

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол №1 «30» августа 2019г.

**ПРОВЕРЕНА**

заместитель директора по УВР  
А.В. Капустина  
«30» августа 2019г.



**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом №415 от 31.08.2019г.  
Директор ГБОУ СОШ № 29  
г. Сызрани  
М.А. Шапошникова

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
на 2019-2020 учебный год

классы: 9А, 9Б, 9В

Наименование программы: Диагностические занятия «Ключ»

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Рабочую программу составила: Шна Е.В., учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Ключ» разработана на основании комплексной образовательной модульной программы 5-11 классы (.автор М.А.Тыртышная. -Волгоград: «Учитель», 2015г.)

**Главная задача** образовательной деятельности - создать условия для обеспечения духовно - нравственного развития учащихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлять образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

**Цель программы** – создание условий, обеспечивающих готовность к саморазвитию, умение строить гуманные межличностные отношения, формировать активную жизненную позицию, патриотическое отношение к малой Родине и России через уклад жизни школы и взаимодействие с социальными объектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

### Задачи программы внеурочной деятельности:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в процессе деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и воспитания;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, взаимопомощь и др.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

**Предполагаемым результатом данной программы** является формирование у учащихся навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления в период перехода в старшее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы. Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, а нравственно и экономически значимой.

*Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:*

Личностные результаты внеурочной деятельности учащихся :

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты внеурочной деятельности учащихся:

- освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории;

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации деятельности**

№ раздела	Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
1	<p><i>Вводное занятие</i></p> <p>Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.</p>	<p>Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке задач.</p>
2	<p><i>Диагностика профессиональных и личностных интересов, способностей и возможностей личности.</i></p> <p>Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.</p>	<p>Привлечение учащихся к активному участию диспутах, беседах, ситуациях. Привлечение учащихся к оценочной деятельности.</p>
3	<p><i>Познавательное-мировоззренческое, профессиональные и социальные компоненты личности</i></p> <p>Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Самоопределение. Профессиональное самоопределение.</p>	<p>Привлечение учащихся к оценочной деятельности. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.</p>

4	<p><i>Общая ориентация в мире профессий</i></p> <p>Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий по Климову</p>	<p>Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Привлечение учащихся к оценочной деятельности.</p>
5	<p><i>Активизация профессионального и личностного самоопределения, развитие и приобретение специальных знаний, умений и навыков</i></p> <p>Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Престижные и востребованные профессии на рынке труда в Самарской области</p>	<p>Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Привлечение учащихся к активному участию диспутах, беседах, ситуациях. Привлечение учащихся к оценочной деятельности.</p>
6	<p>Специальные пробы и профессиональная практика (развитие навыков общественно полезной и профессиональной деятельности)</p> <p>Характеристика профессий типа «человек – человек».</p> <p>Характеристика профессий типа «человек – техника».</p> <p>Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».</p> <p>Характеристика профессий типа «человек – природа».</p> <p>Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»</p>	<p>Привлечение учащихся к оценочной деятельности. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.</p>

7	<p>Проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.</p> <p>Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования</p>	<p>Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Привлечение учащихся к активному участию диспутах, беседах, ситуациях. Привлечение учащихся к оценочной деятельности.</p>
---	---	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Перечень тем занятий	Теория	Практика	Виды деятельности
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	2	0	Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке задач. Определение термина «профессия», его характеристик. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Создание ситуации успеха.
1.1	Предмет и задачи курса.	1		
1.2	Важность выбора профессии в жизни человека.	1		
<b>2</b>	<b>Диагностика профессиональных и личностных интересов, способностей и возможностей личности.</b>	0ч.	6ч.	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Практические занятия на выявление личностных интересов и способностей обучающихся.
2.1	Память. Внимание	1	1	
2.2.	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение		1	
2.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта		1	
2.4	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1	1	

<b>3 Познавательное-мировоззренческое, профессиональные и социальные компоненты личности</b>		2ч.	4ч.	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Создание ситуации успеха. Практические занятия на выявление профессиональных способностей обучающихся, профессиональному самоопределению.
3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	1	1	
3.2	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды		1	
3.3	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов		1	
3.4	Самоопределение. Профессиональное самоопределение	1	1	
<b>4 Общая ориентация в мире профессий</b>		2 ч.	2ч.	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Привлечение учащихся к оценочной деятельности.
4.1.	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	1	1	
4.2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы		1	
4.3	Типы профессий по Климову	1		



<b>5 Активизация профессионального и личностного самоопределения, развитие и приобретение специальных знаний, умений и навыков</b>		4ч.	4ч.	Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий. Практические занятия по выстраиванию эффективных отношений с людьми, сверстниками.
5.1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1	1	
5.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	1	1	
5.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)		1	
5.4	Престижные и востребованные профессии на рынке труда в Самарской области	1	1	
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1		
<b>6 Специальные пробы и профессиональная практика (развитие навыков общественно полезной и профессиональной деятельности)</b>		0ч.	10ч.	Практические занятия по выстраиванию эффективных отношений с людьми, сверстниками определенного типа.
6.1	Характеристика профессий типа «человек – человек»		2	
6.2	Характеристика профессий типа «человек – техника»		2	
6.3	Характеристика профессий типа «человек –		2	

	знаковая система»			
6.4	Характеристика профессий типа «человек – природа»		2	
6.5	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»		2	
<b>7 Проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.</b>		2ч.	6ч.	Практические занятия по выстраиванию эффективных отношений с людьми, сверстниками. Создание индивидуальной образовательной программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью
7.1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали	1	2	
7.2	Понятие должности		2	
7.3	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1	2	
<b>Итого</b>				<b>34ч</b>