

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

(ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани)

Рассмотрена на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «26» августа 2020 г.

Проверена.  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Капустина  
А.В.  
«27» августа 2020 г.

Утверждена  
Директор  
ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ Шапошникова М.А.  
от 31.08.2020 г. пр. № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**(базовый уровень)**  
**10 класс**  
**(68 ч.)**

Год разработки программы – 2016

Год корректировки программы (в части изменения структуры программы) - 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) составлена на основе авторской программы «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Автор-составитель Н.Г.Гольцова, М, ООО «Русское слово», 2020 г. Предметная линия учебников А.Г.Гольцовой, И.В.Шамнина, М.А.Мищериной. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. №613), Основной общеобразовательной программе среднего общего образования ГБОУ СОШ № 29 г.Сызрани. Русский язык (на базовом уровне) на уровне среднего общего образования изучается с 10 по 11 классы. На изучение учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне отводится 2 часа в неделю, общее количество учебных часов – 68. Количество часов, отводимых на освоение практической части программы: в 10 классе – 15, из них 11 контрольные работы, 4 часа развития речи, Данная рабочая программа реализуется на основе УМК "Русский язык" (базовый) 10-11 кл., авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамнин, М.А.Мещерина, 2020г.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускники смогут (научатся) научиться	Выпускники получают возможность научиться (повышенный уровень)
<p><b>информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;</li><li>• использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li><li>• свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;</li><li>• передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;</li><li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>• проводить лингвистический анализ текстов</li></ul>	<p><b>информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;</li><li>• осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li><li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li><li>• использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);</li><li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их</li></ul>

различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**создание устного и письменного речевого высказывания:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

**анализ текста и языковых единиц:**

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

**соблюдение языковых норм и правил речевого общения:**

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

**Аудирование и чтение:**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

употребления;

**создание устного и письменного речевого высказывания:**

- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

**анализ текста и языковых единиц:**

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

**соблюдение языковых норм и правил речевого общения:**

- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Аудирование и чтение:**

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.

**Личностные результаты:**

- готовы и способны к отстаиванию собственного мнения, имеют собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- проявляют готовности способность к саморазвитию и самовоспитанию;
- проявляют уважение к своему народу, к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проявляют приверженность идеям дружбы, интернационализма, способность к сопереживанию, эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- вырабатывается потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям.

**Регулятивные УУД**

- выпускник научится самостоятельно определять цели, ставить и формулировать свои собственные ,
- научится выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД**

- научится искать и находить обобщенные способы решения задач;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные**

- научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- координировать и выполнять работу в

**говорение и письмо:**

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

<p>условиях реального , виртуального воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развернуто логично излагать свою точку зрения;</li> <li>• выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.</li> </ul>	
---	--

## Содержание учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне

### Общие сведения о языке.

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык. Русский язык как один из мировых языков.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях; основные функциональные стили современного русского литературного языка.

### Лексика. Фразеология. Лексикология.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение.

Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограничительную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

### Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.

Ударение.

### Морфемика и словообразование.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном русском языке.

### Орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующие гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после -Ц

Правописание приставок.

Ъ и Ъ знаки.

Прописные и строчные буквы.

Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи.**

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Имя числительное.

Местоимение.

Глагол.

Причастие.

Деепричастие.

Наречие.

Слова категории состояния.

**Служебные части речи**

- Предлог

-Союзы и союзные слова

-Частицы

- Междометия.

-Звукоподражательные слова

**Повторение и обобщение изученного**

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**«Русский язык»**

**10 класс ( базовый уровень), 68 ч.**

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Количество часов на изучение	В том числе отводимых на освоение практической части программы	
				Контрольные работы	Уроки развития речи
1.	<b>Общие сведения о языке</b>	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык. Русский язык как один из мировых языков. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях; основные функциональные стили современного русского литературного языка.	2		

2.	<b>Лексика. Фразеология. Лексикология</b>	Лексикология. Слово и его значение. Паронимы, синонимы, Антонимы. Фразеология	10	2	
3.	<b>Фонетика. Графика. Орфография.</b>	Орфоэпия. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Фонетический разбор. Ударение.	5	1	
4.	<b>Морфемика и словообразование.</b>	Состав слова. Морфемный разбор слова. Морфологические и неморфологические способы образования слов	5		1
5	<b>Орфография</b>	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание приставок. Ъ и Ъ знаки. Прописные и строчные буквы.	10	2	
	<b>Самостоятельные части речи</b>	Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния.	25	4	2
	<b>Служебные части речи</b>	- Предлог -Союзы и союзные слова -Частицы - Междометия. -Звукоподражательные слова	7	1	
	<b>Повторение и обобщение изученного</b>		4	1	1
	<b>Итого</b>		68ч.	11	4