

Аналитическая справка

по результатам психологического тестирования

« Самооценка психических состояний»

Г. Ю. Айзенка

Дата исследования: согласно годовому плану

Кол-во респондентов: 20 учащихся 8 «Б» класса

Цель исследования: определить уровни таких психических состояний, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Тест самооценки психических состояний разработан известным психологом Хансом Айзенком (Hans Eysenck).

Тревожность – индивидуальная психическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Здесь тревога выступает как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей или кажущейся таковой опасности.

Фрустрация – психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания. Проявляется в отрицательных переживаниях: разочаровании, раздражении, тревоге, отчаянии и т. п.

Агрессивность – не вызванная объективными обстоятельствами неспровоцированная враждебность человека по отношению к людям и окружающему миру. Проявляется в тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру. Иногда проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому человеку или иному социальному объекту.

Ригидность – затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Противоположное по значению свойство личности – пластичность.

Методика помогает определить выраженность каждой сферы в уровнях: низкий, средний, высокий. Данный факт помогает в определении общего психологического состояния диагностируемых.

№	<i>Тревожность</i>	<i>Фрустрация</i>	<i>Агрессивность</i>	<i>Ригидность</i>
1	0	1	14	4
2	1	7	13	6
3	6	5	10	10
4	1	3	7	8
5	3	5	8	9
6	7	6	6	10
7	5	9	13	9
8	9	13	6	14
9	15	5	5	9
10	15	11	16	12
11	9	8	4	8
12	11	9	15	7
13	6	7	9	7
14	16	12	14	18
15	5	13	6	14
16	5	5	9	5
17	5	3	5	5
18	5	6	13	10
19	5	3	4	5
20	4	4	9	8
Ср.балл	6,6	6,8	9,3	8,9

В таблице приведены баллы по результатам методики «Самооценка психических состояний» Г.Ю. Айзенка. Полученные результаты по каждому обучающемуся соотносятся со следующими уровнями:

0-7 баллов – низкий уровень

8 – 14 баллов – средний уровень

15 – 20 баллов – высокий уровень

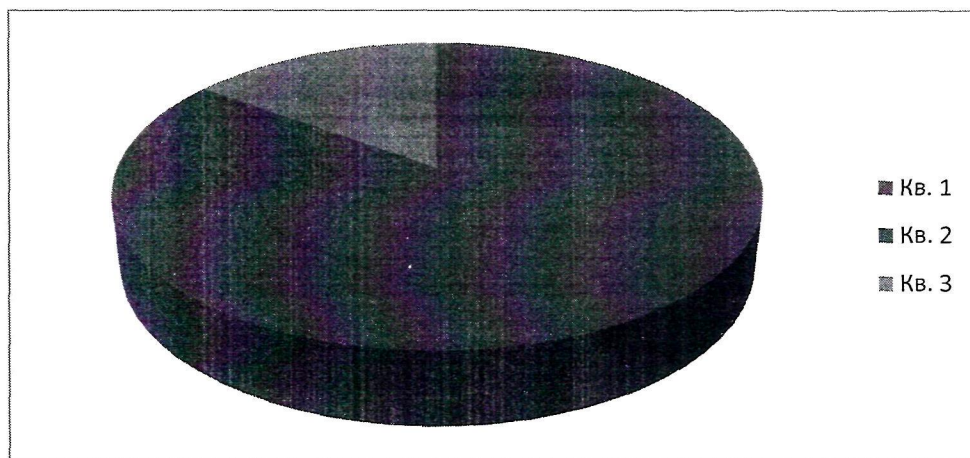
Как мы видим, из приведенной выше таблицы, средний балл по шкалам – «тревожность», « фрустрация» находятся в пределах низкого уровня. Данные показатели свидетельствуют о том, что средние результаты по классу находятся в пределах допустимой нормы. Средний балл по шкалам «ригидность» и «агрессивность» выходит за пределы низкого уровня, но также находятся в пределах допустимой нормы.

Анализ результатов диагностики по выявлению *личностной тревожности* учащихся позволяет заключить, что

низкий уровень тревожности - 70 %;

средний уровень тревожности - 15 %;

высокий уровень тревожности – 15 %.



Данные показатели свидетельствуют о преобладании положительных результатов. Присутствие среднего и высокого уровня тревожности свидетельствует о необходимости проработки данной сферы, так как данный

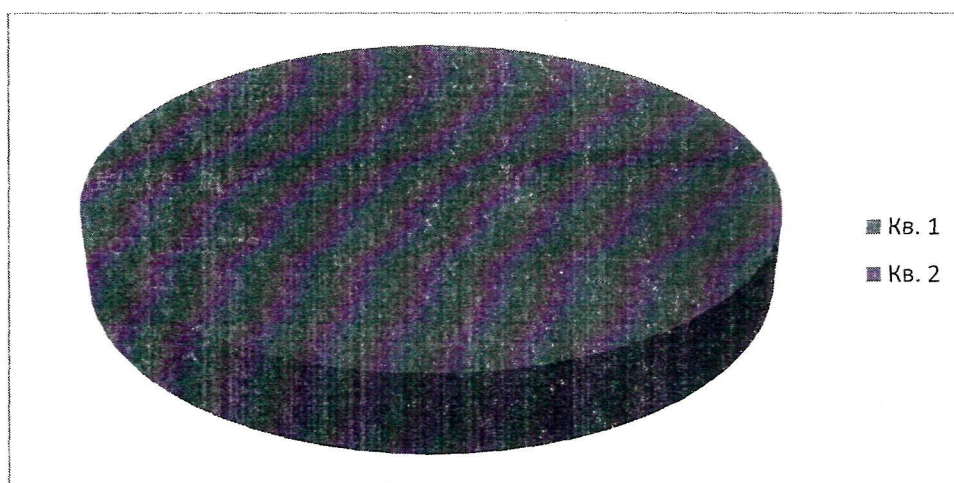
фактор может служить препятствием в достижении целей и влиять на снижение мотивации к обучению.

Результаты диагностики, *по шкале фрустрации*, свидетельствуют о том, что в данном классе

низкий уровень - 65 %;

средний уровень – 35 %;

высокий уровень отсутствует.



Данный фактор свидетельствует о том, что у большинства школьников, прошедших диагностику присутствует умение прорабатывать фрустрирующие жизненные обстоятельства. Обучающимся, имеющим средние показатели рекомендована проработка данной сферы.

По шкале агрессивности в данном классе:

Низкий уровень – 40%;

Средний уровень – 50 %;

Высокий уровень – 10 %.

Такие показатели предполагают коррекционную работу с детьми, акцентированную на проработке агрессии и умению правильно выстраивать

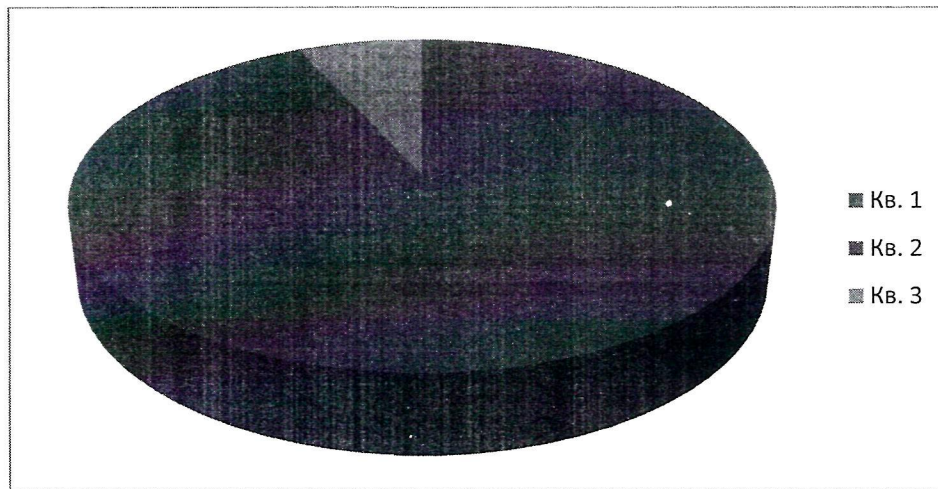
социальные контакты с ровесниками и взрослыми, так как в данном возрасте наиболее часто наблюдаются проблемы в отношениях с родителями.

По шкале ригидности:

Низкий уровень – 35 %;

Средний уровень – 60 %;

Высокий уровень – 5 %.



Данный фактор свидетельствует о том, что дети, имеющие средний и высокий уровень, с трудом перестраивают свое поведение в условиях изменения ситуации. Школьники, имеющие низкий уровень легко переключаются с одной деятельности на другую. А также легко адаптируются к меняющимся условиям.

Выводы исследования:

1. По результатам Айзенка самооценка психических состояний учащихся соответствует нормальной. Большая часть учащихся имеют представления о ближайшем будущем, ставят себе достижимые, реальные цели.
2. Коллектив 8 класса, можно охарактеризовать, как трудолюбивый, целеустремленный, и дружелюбный коллектив, так же учащиеся 8 класса чаще привыкли работать по алгоритму, им трудно находить нестандартные решения в различных ситуациях.

3. В классе 3 учащимся требуется индивидуальная консультация вместе с родителями.

Можно сделать вывод о необходимости проведения профилактических мероприятий с обучающимися, имеющими неблагоприятные для психологического здоровья личности показатели.

Рекомендации:

1. Учителям предметникам чаще на уроках давать задания творческого характера.
2. Классному руководителю запланировать классный час «Мое будущее»
3. Классному руководителю запланировать родительское собрание «Особенности семейного воспитания. Какой я родитель?» с участием педагога-психолога.

Выполнил педагог – психолог



Романина Т.Н.