

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения
учителей предметов гуманитарного цикла
Протокол №1 от «28» августа 2019 г.

ПРОВЕРЕНА

«29» августа 2019 г.
заместитель директора по УВР
_____ А.В. Капустина

УТВЕРЖДЕНА

использованию
в образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
_____ М.А. Папошникова
Приказ от «20» августа 2019 г. № 415



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Направление: духовно-нравственное

Наименование программы: Дискуссионный клуб «Категория добра и зла»

Срок реализации программы : 2019-2020 учебный год

Класс: 9

Количество часов: 34

Ф.И.О учителя, составившего программу: Чертова Ксения Валерьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб» разработана на основании комплексной образовательной модульной программы 5-11 классы (автор М.А.Тыртышная. -Волгоград: «Учитель», 2015г.)

Ведущей идеей рабочей программы внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб» является внеурочная деятельность, которая приобщает обучающихся к видению многообразия мира, приучает к уважительному отношению к прошлому и настоящему нашей Родины, готовит ребят к самостоятельной взрослой жизни. Особенностью является то, что в результате они создают новые для себя ценности (патриотизм, толерантность), важные для формирования личности как общественного субъекта. Метод проектов, ИКТ позволяют органично интегрировать знания из разных областей и применять их на практике, генерируя при этом новые идеи. Проектная деятельность – одна из технологий воспитания мотивированных детей. Продвинутое дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Целью рабочей программы внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб» является: формирование современной социальности востребованной обществом личности, способной, опираясь на полученные знания и личностные качества реализовать себя в обществе, тем самым способствуя процветанию нашей страны.

Задачи:

1. Сформировать умения обучающихся находить, оценивать, анализировать информацию, проводить анкетирование, интервьюирование и умело использовать полученные данные для доказательства собственной точки зрения.
2. Овладеть навыками искусства спора, ведение дискуссий, дебатов. Научить обучающихся свободно держаться и выступать в аудитории, оппонировать собеседнику.
3. Выработать потребность обучающихся в постоянном самосовершенствовании, самоутверждении.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности создана для 9-х классов и является первой частью программы, рассчитанной для учащихся 9 классов. Сроки реализации: 34ч.: 1 час в неделю. Формой внеурочной деятельности является клуб.

Программа работы «Дискуссионного клуба» включает в себя следующие формы работы: «мозговой штурм»; анализ новых тем в поисках аргументов; работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернетом; практику в области риторики, импровизационной речи, актерском исполнении отрывков произведений. Методами работы «Дискуссионного клуба» являются: анкетирование, наблюдение, анализ, сравнение, проблемно-хронологический, сравнительно-исторический.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

Метапредметные результаты проявляются в :

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются :

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя термины и понятия.
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значение трудовой деятельности для личности и для общества;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации деятельности

№ раздела	Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
1	<p><i>Вводное занятие</i></p> <p>Психологический микроклимат дискуссионного занятия. Регламент. Плюсы и минусы дискуссии. Правила пользования «свободным микрофоном».</p>	<p>Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке задач. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.</p>
2	<p><i>Счастье как эстетическая и нравственная категория. Смысл жизни человека.</i></p> <p>Для чего существует человек? Как можно стать счастливым? Почему жизнь бывает несправедлива? Что означает счастье? Каждый может стать волшебником. Сколько нужно денег для счастья, или как выбрать свой путь?</p>	<p>Привлечение учащихся к активному участию диспутах, беседах, ситуациях. Привлечение учащихся к оценочной деятельности.</p>
3	<p><i>Этические категории добра и зла</i></p> <p>Что означает понятие «добро» и «зло»? Что толкает людей на плохие поступки? Можно ли добиться того, чтобы в мире существовало только добро? Нужно ли быть злым со злом? Одинаково ли в разных странах люди думают о добре и зле? Можно ли найти оправдание тем, кто желает другим зла? «Ах, война...» (война, как воплощение зла). Творить добро или разрушать?</p>	<p>Привлечение учащихся к оценочной деятельности. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.</p>

4	<p><i>Личная свобода и свобода как нравственная категория</i></p> <p>Что такое свобода? Может ли человек делать всё, что захочет? Мешают ли другие люди человеку быть свободным? Для чего человеку свобода? Нужно ли быть взрослым, чтобы быть свободным? У всех ли людей есть право быть свободным?</p>	<p>Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Привлечение учащихся к оценочной деятельности.</p>
5	<p>5 Нравственные проблемы в нашей жизни</p> <p>Простые правила. Как быть гостеприимным? Умеем ли мы дружить? Что такое дружба? Законы дружбы. Хороший друг. Дружить или ссориться? Радоваться жизни или жаловаться на судьбу? Как наладить отношения со своими родителями, бабушками? Всё зависит от меня. О братьях наших меньших. Я и моя семья. Мои увлечения - хобби. Как добиться успеха? Карта богатства. Как мне живется в классе, в семье, в санатории...? Я и общество. Доброе слово и кошке приятно.</p>	<p>Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Привлечение учащихся к активному участию диспутах, беседах, ситуациях. Привлечение учащихся к оценочной деятельности.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Перечень тем занятий	Теория	Практика	Виды деятельности
1	Вводное занятие	2	0	Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке задач. Определение термина «дискуссии», его характеристик. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Создание ситуации успеха.
1	Психологический микроклимат дискуссионного занятия. Регламент. Плюсы и минусы дискуссии.	1		
2	Правила пользования «свободным микрофоном».	1		
2	Счастье как эстетическая и нравственная категория. Смысл жизни человека	2ч.	4ч.	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.
	Для чего существует человек?	1		
	Как можно стать счастливым?		1	
	Почему жизнь бывает несправедлива?		1	
	Что означает счастье?	1		
	Каждый может стать волшебником.		1	
	Сколько нужно денег для счастья, или как выбрать свой путь?		1	
3	Этические категории добра и зла	2ч.	4ч.	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Создание ситуации успеха. Разграничение понятий «добро», «зло». Сравнительная характеристика

				поведения людей разных стран. Просмотр и обсуждение кинофильмов.
1	Что означает понятие «добро» и «зло»?	1		
2	Что толкает людей на плохие поступки?		1	
3	Можно ли добиться того, чтобы в мире существовало только добро? Нужно ли быть злым со злом?		1	
4	Одинаково ли в разных странах люди думают о добре и зле?	1		
5	Можно ли найти оправдание тем, кто желает другим зла?		1	
6	«Ах, война...» (война, как воплощение зла). Творить добро или разрушать?		1	
4 Личная свобода и свобода как нравственная категория		2 ч.	4ч.	Привлечение учащихся к оценочной деятельности.
	Что такое свобода? Может ли человек делать всё, что захочет?	1	1	
	Мешают ли другие люди человеку быть свободным?		1	
	Для чего человеку свобода? Нужно ли быть взрослым, чтобы быть свободным?	1	1	
	У всех ли людей есть право быть свободным?		1	
5 Нравственные проблемы в нашей жизни		0 ч.	14ч.	Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий. Беседы о дружбе, отношениях в семье и обществе.

				Практические занятия по выстраиванию эффективных отношений с людьми, сверстниками. Беседа об отношении к животным. Практические занятия по определению позиции в обществе.
1	Простые правила		1	
2	Как быть гостеприимным?		1	
3	Умеем ли мы дружить? Что такое дружба? Законы дружбы. Хороший друг.		1	
4	Дружить или ссориться?		1	
5	Радоваться жизни или жаловаться на судьбу?		1	
6	общения Как наладить отношения со своими родителями, бабушками?		1	
7	Всё зависит от меня.		1	
8	О братьях наших меньших.		1	
9	Я и моя семья.		1	
10	Мои увлечения - хобби.		1	
11	Как добиться успеха? Карта богатства.		1	
12	Как мне живется в классе, в семье, в санатории...?		1	
13	Я и общество.		1	
14	Доброе слово и кошке приятно.		1	
Итого				34ч