

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрань городского округа
Сызрань Самарской области
(ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани)

Рассмотрена на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «26» августа 2020 г.

Проверена.
Заместитель
директора по УВР
_____ Капустина А.В.
«27» августа 2020 г.

Утверждена
Директор
ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани
_____ Шапошникова М.А. от
31.08.2020 г. пр. № 21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭКОНОМИКА
(углубленный профиль)

Год разработки программы – 2020.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» составлена на основе программы Экономика 10—11 классы : учебно-методическое пособие /А.П.Киреев. — М. «Вита-Пресс» 2020 г..

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. №613), Основной общеобразовательной программе среднего общего образования ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани.

Экономика на уровне среднего общего образования изучается с 10 по 11 классы.

На изучение учебного предмета «Экономика» на профильном уровне отводится 1 час в неделю, общее количество учебных часов - 68, из них 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК Экономика (базовый и углубленный уровень) 10-11 классов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">– основные концепции экономики;– выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;– различать свободное и экономическое благо;– характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;– выявлять факторы производства;– различать типы экономических систем;– микроэкономика;– анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;экономической функции денег в реальной жизни;– различать сферы применения различных форм денег;– определять практическое назначение основных элементов банковской системы;– различать виды кредитов и сферу их использования;– решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;– объяснять причины неравенства доходов;– различать меры государственной политики по снижению безработицы;– приводить примеры социальных последствий безработицы;– международная экономика;– приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;	<ul style="list-style-type: none">– основные концепции экономики;– проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;– применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;– использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;– находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

<ul style="list-style-type: none"> – объяснять назначение международной торговли; – обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; – приводить примеры глобализации мировой экономики; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. 	
---	--

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации

Содержание учебного предмета «Экономика»

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование.

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

10 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	В том числе отводимых на освоение практической части программы (контрольные работы)
1	Экономика: наука и хозяйство.	4	

	Главные вопросы экономики		
2	Экономическая система государства	3	1
3	Спрос	2	
4	Предложение	2	
5	Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	3	
6	Конкуренция. Типы рынков.	3	
7	Доходы и расходы	3	
8	Банки и банковская система	2	
9	Деньги и финансы	2	
10	Фондовая биржа	3	1
11	Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	2	
12	Фирма — главное звено рыночной экономики	4	
13	ОПУ	1	

11 класс

1	Менеджмент и маркетинг	4	
2	Государственные финансы	3	
3	Государство и экономика	4	1
4	Основные макроэкономические показатели	4	
5	Экономический рост	4	
6	Цикличность развития экономики	4	
7	Международная торговля	4	
8	Российская Федерация в системе мирового хозяйства	3	1
9	Экономические проблемы глобализации	3	
10	ОПУ	1	