Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Проверена Заместитель директора по

УВР работе А.В.Капустина

А.В. 28 августа 2020 г. Утверждена приказом №21 %т 31:08.2020

Директор ГБОУ СОШ№29

г.Сызрани

М.А.Шарошникова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (русскому) языку 5 класс Рабочая программа по родному ( русскому) языку, на уровне основного общего образования (5 класс), составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования и Учебным планом ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Русский язык 5 класс» Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов, А.Д. Дейкина и др.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани на изучение учебного предмета Родной (русский) язык отводится в 5 классе 0,5 часа в неделю, итого 17 часов за учебный год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Программа изучения предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает достижение выпускниками основной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

предметных результатов.
Родной (русский) язык Личностные результаты:
<ul> <li>формирование российской гражданской идентичности;</li> </ul>
□ осознание своей этнической принадлежности, интерес к истории, языку, культуре
русского народа, родного края, основ культурного наследия народов России и человечества;
□ уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям,
языкам, ценностям народов России и народов мира;
□ представление о русском языке как одной из основных национально-культурных
ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии
интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в
процессе получения школьного образования;
представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке
межнационального и международного общения, понимание важности этой роли;
□ ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к
саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
🗆 знакомство с нравственными, духовными идеалами, хранимыми в культурных традициях
русского и других народов России через русский язык и русскую литературу;
□ понимание необходимости сохранения и изучения русской литературы, истории и
культуры, русского языка как языка русской нации;
□ уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,
мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
□ интерес к художественным произведениям, отражающим русскую этнокультурную
традицию;
□ эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

#### Метапредметные результаты:

аргументировать и отстаивать свое мнение,

- □ умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
   □ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
   □ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,
- □ использование речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей,

□ умение искать информацию в соответствии с учебной задачей в открытых источниках и
доступных словарях и справочниках,
понимание прочитанного текста (в соответствии с возрастом) и нахождение в ней
требуемой информации,
получение опыта работы с разными видами представления информации,
получение опыта построения рассуждения, анализа, обобщения, классификации.
Предметные результаты:
□ совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и
письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в
ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих
способностей личности в процессе образования и самообразования;
□ использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
прасширение и систематизащия научных знаний о ролном азыке.

□ расширение и систематизация научных знаний о родном языке;

□ осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

□ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) (в рамках изученного в основном курсе), нормами речевого этикета;

□ приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

□ стремление к речевому самосовершенствованию;

□ формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые

задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

## 1. Качества хорошей речи

Общее представление о качествах хорошей речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп). Интонация и жесты.

#### 2. Речевой этикет

Общее представление о речевом этикете. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете: история и особенности употребления в официальной и неофициальной речевой ситуации.

# 3. Официальное и бытовое общение

Ситуации общения. Виды ситуаций официального общения. Особенности бытового общения. Выбор лексических и грамматических средств в зависимости от ситуации общения.

# 4. Разговорный стиль

Стили русского литературного языка (в рамках изученного). Жанры разговорного стиля: поздравление, письмо, дружеская беседа, просьба, извинение.

Лексические и грамматические особенности разговорного стиля.

### 5. Общие сведения о русском языке

Русский язык - язык русского народа, богатство и выразительность русского языка. Роль родного языка в жизни человека, в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом значения.

### 6. Орфоэпия

Зачем соблюдать орфоэпические нормы? Отдельные сведения из истории формирования современной орфоэпической нормы русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Нормы ударения и произношения конкретных слов.

## 7. Лексика

Разнообразие лексических средств русского языка. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой.

Типы отношений между словами: синонимия, антонимия, омонимия. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы.

### 8. Фразеология

Роль фразеологизмов в речи. Выразительные возможности фразеологизмов. Крылатые слова и выражения как хранилище материальной и духовной культуры народа.

Источники, значение и употребление фразеологизмов в современных ситуациях речевого общения.

## 9. Словообразование

Словообразование как источник лексического богатства русского языка. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.

Русские имена, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

## 10. Морфология. Орфография

Значения слов как частей речи. Орфография и значение слова. Нормативные и ненормативные формы употребления отдельных слов разных частей речи.

# 11. Синтаксис. Пунктуация

Зачем нужны знаки препинания? Интонация, построение предложения и знаки препинания. Некоторые сведения из истории формирования русской пунктуации.

3. Тематическое планирование5 класс

No	Разделы, темы	<b>Количество</b> часов
п/п		
1. Речевая деятельность и культура речи		7
	Tre	
1.	Качества хорошей речи	1
2.	Речевой этикет	2
3.	Официальное и бытовое общение	2
4.	Разговорный стиль	2
2. Общие сведения о языке, разделы науки о языке		10
1.	Общие сведения о русском языке	1
2.	Орфоэпия	2
3.	Лексика	2
4.	Фразеология	2
5.	Словообразование	1
6.	Морфология. Орфография	1
7	Синтаксис. Пунктуация	1
	Всего	17