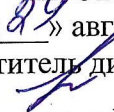


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**


РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения
учителей предметов гуманитарного цикла
Протокол №1 от «28» августа 2019 г.

ПРОВЕРЕНА

«29» августа 2019 г.
заместитель директора по УВР

А.В. Капустина

УТВЕРЖДЕНА

для использования
в образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани

М.А. Шапошникова
Приказ от «28» августа 2019 г. № 415



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Направление: духовно-нравственное

Наименование программы: объединение старшеклассников «разноцветный мир»

Срок реализации программы : 2019-2020 учебный год

Класс: 10

Количество часов: 34

Ф.И.О учителя, составившего программу: Чертова Ксения Валерьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Объединение старшеклассников «Разноцветный мир»» разработана на основании комплексной образовательной модульной программы 5-11 классы (автор М.А.Тыртышная. -Волгоград: «Учитель», 2015г.)

Цель программы: содействие развитию детского движения в школе посредством реализации значимых интересов и потребностей детей.

Задачи:

1. привлечь внимание учащихся к проблемам детского движения, пропагандировать цели и задачи детской организации;
2. определить приоритеты детских интересов и реализовать их на практике, объединить членов детской организации на основе общих программ и проектов;
3. развить самоуправления в детской организации;
4. проводить тренинги, конференции, семинары, оздоровительные, спортивные, досуговые мероприятия, связанные с деятельностью детской организации.

Данная программа ориентирована на создание условий для всестороннего развития детей в школе; раскрытие способностей и склонностей каждого ребенка внеурочной деятельности; на вовлечение родителей учащихся в процесс образования коллектива и определения перспектив его развития. Также программа ориентирована:

- на формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, педагогами;
- на формирование у них нравственного самосознания и ответственности;
- на обучение культуре поведения на основе управления собой;
- на формирование нравственных позиций
- на развитие самосознания и культуры самовоспитания;

Вся система работы строится на общечеловеческих ценностях и направлена на стимулирующее развитие личности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере управленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные

1.Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2.Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3.Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно-организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации деятельности

№ раздела	Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
1	<p><i>Вводное занятие</i></p> <p>Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?». Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры на сплочение</p>	<p>Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке задач.</p>
2	<p><i>Ученическое самоуправление</i></p> <p>Основы самоуправления. Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой?</p>	<p>Привлечение учащихся к активному участию диспутах, беседах, ситуациях. Привлечение учащихся к оценочной деятельности.</p>
3	<p><i>Лидер</i></p> <p>Психология лидера. Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность. Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор. Лидер – инициатор, лидер – эрудит. Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств. Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти.</p>	<p>Привлечение учащихся к оценочной деятельности. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.</p>

4	<p><i>Тренинг «Успешная самопрезентация»</i></p> <p>Общение. Деловое общение. Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении. Уверенный ли вы человек? Тест «Уверенный ли вы человек?»</p> <p>Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа. Я - самоуверенный человек! Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».</p> <p>Коллектив - основа организаторской деятельности. Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду».</p>	<p>Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Привлечение учащихся к оценочной деятельности.</p>
---	---	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Перечень тем занятий	Теория	Практика	Виды деятельности
	Вводное занятие	1ч.	1ч.	Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке задач. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Создание ситуации успеха.
	Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?»		1	
	Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры на сплочение	1		
	Ученическое самоуправление	2ч.	1ч.	Организации работы самоуправления в классе. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Практические занятия на выявление личностных интересов и способностей обучающихся. Организация общешкольной культурно досуговой деятельности Организация и участие в мероприятиях ученического самоуправления
	Основы самоуправления	1		

	Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений.	1		
	Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой?		1	
Лидер		5ч.	7ч.	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Создание ситуации успеха. Практические занятия на выявление профессиональных способностей обучающихся, профессиональному самоопределению. Игра «Молодежь в кабинетах власти»
	Психология лидера	1	1	
	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность	1	1	
	Лидер - созидатель, лидер – разрушитель.	1	1	
	Лидер – организатор, лидер – генератор	1		
	Лидер – инициатор, лидер – эрудит	1		
	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.		1	
	Практикум “Чемодан лидера”.		1	
	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти		2	
Тренинг «Успешная самопрезентация»		5 ч.	8ч.	Принципы ведение деловых переговоров. Тренинги. Ролевые игры Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.

				Привлечение учащихся к оценочной деятельности.
	Общение. Деловое общение.	1		
	Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.	1		
	Уверенный ли вы человек?	1	1	
	Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.			
	Я - самоуверенный человек!	1		
	Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»		1	
	Коллектив - основа организаторской деятельности	1	1	
	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»		5	
Итого				34ч

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области