Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол №1 «30» августа 2019г.

ПРОВЕРЕНА
заместитель директора по УВР
_____А.В. Капустина
«30» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №415 от 31.08.2019г.
Директор ГБОУ СОШ № 29
г. Сызрани
_____М.А. Шапошникова

Рабочая программа
по предмету: профориентационный курс
«Путь к успеху»
на 2019-2020 учебный год

классы: 9А, 9Б, 9В

Рабочая программа разработана на основе программ по профориентационной работе («Твоя профессиональная карьера» Чистяковой, «Выбор профессии» Е.А. Климова и С.Н. Чистяковой, «Я и моя профессия» Г.В. Резапкиной, «Шаги к профес В. Орлова и Л. Галицкой).

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Рабочую программу составила: Шна Е.В., учитель начальных классов

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов подростка с оцен состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. Однако социальный опыт юно и девушек ограничен. Им трудно сопоставить свои возможности и способности с требованиями, предъявляемы определенным видам трудовой деятельности. Предпрофильная подготовка школьников направлена на активиза внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, подро мог в полной мере реализовать себя в будущей профессии.

Рабочая программа профориентационного курса ориентирована на учащихся 9-х классов и предусматривает изуче основ выбора профессии, формирование профессиональных планов в выбранной деятельности, самоподготовку к и развитие профессионально важных качеств.

Программа «Я выбираю профессию» относится к профессионально-ориентированным курсам. Написана на ос изучения программ по профориентационной работе («Твоя профессиональная карьера» С.Н. Чистяковой, «Вы профессии» Е.А. Климова и С.Н. Чистяковой, «Я и моя профессия» Г.В. Резапкиной, «Шаги к профессии» В. Орло Л. Галицкой).

Цель курса: содействовать самоопределению учащихся 9-х классов, относительно избираемых ими профилирую направлений будущего обучения в профильной школе или в системе начального или среднего профессионалы образования.

Задачи курса:

- способствовать профессиональному самоопределению учащихся в процессе получения знаний о м профессионального труда, о себе и их соотнесения с профессионально важными качествами;
- помочь учащимся оценить свои склонности и способности с точки зрения образовательной перспективы;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих си применительно к реализации себя в профильном обучении, а затем и в будущей профессии;
- способствовать созданию положительной мотивации обучения на планируемом профиле;

ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в усло безработицы и конкуренции на рынке труда

Структура курса:

Курс рассчитан на 34 занятия по 1 часу в неделю. Занятия по форме напоминают тренинговую структ включают в себя: профориентационные игры и упражнения, анкетирование, профдиагностические метод теоретическую часть, дискуссии, моделирование профессиональных ситуаций.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических сред таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализа содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнен практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкрет жизненных ситуациях.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- начальные навыки этих профессий;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуаль способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда;
- о гуманитарных вузах, факультетах.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессионал деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- проектировать свою будущую профессию.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Тема, содержание	Кол-во часов	Организация контроля знаний
1.	**Многообразие мира профессий**	4	
2.	**Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» – «надо»)**	2	
3.	**Индивидуальная ситуация выбора профессии**	4	
4.	**Классификация профессий по Е.А. Климову**	5	
5.	**Профессиональные интересы («Хочу»)**	3	
6.	**Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»)**	3	
7.	**Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»)**	5	
8.	**Структура и построение Личного профессионального плана**	8	
	Итого:	**34**	

Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	**Многообразие мира профессий - 4ч**	Входное анкетирование. Многообразие мира профессий.	1	
		Понятие профессии, специальности, должности.	2	
		Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.	1	
2	**Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» – «надо») – 2ч**	Стратегия профессионального выбора.	1	
		Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).	1	
3-4	**Индивидуальная ситуация выбора профессии – 4 ч**	Индивидуальная ситуация выбора профессии.	2	
		Ошибки при выборе профессии.	1	
		Ролевая игра «Выбор профессии».	1	
5-7	**Классификация профессий по Е.А. Климову – 5 ч**	Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову.	2	
		Типология профессий. Типологические требования к профессии.	1	
		Понятия профессиограммы и психограммы.	2	
8-9	**Профессиональные интересы («Хочу») – 3ч**	Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»).	1	
		Диагностическая процедура: «Карта интересов -144 (36 сфер)» (специальная версия для АИС ПП и ПО).	2	
10-12	**Возможности личности в профессиональной**	Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»). Способности: общие и специальные.	1	
		Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии.	1	

	деятельности («Могу») - 3ч	Понятие профессиональной пригодности. Профориентационные игры.	1	
13-15	**Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо») – 5 ч**	Пути получения профессии. Образовательная структура города. Потребности	1	
		Рынка труда («Надо»).	1	
		Социально-психологический портрет современного профессионала.	1	
		Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.	2	
16-17	**Структура и построение Личного профессионального плана – 8 ч**	Структура Личного профессионального плана.	1	
		Формирование собственных профпланов.	2	
		Развивающая процедура: профориентационная игра «Профконсультация»	2	
		Защита Личного профессионального плана.	2	
		Анкетирование.	1	