование взаимосвязи тревожности личности и его поведения. |
| <i>Исследование аффективно – эмоциональной сферы и личностных особенностей</i> | | | | | |
| 4 | Социально-психологическая и педагогическая диагностика | - Определение склонности к отклоняющему поведению (А.Н.Орел) | Учащиеся | В течение учебного года | Изучение социальных и личностных установок подростков к реализации различных форм отклоняющего поведения. |
| 5 | | - Методика диагностики показателей и форм агрессии Басса – Дарки (в адаптации А.К. Осницкого) | | | Исследование склонности подростков к агрессивному поведению и диагностика различных форм агрессии. |
| 6 | | - Опросник для выявления акцентуированных свойств личности Шмишека- Леонгарда | | | Выявление типа акцентуации характера в детском и подростковом возрасте. |
| 7 | | - Методика «Незаконченные предложения» Сакса – Леви в модификации Л.М. Шипицыной | | | Выяснение отношения испытуемого к окружающему и некоторых личностных установок. |
| <i>Исследование особенностей межличностных отношений</i> | | | | | |
| 8 | Социально-психологическая и педагогическая | - Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири | Учащиеся | В течение учебного года | Исследование представлений о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|----------------------------|--|
| 9 | диагностика | - Методика «Самооценка психических состояний» Г.Ю.Айзенка | | | Определение уровня тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности личности. |
| <i>Профорентация</i> | | | | | |
| 10 | | - Дифференциально – диагностический опросник Е.А.Климова | Учащиеся | В течение учебного года | Определение профессиональной направленности. |
| 11 | | - Анкета по типам интеллекта (структура интеллекта согласно теории Говарда Гарднера) | | | Выявление склонности к типу профессиональной деятельности на основании типа интеллекта. |
| <i>Исследование факторов предрасположенности к различным видам девиантного поведения</i> | | | | | |
| 12 | | - Опросник СДП («Склонность к девиантному поведению») Э.В.Леус, А.Г.Соловьев | Учащиеся | В течение учебного года | Оценка степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения (зависимого, самоповреждающего, агрессивного, делинквентного, социально обусловленного соответственно). |
| 13 | | - Опросник исследования волевой саморегуляции А.В. Зверьков и Е.В.Эйдман | | | Определение уровня развития волевой саморегуляции (мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями). |
| | Социально-психологическая коррекция и развитие | Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми группы риска | | | Развитие у обучающихся коммуникативных и регулятивных компонентов. |
| | Консультативная | Индивидуальные консультации | Рекомендации по преодолению | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------|
| | деятельность участников образовательного процесса | | | | проблем |
|--|--|--|--|--|---------|